

## **Humanizar la educación tras la catástrofe en el sur de Brasil: reflexiones desde el Pacto Educativo Mundial y la Encíclica *Laudato Si***

Humanizing education after the catastrophe in southern Brazil: thoughts from the Global Educational Pact and the Encyclical *Laudato Si*

Hildegard Susana Jung<sup>1</sup>  
Patrícia Rodrigues de Almeida<sup>2</sup>  
*Universidade La Salle*

Recibido: 18.09.2023  
Aceptado: 15.11.2023

### **Resumen**

La región sur de Brasil está viviendo una catástrofe climática provocada por inundaciones, que han afectado muchas escuelas y llevado a la interrupción de las clases presenciales en varios municipios. Debido a esta interrupción, aumenta la importancia de reevaluar las prácticas pedagógicas para el regreso a clases en la Educación Básica, especialmente en el ámbito público, apuntando a una educación humanizada. Este artículo busca reflexionar sobre los aportes del Pacto Educativo Mundial y la Encíclica *Laudato Si* a la elaboración de un nuevo paradigma educativo tras la catástrofe climática de las inundaciones, al regresar a la escuela en Rio Grande do Sul (RS), Brasil. El estudio realizado es de carácter cualitativo, desarrollado a través de consultas documentales y bibliográficas. Es evidente la relevancia de buscar nuevos paradigmas educativos basados en un enfoque humanizador, orientado a

---

<sup>1</sup> hildegardsjung@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-5871-3060>

<sup>2</sup> patricia.rdealmeida@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-3292-8079>

preservar la vida y los ecosistemas, dispuesto a resolver problemas complejos y respondiendo a las innovaciones contemporáneas. Se concluye que el Pacto Educativo Global y la Encíclica *Laudato Si* son documentos poderosos que pueden contribuir a la promoción de ideas para una educación más humanizada, orientada a las nuevas generaciones y a la preservación de la vida en la Casa Común.

**Palabras clave:** catástrofe natural, educación básica, Brasil

### **Abstract**

The southern region of Brazil is experiencing a climate catastrophe caused by floods, which have affected many schools and led to the interruption of in-person classes in several municipalities. Due to this interruption, the importance of reevaluating pedagogical practices for returning to school in Basic Education increases, especially in the public sphere, aiming at a humanized education. This article seeks to reflect on the contributions of the Global Educational Pact and the Encyclical *Laudato Si* to the development of a new educational paradigm after the climate catastrophe of the floods, upon returning to school in Rio Grande do Sul (RS), Brazil. The study carried out is qualitative in nature, developed through documentary and bibliographic consultations. The relevance of seeking new educational paradigms based on a humanizing approach, aimed at preserving life and ecosystems, willing to solve complex problems and responding to contemporary innovations, is evident. It is concluded that the Global Educational Pact and the Encyclical *Laudato Si* are powerful documents that can contribute to the promotion of ideas for a more humanized education, aimed at new generations and the preservation of life in our Common Home.

**Keywords:** natural disasters, basic education, Brazil

## Introducción

El estado de Rio Grande do Sul, en Brasil, está viviendo una de las catástrofes climáticas más impactantes de su historia, provocada por fuertes lluvias que dañaron parte de la infraestructura del estado y dejaron un alto número de víctimas. Debido a esto, el Senado Federal reconoció el “estado de calamidad pública” (Decreto Legislativo n. 36, del 7 de mayo de 2024) en el estado, hasta el 31 de diciembre de 2024. Asimismo, el gobernador del estado de Rio Grande do Sul reiteró, a través del decreto n. 57.600 del 4 de mayo de 2024, acciones ante la continuidad de eventos climáticos y lluvias intensas que comenzaron el 24 de abril de 2024. El municipio de Canoas, en Rio Grande do Sul, Brasil, objeto de este estudio, declaró estado de emergencia según el decreto n. 167 del 2 de mayo de 2024 debido a la situación caótica provocada por crecidas, inundaciones y lluvias intensas. Tales eventos provocaron fuertes migraciones en el estado de Rio Grande do Sul debido a la destrucción de algunas ciudades, impactando geográficamente todo el territorio.

A raíz de estos hechos, en el municipio de Canoas (RS) las autoridades promulgaron el decreto n. 176 del 6 de mayo de 2024, declarando situación anormal, clasificando el desastre en nivel III y decretando nuevas acciones en respuesta a la calamidad. El citado decreto también aclaró, en su apartado V, que el 52% del municipio se encontraba sumergido por las aguas de las inundaciones, afectando a 80 mil viviendas y 180 mil habitantes de Canoas (RS). Como resultado, las escuelas municipales de Educación Básica se vieron afectadas, directa e indirectamente. De ellas, 23 Escuelas Municipales de Enseñanza Fundamental (EMEF) y 18 Escuelas Municipales de Educación Infantil (EMEI) quedaron sumergidas. Como consecuencia, las EMEF que no se vieron afectadas ocuparon sus espacios para albergar a personas sin hogar y sus animales, dejando de atender a 32.658 estudiantes.

Ante esto, es necesario considerar los impactos educativos que este tipo de eventos generan, debido a que los niños no asisten a clases presenciales y se distancian de la mediación de sus docentes en sus demandas pedagógicas, en un momento tan inusual. Datos de la Municipalidad de Canoas/RS muestran que 41 de las 83 escuelas municipales fueron

directamente afectadas, por lo que las clases fueron suspendidas indefinidamente. Al momento de envío de este artículo (inicios de junio de 2024) y considerando el panorama actual, aún no se han definido las expectativas respecto al regreso de clases presenciales. Había 22 EMEFs en el lado Este de la ciudad y, de ellas, 17 se utilizaban para albergar personas, dos para preparar comidas y dos estaban en construcción, por lo que se impidió que fuesen utilizadas como puntos de recepción de necesitados. De las 20 escuelas de Educación Infantil (EI) que no vieron afectadas sus estructuras, ocho de ellas también sirvieron como puntos de acogida (Decreto 167/2024: Estabelece a situação de calamidade pública no município de Canoas devido às enchentes, 2024).

Es necesario reevaluar las prácticas pedagógicas en un regreso postraumático y atípico, provocado por la catástrofe de las inundaciones que generó consecuentemente pérdidas materiales, emocionales, geográficas y también de aprendizaje por la discontinuidad de las clases. Recientemente, en 2020, las escuelas brasileñas, como en la mayor parte del mundo, vieron suspendidas sus clases debido a la pandemia de COVID-19. Los autores Almeida et al. (2021b, p. 99) ya advertían en el momento de la pandemia de COVID-19 que sería necesario “revertir conceptos y transmutar a nuevos paradigmas en el área de la educación [...]”. En este escenario de pandemia, es necesario evaluar las diferentes posibilidades y centrarse en estudios de nuevas tendencias educativas”. Este escenario hace considerar que se está viviendo una secuencia de tragedias —primero la pandemia de COVID-19 y ahora las catástrofes por inundaciones— lo cual, movilizan para dar respuestas más rápidas y sin precedentes a las demandas existenciales, rompiendo incluso con paradigmas a priori irrevocables.

Considerando tales factores, es necesario articular una respuesta educativa para responder al nuevo regreso a clases. Ante estos hechos, la educación volvió a verse gravemente impactada, con consecuencias y efectos que aún no han sido medidos. Por lo tanto, el momento impone urgencia en pensar acciones propositivas orientadas a un reinicio en las escuelas de Rio Grande do Sul, Brasil, ya que tal impacto educativo merece estudio e innovación en las prácticas de enseñanza, promoviendo la educación a un nuevo nivel con tendencias más humanizadoras y con prácticas orientadas a las necesidades de las nuevas generaciones.

La educación humanizada tiene como objetivo promover un entorno más acogedor para todas las personas, satisfaciendo sus necesidades más básicas de supervivencia (Menegat, 2022). En la escuela, un entorno en el que diferentes personas, adultos y niños conviven y comparten sus historias de vida, es urgente, especialmente en esta época de catástrofe climática, repensar cambios propositivos y originales para mejorar el entorno donde se habita.

Respecto a la discusión el Pacto Educativo Global (Papa Francisco, 2019) y la Encíclica *Laudato Si* sobre el cuidado de la Casa Común (Papa Francisco, 2015) para contribuir con las discusiones sobre los últimos acontecimientos en el Estado de Rio Grande do Sul, en Brasil, especialmente en el municipio de Canoas, uno de los más afectados por las inundaciones de mayo de 2024. En el mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global, del 12 de septiembre de 2019, el Papa invita a los jóvenes a una alianza educativa en la que señala que se vive en un mundo contemporáneo en continua transformación, impulsado por diversas crisis y cambios de época que están históricamente atravesados por mutaciones en sus paradigmas. La educación, en este contexto, se pone a prueba debido a la aceleración y velocidad de la tecnología digital, que cambia continuamente de puntos de referencia. La encíclica *Laudato Si* llama la atención sobre la crisis ecológica global y enfatiza la urgencia de pensar en acciones colectivas para proteger la vida en el planeta —cuidando la Casa Común—, garantizando un futuro sostenible para las generaciones futuras (Papa Francisco, 2015).

Dicho esto, el artículo busca reflexionar sobre los aportes del Pacto Educativo Global a la elaboración de un nuevo paradigma educativo post-catástrofe climática, en el regreso a clases en un municipio de Rio Grande do Sul (RS), Brasil, considerando las necesidades de la comunidad educativa que fue severamente impactada. Además, la Encíclica *Laudato Si* puede inspirar y guiar a los educadores que buscan una nueva visión y conciencia ambiental centrada en prácticas pedagógicas que promuevan la educación ética de las nuevas generaciones para que puedan enfrentar los desafíos globales y el desarrollo de una manera más consciente y responsable. En cuanto a la arquitectura del texto, luego de esta breve introducción, se presenta el marco teórico y, posteriormente, el camino metodológico. Finalmente, los resultados, discusiones de los resultados, conclusiones y referencias que sostienen las reflexiones.

## 1. Principales contribuciones de la Encíclica *Laudato Si'* para la educación

La carta encíclica *Laudato Si'* (Papa Francisco, 2015) ofrece ideas propositivas para la educación y moviliza reflexiones necesarias y urgentes en este momento donde se está viviendo una catástrofe climática sin precedentes en Rio Grande do Sul (RS), Brasil. Frente a los desafíos que enfrenta el municipio de Canoas (RS), Brasil, y que están directamente relacionados con la Casa Común - el planeta Tierra -, es necesario reflexionar sobre las acciones humanas hacia la naturaleza y el medio ambiente, y su sostenibilidad a largo plazo para el bienestar de las presentes y futuras generaciones. La carta encíclica *Laudato Si'* presenta reflexiones y, al mismo tiempo, invita a dialogar sobre la Casa Común, que sufre ante el deterioro ambiental global. Es urgente comprender que la actividad descontrolada de los seres humanos, debido a la explosión de la civilización industrial, requiere un cambio radical en el comportamiento de la humanidad para preservar los desenfrenados procesos civilizadores.

Con el fin de compartir algunas reflexiones de la encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco y aportar a la discusión, una educación centrada en el ser humano que, en este regreso a clases, necesitará encontrar sentido a su existencia. Ha habido pérdidas materiales, personales y emocionales provocadas por la catástrofe; sin embargo, en la Tabla 1 se presentan algunas ideas de *Laudato Si'* que pueden ser inspiradoras para un nuevo comienzo con los niños, jóvenes y educadores.

Tabla 1. Principales Ideas de la *Laudato Si'*

| Principales ideas        | Descripción  |
|--------------------------|--|
| Cuidado de la Casa Común | La encíclica destaca la urgente necesidad de proteger el medio ambiente, la Casa Común. El Papa enfatiza que todos, incluidos los individuos, las comunidades, las empresas y los gobiernos, tienen la responsabilidad de cuidar la creación |

|  |   |
|--|---|
|  | divina.   |
| Ecología integral                                | El Papa Francisco propone un enfoque de ecología integral, que no solo abarque las cuestiones ambientales, sino también la justicia social, la economía y la cultura. La idea es que todo esté interconectado y soluciones a los problemas ambientales consideren asimismo estas interdependencias. |
| Crítica al consumismo y a la cultura de descarte | Critica duramente el consumo desenfrenado y la cultura del descarte, que conducen a la explotación excesiva de los recursos naturales y a la marginación de los más pobres. El Papa Francisco pide un estilo de vida más sencillo y sostenible.   |
| Cambio de paradigma                              | El Papa Francisco sostiene que las soluciones tecnológicas por sí solas no son suficientes para resolver una crisis ambiental. Pide un cambio profundo en los valores y actitudes humanas, incluida la promoción de la solidaridad, la generosidad y el respeto por la creación.                    |
| Diálogo y acción global                          | El Papa enfatiza la necesidad de un diálogo sincero e inclusivo a nivel global para enfrentar los desafíos ambientales. Alienta la cooperación internacional y la implementación de políticas públicas apropiadas para proteger el medio ambiente.  |

Fuente: Adaptado de la Encíclica *Laudato Si'*, del Papa Francisco, 2015.

En esta carta, el Papa se dirige a cada persona que habita este planeta para dialogar sobre la Casa Común. Su preocupación está relacionada con el deterioro del medio ambiente impulsado por la actividad descontrolada del ser humano, así como con los efectos de esta explosión de la civilización industrial que puede incrementar la ocurrencia de catástrofes ecológicas.

Según el Papa Francisco, afirma que:

La casa común es también como una hermana con la que compartimos la existencia, y como una hermosa madre que nos acoge en sus brazos: Alabado seas, mi Señor, por la hermana, la madre Tierra, que nos sostiene y gobierna, y Produce una variedad de frutas con coloridas flores y vegetales. (Papa Francisco, n. 1, 2015)

Por lo tanto, los logros humanos como el extraordinario progreso científico, los grandes inventos técnicos y el desarrollo económico, si no favorecen el progreso social y moral, ciertamente se volverán en contra del hombre mismo. En otras palabras, es urgente proteger la Casa Común y unir a la familia humana para debatir el desarrollo sostenible e integral del medio ambiente con miras a construir el futuro del Planeta, ya que las cosas pueden cambiar en cualquier momento, impactando a todos. En este contexto, la ecología integral resalta la importancia de trascender las ciencias exactas o biológicas y ponerlas en contacto con la esencia del ser humano. El amor requiere cuidados y gestos mutuos, pero también es civil y político, y por ello necesita manifestarse en acciones con miras a la construcción de un mundo mejor y más justo para todos y todas.

Francisco (2015, n. 229) dice que:

Necesitamos volver a sentir que nos necesitamos unos a otros, que tenemos una responsabilidad hacia los demás y hacia el mundo, que vale la pena ser buenos y honestos. Hay un deber de justicia hacia los pobres y las generaciones futuras.



El cuidado de los ecosistemas exige acciones decididas que vayan más allá de lo inmediato y prevengan los daños causados por negligencia más que el beneficio económico que se pueda obtener. Además, es necesario entender la acción en la naturaleza, ya que hay consecuencias que no se perciben a primera vista, pero impactan y modifican la vida en la Tierra, incluido el ser humano debido a la integración con todas las criaturas. Dicho esto, es necesario observar que tanto el entorno humano como el entorno natural se degradan entre sí y esto está directamente relacionado con la degradación humana y social. Las desigualdades afectan a personas y a países enteros, haciéndonos pensar en la ética de las relaciones internacionales, conscientes de que somos una sola familia humana, por ello la humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de cambiar los estilos de vida, cómo producen y también cómo consumen. La tendencia del siglo XXI es presenciar un cambio climático y una destrucción de ecosistemas sin precedentes y con graves consecuencias para todos, generando un problema global que desencadena graves implicaciones ambientales, sociales, económicas y políticas – como lo ocurrido en Rio Grande do Sul, en Brasil –, siendo uno de los principales desafíos para la humanidad.

El Papa Francisco (2015, n. 22) menciona que:

La cultura del descarte afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura. No estamos acostumbrados a pensar en los residuos que dejamos, en los recursos que desperdiciamos. Y hay mucho menos gente dispuesta a reconocer el impacto ambiental de las acciones humanas.

El Papa Francisco critica, diciendo que muchos de quienes ostentan el poder económico o político tienden a enmascarar los problemas u ocultar sus síntomas y con tales actitudes solo reducen los impactos negativos del cambio climático (Papa Francisco, 2015). Sin embargo, es necesario encontrar salidas y cambiar de rumbo, así como proceder de otro modo en la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan. Según la Encíclica, el hombre no es Dios y la Tierra ya existía antes de nosotros y nos fue dada.

El Papa Francisco (2015, n. 201) dice que:

La mayoría de los habitantes del planeta se declaran creyentes, y esto debería llevar a las religiones a entablar un diálogo entre ellas, orientado hacia el cuidado de la naturaleza, la defensa de los pobres, la construcción de una red de respeto y fraternidad.

De esta manera, están llamados a responsabilizarse del cuidado de la Tierra, que no les pertenece y cómo los seres humanos tienen una relación de reciprocidad responsable con la naturaleza, puesto que no hay derecho a su posesión absoluta. Para la tradición judeocristiana, la creación es un proyecto del amor de Dios y cada criatura tiene su valor y significado. El Papa Francisco (2015, n. 231) considera que: "Ante la magnitud de los cambios culturales, sociales y ambientales, es necesario recordar la responsabilidad individual. Este es un imperativo moral". Para ello, el ser humano necesita recordar a su creador y único dueño del mundo, evitando la tendencia humana a imponer sus leyes e intereses a la realidad en detrimento de toda la naturaleza. El Papa Francisco añade sobre el diálogo y la acción global: "Necesitamos un nuevo diálogo sobre la forma en que estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que estamos viviendo y su raíz humana nos preocupa e impacta a todos".

El Papa siente en sus meditaciones que muchos de los esfuerzos por encontrar soluciones a la crisis medioambiental se ven frustrados por el rechazo de los poderosos, pero también por el abandono de tantos otros. En este sentido, también los creyentes se niegan o se resignan, o incluso se dejan llevar por una confianza ciega en las soluciones técnicas, mostrándose a menudo indiferentes. El Papa Francisco (2015) dice que se necesita una solidaridad universal que involucre a todas las personas y las instrumentalice en el cuidado con la Casa Común. Para lograrlo es necesario desarrollar talentos e involucrar a todos en función de su cultura, experiencia, iniciativas y capacidades. Para ello, es necesario proponer una ecología en varias dimensiones que señale el lugar específico que ocupa el ser humano en el mundo y sus relaciones con su entorno. Es necesario un cambio y un camino educativo en el que las reflexiones teológicas y filosóficas sobre la situación de la humanidad y del mundo sean

presentadas y confrontadas en un contexto actual, reconociendo el carácter inédito del momento histórico de la humanidad. Para el Papa Francisco (2015, n. 164), la política y la economía tienden a culparse mutuamente cuando se trata de pobreza y degradación ambiental. Pero hay un consenso cada vez mayor sobre el hecho de que tanto la política como la economía, junto con la sociedad, deben buscar un nuevo estilo de desarrollo que respete la dignidad humana.

Según el Papa Francisco (2015), es notoria la tendencia de que el planeta es la patria y la humanidad de las personas que habitan la Casa Común. Un mundo solidario no significa solamente tener una comprensión de los estilos de vida nocivos que se llevan debido a la producción y el consumo, y que afectan a todos, sino pensar en soluciones útiles desde una perspectiva global en detrimento de defender solamente a unos pocos países. El Papa afirma también que la inteligencia utilizada para el desarrollo tecnológico ha resultado ineficaz en la gestión internacional para resolver graves problemas ambientales y sociales. En las últimas décadas, el debate público sobre temas ambientales ha crecido en la sociedad civil con notable compromiso y generosidad. Por el contrario, la política y la industria reaccionan lentamente, demostrando distanciamiento de los desafíos globales, sin embargo, las cuestiones ambientales han estado cada vez más presentes en la agenda pública, animándonos a pensar en el largo plazo con esperanza de inclusión de esa pauta en las prioridades.

El Papa Francisco (2015) insiste en que es necesaria una reacción global responsable para afrontar cuestiones contemporáneas como la reducción de la contaminación y el desarrollo de los países y de regiones pobres. El siglo XXI mantiene un sistema de gobernanza propio donde se percibe la pérdida de poder de los estados nacionales debido al predominio de la dimensión económica y financiera de carácter transnacional que tiende a dominar la política. Por esta razón, la diplomacia tiene una importancia sin precedentes a la hora de articular estrategias internacionales para prevenir obstáculos que puedan afectar a todos. La grandeza política se muestra en tiempos difíciles en un trabajo impulsado por principios sólidos y por el bien común a largo plazo. Según el Papa Francisco (2015, n. 189), afirma que “hoy necesitamos urgentemente que la política y la economía, en diálogo, se pongan decisivamente al servicio

de la vida, especialmente de la vida humana”. Cree, por tanto, que el poder político tiene muchas dificultades para asumir sus funciones ante a un proyecto de nación. En las palabras del Papa Francisco (2015, n. 164), “Si los ciudadanos no controlan el poder político - nacional, regional y municipal - tampoco es posible combatir el daño ambiental, [...] y la legislación municipal puede ser más efectiva si hay acuerdos entre las poblaciones”.

Estas reflexiones sobre la encíclica del Papa Francisco *Laudato Sí* son fundamentales para la educación, ya que se tiene una responsabilidad hacia la comunidad en la protección del medio ambiente. Como formadores de personas, se puede promover acciones que aborden cuestiones relacionadas con el bien común de manera holística y humana, fomentando el desarrollo de valores y prácticas sostenibles que modifiquen y preserven la vida de las generaciones futuras.

*Laudato Si* ofrece una rica fuente de inspiración y orientación para los educadores que buscan integrar la conciencia ecológica y la ética ambiental en sus prácticas docentes, promoviendo ideas para una educación que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos globales de una manera consciente y responsable. Ante la catástrofe climática que devastó el estado de Rio Grande do Sul (RS) y los posibles desafíos que deberán enfrentar las autoridades del municipio de Canoas (RS), incluido el regreso a clases presenciales, se presentan algunas propuestas para la educación en la Tabla 2, denominada Aportes de *Laudato Sí* a la educación. La destrucción de muchas escuelas, provocada por las inundaciones, y el retiro de niños y maestros de sus actividades pedagógicas alientan a pensar en alternativas más sostenibles y humanizadas para acoger a los niños y a las comunidades educativas cuando regresen a la escuela.

Tabla 2. Contribuciones de *Laudato Sí* para la educación

| Principios                             | Contribuciones para la educación  |
|--|---|
| Educación para la ciudadanía ambiental | Refuerza la importancia de incluir la educación ambiental en los planes de estudio escolares, promoviendo una mayor conciencia de los problemas ecológicos y la |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | responsabilidad individual y colectiva para resolverlos.   |
| Formación integral             | Sugiere el enfoque de la ecología integral aplicado a la educación para formar individuos que comprendan las conexiones entre las dimensiones ambiental, social, económica y cultural, promoviendo una visión holística del mundo.               |
| Fomento al pensamiento crítico | Su objetivo es promover el pensamiento crítico sobre los estándares de consumo y la cultura del descarte, alentando a los educadores a desafiar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias prácticas y las consecuencias para el planeta. |
| Valores y ética                | Destaca la necesidad de inculcar valores de solidaridad, respeto y cuidado con la vida en general, contribuyendo a formar ciudadanos comprometidos con la justicia social y la sostenibilidad ambiental.   |

Fuente: Adaptado de la Encíclica *Laudato Si*, del Papa Francisco, 2015.

La educación para la ciudadanía global puede incluirse en los planes de estudio escolares para promover la conciencia sobre los desafíos ecológicos y es un conocimiento esencial para las generaciones futuras. En la práctica, se pueden implementar proyectos escolares que involucren a niños y jóvenes en actividades de reciclaje, jardinería comunitaria, campañas de conservación del agua y reflexiones sobre el consumo consciente. Dichos proyectos tienen como objetivo enseñar prácticas más sostenibles y fomentar la responsabilidad individual y colectiva en la solución de problemas ambientales y sociales. Al integrar la teoría con la práctica, los niños y jóvenes comprenden mejor la importancia de sus acciones en el contexto global.

La Formación Integral aplicada a un enfoque de ecología integral en la educación supone promover una visión holística, en la que niños y jóvenes aprendan a ver las interconexiones entre las diferentes dimensiones de la vida. Por lo tanto, las escuelas pueden desarrollar planes de estudio interdisciplinarios que integren temas ambientales con cuestiones sociales, económicas y culturales. En la práctica, los niños y jóvenes, al estudiar un ecosistema local, podrían explorar cómo el cambio climático afecta a las comunidades locales, la economía y la cultura. Este tipo de enseñanza prepara a los estudiantes para la vida, para comprender la complejidad del mundo y la necesidad de crear soluciones integradas a los problemas contemporáneos.

El fomento del pensamiento crítico incentiva a niños y jóvenes a reflexionar sobre sus estándares de consumo y la relación que establecen con la cultura del descarte, fundamental para la formación de ciudadanos responsables. De esta manera, los educadores deben alentar a niños y jóvenes a reflexionar sobre sus propias prácticas a través del debate, la investigación y el análisis crítico de casos. Para ello, la realización de actividades como simulaciones de escenarios futuros basados en diferentes estándares de consumo puede ayudar a los estudiantes a comprender las consecuencias de sus acciones. Fomentar este tipo de reflexión crítica ayuda a desarrollar habilidades analíticas y una conciencia más profunda de las cuestiones ambientales y sociales.

Los valores y la ética son fundamentales para formar ciudadanos comprometidos con la justicia social y la sostenibilidad. Por ello, incorporar valores de solidaridad, respeto y cuidado con la vida en la enseñanza debe estar presente. Las escuelas pueden integrar estas lecciones a través de actividades de servicio comunitario, en las que los estudiantes participan en proyectos que benefician al medio ambiente y a la sociedad. Además, pueden incluir debates sobre ética ambiental y justicia social en clases, con el objetivo de reflexionar sobre los impactos de las acciones en el mundo. Al promover estos valores, los educadores contribuyen al desarrollo de una ciudadanía global responsable y humanitaria.

A partir de estos aportes, se puede pensar en acciones propositivas y concretas para contribuir con las comunidades escolares en este regreso a clases en los municipios afectados por las inundaciones en el sur de Brasil, principalmente en la ciudad de Canoas (RS). Se tiene la posibilidad de reflexionar sobre la catástrofe desde una perspectiva holística, con la intención de proponer una educación más humanizada, basada en una visión ecológica y sostenible. Asimismo, se puede apoyar las experiencias obtenidas durante la catástrofe para repensar las acciones con el fin de afrontar los desafíos futuros y, decidida e incansablemente, buscar soluciones creativas e innovadoras basadas en la sostenibilidad de los ecosistemas y la preservación de la vida.

## 2. Prácticas pedagógicas inspiradas en los principios de la *Laudato Si*

Por lo anterior, los principios de la Encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco pueden ser inspiración para una formación más humanizada de niños y jóvenes, basada en valores éticos y comprometidos con la vida en la Casa Común para esta y las próximas generaciones. Para ello, se pueden desarrollar acciones y prácticas pedagógicas que integren los principios de *Laudato Si* y las necesidades emergentes de la comunidad escolar afectada por las inundaciones en Rio Grande do Sul, promoviendo la resiliencia, la sostenibilidad y la humanización de la educación. Con este desafío, en la Tabla 3, denominada Sugerencias de prácticas pedagógicas para la educación, ejemplifica las prácticas que pueden implementarse.

Tabla 3. Sugerencias de prácticas pedagógicas para la educación

| <b>Tema</b>                               | <b>Objetivo</b>  | <b>Actividades</b>  | <b>Metodología</b>  |
|---|--|---|---|
| Huertos comunitarios y jardines escolares | Involucrar a los niños y sus familias en la reconstrucción y el cuidado del medio ambiente | Plantación de huertos comunitarios y escolares, utilizando técnicas de permacultura y agricultura | Talleres de siembra y cuidado del suelo;<br>Participación de las familias y la comunidad en el mantenimiento de los espacios; |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | local.  | sostenible.   | Inclusión de clases prácticas de ciencias ambientales.   |
| Proyectos de Resiliencia y Memoria                      | Procesar el trauma y reconstruir la identidad comunitaria.      | Creación de diarios ilustrados y murales de memoria sobre las inundaciones y la recuperación.   | Sesiones de arteterapia y cuentacuentos;<br>Asociaciones con artistas locales para murales colaborativos;<br>Exposiciones itinerantes de obras para promover la solidaridad y el reconocimiento de las experiencias vividas. |
| Educación para la Sostenibilidad y la Ecología Integral | Promover la conciencia ambiental y el cuidado de la Casa Común. | Proyectos interdisciplinarios sobre sostenibilidad, reciclaje y uso consciente de los recursos. | Clases temáticas sobre ecología y sostenibilidad;<br>Programas de reciclaje y compostaje dentro de la escuela;<br>Visitas a áreas de preservación ambiental y participación en acciones de limpieza de ríos y parques.       |
| Espacios de convivo y apoyo                             | Ofrecer apoyo emocional y fortalecer los vínculos               | Creación de espacios seguros para actividades lúdicas, recreativas y                            | Sesiones de psicología y apoyo emocional para niños y familias;<br>Actividades recreativas y   |



|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| psicológico                          | comunitarios.  | de apoyo psicológico.  | deportivas para promover el bienestar;<br>Reuniones comunitarias para discutir y planificar acciones colectivas de reconstrucción.   |
| Programa de alfabetización ecológica | Integrar la alfabetización con la educación ambiental. | Desarrollo colectivo de materiales didácticos que aborden temas ecológicos y sustentables. | Libros y recursos didácticos centrados en historias y conceptos de sostenibilidad;<br>Clases de lectura y escritura utilizando ejemplos de la naturaleza y la comunidad local;<br>Proyectos de investigación y presentaciones sobre la fauna y flora de la región. |

Fuente: Elaboración propia.

El regreso a clases presenciales en Rio Grande do Sul/RS será un momento importante para que las comunidades educativas repiensen sus prácticas pedagógicas a partir de nuevos paradigmas, considerando el cuidado de las personas y del medio ambiente como el centro de sus intereses más genuinos. Las experiencias con inundaciones en el estado generan advertencias de que se deben colocar a los humanos y la naturaleza en una perspectiva holística e interconectada que los reconecte con su hogar común, la tierra, para que las próximas generaciones puedan vivir una ciudadanía plena y responsable. Las experiencias de una catástrofe nos colocan ante lo divino como seres indefensos ante la fuerza de los acontecimientos naturales, pero no siempre se actúa conscientemente ante la grandeza heredada de la ecología y que se ha puesto a la disposición durante siglos por creación divina.

Una educación más conectada con la belleza natural de las cosas y una implicación genuina con la persona humana proyectará hacia nuevos mundos posibles y generará una conciencia colectiva de hermandad donde sean parte de un todo que se complementa.

### 3. Una educación humanizada e inspirada en el Pacto Educativo Global tras la catástrofe

Por todo lo anterior, se entiende que el compromiso de los educadores con las generaciones futuras debe centrarse en la esencia humana, la belleza de las cosas que la naturaleza pone a la disposición y el cuidado de la Casa Común, para que las criaturas puedan tener la oportunidad de conocer el regalo de toda la creación y disfrutarlo conscientemente durante su existencia. El momento de catástrofe climática, pero también humana, rompe geográficamente los espacios y estructuras sociales, culturales y políticos previamente establecidos, desgarrando las certidumbres y sueños de futuro. Por lo tanto, el desafío actual incluye romper paradigmas educativos buscando otras y nuevas teorías de enseñanza y aprendizaje más humanizadas, reconociendo que la naturaleza se renueva en todo momento en una constante mutación, así como los ambientes se pueden recrear para mejor.

El Pacto Educativo Global (Papa Francisco, 2019, p. 3) es un documento que invita a reflexionar y dialogar sobre “el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora”. Haciendo un llamado a toda la humanidad, el Papa Francisco invita a buscar siete principios que son imprescindibles para el tiempo, como presenta Tabla 4.

Tabla 4. Los siete principios del Pacto Educativo Global

|  |   |
|--|---|
| 1) Poner a la persona en el centro     | Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás. |
| 2) Escuchar a las jóvenes generaciones | Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | toda persona.  |
| 3) Promover a la mujer               | Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.   |
| 4) Responsabilizar a la familia      | Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.   |
| 5) Abrirse a la acogida              | Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.  |
| 6) Renovar la economía y la política | Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. |
| 7) Cuidar la Casa Común              | Custodiar y cultivar la Casa Común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.            |

Fuente: Papa Francisco (2019, p. 9).

La puesta de la persona en el centro de toda la acción educativa es uno de los principios que más dialoga con la idea de una educación humanizada, tan necesaria en este momento difícil que viven todas las personas en Rio Grande do Sul con las inundaciones, pero muy fuertemente los niños y niñas. Se trata de valorar a cada uno y a cada una en sus identidades mismas, sin distinción de “sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra” (Papa Francisco, 2029, p. 10). La educación humanizada que propone el Pacto Educativo Global tiene la preocupación de aportar una formación integral, es decir, que valore todas las dimensiones de la persona, defendiendo sus derechos universales, como la vivienda, alimentación, seguridad, salud y, claro, el derecho inalienable a la educación de calidad.

En momentos como el que se está viviendo, de las inundaciones en Rio Grande do Sul, cuando el curso de la vida y de la historia se rompen y desgarran, se necesita renacer y (re)crear lo nuevo. Al pensar en renovar la economía y la política surge el interrogante de ¿por qué permanecen tan arraigados en la preocupación de juntar bienes materiales que a menudo no se necesitan? Aunque el progreso forma parte de las comunidades, se tiene que pensar en

prácticas educativas que puedan formar “hombres y mujeres capaces de ser protagonistas del bien común” (Papa Francisco, 2019, p. 15).

Escuchar a las jóvenes generaciones significa dejar de lado prácticas educativas sin pretensiones de innovación y sin sentido, que contribuyen a promover los cambios necesarios y urgentes del tiempo. Se ha visto un retraso en las respuestas educativas para mitigar los impactos de las inundaciones en el estado, impactando lo que ya era un déficit luego de la pandemia de COVID-19, en términos de recuperación y aceleración de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de acceso a las Tecnologías Digitales de la Información y Comunicación (TDICs). Teniendo en cuenta lo anterior, movilizar a la comunidad educativa para el futuro requiere acciones prácticas, intrépidas, que trascienden los muros de las escuelas y organismos educativos, apuntando a la responsabilidad social, económica y política que necesita la educación para aprovechar niveles más innovadores y conectados con su tiempo e historia.

El papel de los educadores en este momento catastrófico es fundamental por su relación con los niños y jóvenes en esta dinámica compleja que implica “ser” y “existir” en sus relaciones intrapersonales e interpersonales y, con el entorno, ser mentores en formación de un mejor ser humano y un ciudadano protagonista de su tiempo. Para Menegat (2022), el maestro indica caminos para que su alumno se mueva en una sociedad en constante cambio. En este sentido, Morin (2018) establece que una educación humanizadora requiere pensar en la condición humana como objeto esencial de la enseñanza en las escuelas. Para que esta idea avance, se necesita conocer la historia de las personas involucradas en los ambientes escolares, principalmente porque sus historias fueron severamente destruidas por las inundaciones de mayo de 2024. Se fueron los recuerdos, las fotos de seres queridos, registros escolares y de todos los tipos, documentos y, en muchos casos, incluso la vivienda, los animales, o instrumentos de trabajo ya no existen.

Según el Papa Francisco (2015, n. 210), “hay educadores capaces de reordenar los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica” y ese pensar en una ciudadanía ecológica no se limita

únicamente a la información. Los educadores que vivieron la tragedia que azotó el Sur de Brasil tienen la oportunidad histórica de liderar un nuevo paradigma educativo que pueda fortalecer a la comunidad educativa en la construcción de un nuevo camino para los niños y jóvenes, visualizando la dignidad y la supervivencia en los mundos futuros. Suanno (2009) explica que uno de los lugares más propicios para diseminar informaciones y construir conocimientos es la escuela. De esa manera, cabe a la comunidad educativa la labor de organizar estrategias que favorezcan el rompimiento con el pensamiento lineal y el predominio del contenido sobre la forma. Estas estrategias tienen el fin de reconectar conocimientos y reconstruir realidades, en una interacción amorosa y ética en proyectos diferenciados, gestión, valorando la inquietud y creatividad de los estudiantes para conocer y aprender.

El fatídico momento en el Sur de Brasil promueve una apertura a consideraciones y cambios que podrían convertirse en un ejemplo aplicable tanto en el estado, como en otras realidades, si pudiera avanzar en sus estrategias de gestión de sistemas educativos presentando soluciones más creativas y sostenibles. Ellas deberán estar conectadas con las necesidades de las personas en las comunidades, ya sean directamente afectadas o no. Incluyendo predecir que habrá otros eventos adversos, pero que las experiencias obtenidas se utilizarán para evitar y prevenir nuevos desastres que dependan de la acción humana en el medio ambiente. Además, contar con un repertorio de acciones basadas en experiencias previas puede ayudar a estar anticipados y prevenir situaciones adversas futuras, pero con respuestas más ágiles y eficientes, evitando pérdidas humanas y teniendo perjuicios materiales mínimos. Rodrigues (2011) añade que se necesita de nuevas formas de gestión de los sistemas educativos, que abarcan un proceso amplio y complejo de rendición de cuentas comunitaria y están en línea con las críticas de insuficiencia, inadecuación de las instituciones de formación ante de la nueva realidad del mundo tecnológico y del mundo del trabajo y la crítica a la disociación de la escuela de la vida.

Por lo anterior, es necesario fortalecer las comunidades educativas y los vínculos con las universidades y, principalmente, con los investigadores con la intención de discutir proyectos

que puedan implementarse y sirva como prototipo de un nuevo paradigma educativo desde su estructura. Según Menegat (2022, p. 77) indica que “la educación que transforma vidas es audaz y necesita ser asumida por todos los agentes educativos”. Asimismo, Suanno (2009) dice que hay que formar una conciencia colectiva de que el mundo en el cual se habita es cada vez más plural y complejo.

En la misma dirección, Morin (2018, p. 49) afirma que “corresponde a la educación del futuro lograr que la idea de unidad de la especie humana no borre la idea de diversidad, y que la de su diversidad no borre la de unidad”. Teniendo en cuenta lo anterior, los educadores e investigadores, así como la sociedad en su conjunto, pueden liderar un nuevo paradigma de educación que surja de la catástrofe en el Sur de Brasil, siendo el Estado un nuevo referente e incluso pudiendo replicar experiencias similares en otros países y comunidades brasileñas, tal vez países. Según el Papa Francisco (2015, n. 215), “la educación será ineficaz y sus esfuerzos estériles, si no se preocupa también por difundir un nuevo modelo de ser humano, de vida, de sociedad y de relación con la naturaleza”.

Ante los hechos presentados, es indiscutible que el ser humano debe ser colocado en el centro de las acciones, pues es el más involucrado e impactado por episodios y decisiones, sobre las cuales muchas veces no tiene poder de decisión para exigir qué sucede. Morin (2018, p. 73) dice que “necesitamos aprender a enfrentar la incertidumbre, ya que vivimos en una época de cambios, donde los valores son ambivalentes, en los que todo está conectado”. En este sentido, Menegat (2022) comprende que la educación tiene el poder de ofrecer nuevas perspectivas”. Por eso, la educación del futuro debe abordar las incertidumbres vinculadas al conocimiento (Morin, 2018). De lo anterior se puede comprender que no se puede evitar liderar una nueva forma de pensar y hacer educación considerando la existencia y humanidad, como una oportunidad única de regresar al hogar, al vientre materno, a la tierra, que tan drásticamente ha sido arrebatada en esta catástrofe, que arrasó con tantas familias e historias que con mucho esfuerzo se estaban construyendo.

#### 4. Metodología

La metodología de una investigación tiene como objetivo asegurar rigurosamente que los resultados del estudio serán confiables y válidos (Laville & Dionne, 1999). Para cumplir con el objetivo propuesto, el presente estudio utilizó un enfoque cualitativo, desarrollado a través de consultas bibliográficas. Según Yin (2016), la investigación cualitativa involucra condiciones sociales, institucionales y ambientales en las que se desarrolla la vida de las personas. El mismo autor añade que la investigación cualitativa está guiada por el deseo de explicar estos acontecimientos, a través de conceptos existentes y emergentes, y puede ser una oportunidad para desarrollar nuevos conceptos.

Para desarrollar el marco teórico, se siguió una investigación bibliográfica utilizando los siguientes textos: el Pacto Educativo (2019) y la Encíclica *Laudato Sí* (2015) del Papa Francisco, así como artículos publicados sobre educación humanizada disponibles en revistas científicas. Según Gil (2019), las investigaciones bibliográficas se basan en materiales ya publicados que priorizan brindar fundamentos teóricos para el conocimiento sobre el tema. Asimismo, se tomaron en cuenta resoluciones del Gobierno Federal de Brasil, del Gobierno del Estado de Rio Grande do Sul y del Municipio de Canoas, referidos a la catástrofe por inundaciones de mayo de 2024, centrándose en las decisiones sobre el regreso a clases en el municipio de Canoas/RS, Brasil.

Luego de la recolección de datos realizada a través de investigación bibliográfica, el material seleccionado fue analizado mediante la técnica de Análisis de Contenido de Bardin (2016), que orienta tres pasos principales: lectura flotante para separar los materiales, una lectura más profunda para la interpretación del *corpus* investigativo y, finalmente, el surgimiento de inferencias a la luz del marco teórico. Este protocolo permitió un análisis crítico y reflexivo sobre el tema.

#### 5. Resultados

La investigación reveló importantes informaciones relacionadas con la catástrofe de las inundaciones en Rio Grande do Sul (RS) y posibilidades a partir del Pacto Educativo Mundial (2019), así como la Encíclica *Laudato Sí* (2015) del Papa Francisco. Inicialmente se cita al

Papa Francisco (2015) cuando se dirige a la FAO (*Food and Agriculture Organization*), advirtiendo sobre la posibilidad de una “catástrofe ecológica bajo el efecto de la explosión de la civilización industrial” (Papa Francisco, n. 2, 2015). *Laudato Sí* sugiere que se puede hacer esfuerzos para combinar el crecimiento tecnológico y la expansión industrial con el propósito de colocar al ser humano en el centro de una ciudadanía plena, justa y digna, con la intención de cuidar a las próximas generaciones y el entorno ecológico en el que viven.

De la misma manera, el Pacto Educativo Global (2019) ratifica lo anterior, cuando invita a poner a la persona en el centro de toda la acción educativa, escuchar a las jóvenes generaciones y responsabilizar a la familia como primera y más importante comunidad educadora. Asimismo, renovar la economía y la política es una invitación a que, en las clases, se puedan estudiar maneras creativas e innovadoras de progreso buscando valores importantes como la participación, la fraternidad y la justicia. El Papa Francisco (2019, p. 15) invita a “reorientar los proyectos educativos de la propia institución/organización a favor de la formación de personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad”.

En relación con los documentos legales orientados a la prevención, acciones de emergencia y protocolos ante catástrofes ambientales adversas, existen muchas debilidades e inconsistencias, lo que demuestra la necesidad apremiante de pensar en enfoques más sistémicos e interdisciplinarios para enfrentar los desafíos contemporáneos como los ambientales y climáticos. Dicho esto, se nota en documentos públicos una falta de preparación para gestionar catástrofes de gran magnitud que afectan de manera devastadora a poblaciones, sistemas y espacios geográficos, como lo ocurrido en el estado de Rio Grande do Sul (RS). Los documentos proporcionan pocas acciones de prevención para poblaciones en riesgo, como planes de contingencia para acciones preventivas en relación con desencadenantes relacionados con eventos catastróficos. Tampoco existe una previsión institucionalizada para la implementación de oficinas de crisis con respuesta rápida a eventos y capacitación de personas. Se podría absorber y modelar ejemplos de otros países en situaciones adversas, como el monitoreo tecnológico avanzado, entre otros.



Otro tema poco abordado o anticipado en los documentos públicos consultados son los impactos educativos causados por las pérdidas estructurales, materiales y de enseñanza y aprendizaje en las comunidades escolares que se vieron gravemente afectadas. Es relevante mencionar que no se cuenta con documentos ni políticas institucionalizadas que ofrezcan espacios de emergencia o contingencia para el cuidado y recepción de los niños, así como de sus educadores para continuar las clases en situaciones de catástrofe. Debido a que muchas escuelas están ubicadas en áreas de riesgo debido a la geografía y clima diverso del estado de Rio Grande do Sul, es necesario desarrollar una arquitectura sustentable, ecológica e innovadora para las escuelas desde su estructura, para que ofrezcan servicios más seguros y condiciones más preparadas para los posibles impactos climáticos futuros.

Las referencias consultadas resaltaron la necesidad de un diálogo amplio entre los diferentes sectores de la sociedad para fomentar la participación de todos los ciudadanos en acciones que impliquen la solución de problemas de la era contemporánea. Escuchar a las jóvenes generaciones (Papa Francisco, 2019) puede ser un buen camino para educar por la participación, es decir, formar ciudadanos que ocupen su lugar en la sociedad, comprometidos con el bien común. De la misma manera, la convergencia de los autores respecto de la necesidad de una educación más humanizada para todos los seres que habitan el planeta y su coexistencia generacional. Algunos sectores sociales han fracasado u omitido más que otros, como la política y la economía, y también la propia sociedad civil, en el avance de políticas públicas más efectivas y de autogestión sostenible. La formación de calidad y con propósito a lo largo de la vida de las personas son motivaciones para que comprendan su lugar en el mundo y actúen con responsabilidad, conciencia y ética en los distintos ámbitos de la vida en sociedad. Este desafío solamente es posible a través de una educación de calidad que involucre cada vez más a todas las personas, respetando su cultura, historias de vida y proyectos para un futuro más próspero y con valores éticos.

Es evidente el escaso desarrollo e instrumentalización de nuevos talentos que sugieran iniciativas y soluciones más innovadoras a los problemas relacionados con los tiempos complejos en los que se vive, así como sus fenómenos sociales adversos. Renovar la economía

y la política (Papa Francisco, 2019) implica un nuevo tiempo para las generaciones futuras, pero se debe comenzar ahora. El llamado a la acción empieza desde los más pequeños, hasta los mayores y con más experiencia, para que se gestionen y fomenten de forma sistémica prácticas disruptivas y emprendedoras compatibles con las necesidades de las personas y en conexión con el entorno en el que se vive.

Ha llegado el momento de un rescate comunitario para comprender los problemas sociales y actuar con soluciones creativas e inéditas, que apoyen a los más jóvenes en la instrumentalización y desarrollo de los talentos de las próximas generaciones, que debe ser un compromiso de la generación actual. Se necesita acoger a los niños y jóvenes, ya que estos serán los líderes mundiales y serán parte de los destinos de los siglos venideros y la forma cómo los tratan hoy servirá como referencia futura para mostrar hacia dónde se va y cuáles serán los pasos futuros.

Además, se identificó que el uso de metodologías innovadoras basadas en una cultura de la experiencia y la valorización del conocimiento empírico orientado a una ecología saludable son cruciales para avanzar en la investigación y la aplicación de prácticas y gestión holísticas y humanizadas para el futuro humano. La educación y los educadores están llamados a liderar el cambio necesario para los nuevos tiempos del siglo XXI. Esto se debe a que son mentores y ejemplos para todas las generaciones.

Por lo tanto, valorar a los educadores de todas las áreas del conocimiento promueve y amplía el desarrollo de una nación e influye mucho en el liderazgo de todo un país. Con esto, es evidente que un país que pretende avanzar en ciencia y tecnología debe asegurar que sus educadores sean ejemplos de investigadores en servicio, con condiciones para alcanzar la excelencia. De esta manera, podrán inspirar a los niños y jóvenes a sumergirse en los estudios, a buscar acciones creativas e innovadoras y la resolución de problemas complejos tan necesarios en los tiempos contemporáneos.

En este llamado a la innovación de procesos, es necesario avanzar en nuevos paradigmas educativos que lleven a nuevos niveles y conocimientos científicos, utilizando el conocimiento para el bien común y la supervivencia de las personas en las próximas generaciones. Se cuenta con excelentes profesionales en las escuelas que necesitan ser escuchados en sus conocimientos y prácticas y que pueden contribuir y sugerir innovaciones en su área de actuación para el avance y la originalidad de los estudios y las prácticas pedagógicas. Estos talentos deben ser reconocidos y puestos a disposición de la sociedad y de la comunidad en la que viven, para superar la incredulidad, que durante mucho tiempo han minimizado y subestimado la relevancia y la resiliencia de estos profesionales. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y señalan caminos prometedores para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más efectivas en diversos campos del conocimiento, que pueden y deben integrarse para el bien común de toda la sociedad contemporánea del siglo XXI.

## **6. Discusión de los resultados**

Los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia de un enfoque interdisciplinario, destacando que la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento enriquece la visión de mundo y ofrece soluciones más integrales a problemas complejos del siglo XXI. La convergencia observada sobre la integración entre teoría y práctica sugiere que la educación contemporánea debe valorar e incorporar métodos innovadores y datos empíricos en sus estudios para que la persona humana esté efectivamente en el centro de las discusiones y decisiones que impactan directamente en su vida, futuro y supervivencia en el planeta. Se trata, por tanto, de desarrollar prácticas pedagógicas que puedan provocar aprendizajes aplicados a los contextos de la vida real de los estudiantes.

Se puede inferir, ante tales resultados, que los impactos teóricos y prácticos fueron puestos a prueba y por eso se debe reflexionar sobre lo ocurrido en la catástrofe de Rio Grande do Sul (RS), en todos sus matices y sesgos. Una cuestión fundamental es la direccionalidad e intencionalidad con la que se movilizan los cambios urgentes y necesarios en los caminos

pedagógicos en el corto, mediano y largo plazo. Las mallas curriculares necesitan permitir actuar con eficacia, protagonismo, valentía y conciencia social y política, para cambiar el rumbo de la historia, tan impactada por la catástrofe de las inundaciones.

Sin embargo, también surgen desafíos, como la necesidad de superar barreras epistemológicas y metodológicas que muchas veces impiden la adopción de una perspectiva verdaderamente interdisciplinaria y humanizadora que incluya a todas las personas, poniéndolas en el centro, como alienta el Pacto Educativo Global. Además, esta investigación destaca la urgencia de políticas públicas que fomenten la colaboración entre investigadores de diferentes campos y la aplicación práctica de los resultados obtenidos, buscando una transformación efectiva y sostenible en el campo de estudio. Estos conocimientos no solo corroboran la literatura existente, sino que también abren nuevas vías para investigaciones futuras y el desarrollo de estrategias más integradas y efectivas.

Se entiende que existen posibilidades a partir de este trabajo, que podrían lanzar ideas teórico-prácticas y nuevos paradigmas para la educación. Se destaca la posibilidad de centrarse en tendencias educativas más visionarias, inéditas y humanizadoras, que respondan a los desafíos y complejidades contemporáneas y estén conectadas a paradigmas disruptivos para la educación brasileña, elevando el nivel de excelencia y nuevas alturas en la ciencia y en la investigación educativa. Asimismo, se considera la formación inicial y continua de los docentes como un momento oportuno para desarrollar y equipar talentos que impulsen estudios, proyectos e investigaciones encaminadas a resolver problemas locales y globales utilizando diferentes habilidades y habilidades para cambiar los paradigmas y confrontaciones inéditas del tiempo.

Finalmente, la relevancia de los estudios dirigidos a desarrollar políticas públicas propositivas y éticas que promuevan la ciudadanía plena y los derechos civiles, garantizando la participación de las personas en los diferentes sectores de la sociedad para que tales políticas sean pensadas de manera interdisciplinaria y holística, apuntando al bien común y a la supervivencia de la sociedad en su conjunto. Sin duda, cuidar la Casa Común, renovando la

economía y la política, poniendo a la persona en el centro de las acciones educativas, escuchando a los más jóvenes (Papa Francisco, 2015; 2019) es un camino prometedor.

## Conclusiones

La educación puede y debe rescatar los sueños de las personas, proyectando una visión de futuros nuevos y posibles, sin romanticismos ni obstáculos, imbuida de un grupo de trabajo para reconstruir intencionalmente una base sólida y al mismo tiempo adaptable, reajustando el itinerario hacia otro paradigma que conecte con unos a otros de una manera más sistémica, ecológica y humana. Como parte de la cultura regional de Rio Grande do Sul, el himno del estado resalta valores de valentía y resiliencia. Una estrofa específica ejemplifica estos ideales: *“Mostremos valor, constância / Nesta ímpia e injusta guerra / Sirvam nossas façanhas / De modelo à toda Terra”* (Rio Grande do Sul, 1838, estrofa 3).

Finalmente, siendo un pueblo forjado históricamente por luchas y enfrentamientos, pero que en ningún otro momento ha existido una oportunidad tan única para cambiar lo que se considera que ya no responde a los anhelos educativos de una comunidad. Capaces de cambiar los destinos y, como visionarios destinados a un nuevo tiempo, prosperar y cambiar la vida de las personas a través de una educación humanizada, consciente y abierta a lo que está por venir. No hay cambios sin dolor, sin crisis, enfrentamientos y rupturas con las verdades y certidumbres, modelos y estándares hasta ahora acordados en educación. Teniendo la valentía y el protagonismo de ejercer lo que fueron forjados e invitados a hacer en esta existencia humana, dejando un legado a los niños y jóvenes, especialmente a los de Rio Grande do Sul, y diciéndole a toda la comunidad educativa y sociedad que hay esperanza de un mundo mejor, y se estarán todos juntos en esta concepción de un nuevo paradigma para la educación en Brasil.

## Referencias

- Almeida, P. R., Bitencourt Soster Luz, C., Jung, H. S., & Fossatti, P. (2021b). Relações no ambiente escolar pós-pandemia: enfrentamentos na volta às aulas presenciais. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 275-302.
- Almeida, P. R., Jung, H. S., & Da Silva, L. D. Q. (2021a). Retorno às aulas: entre o ensino presencial e o ensino a distância, novas tendências. *Revista Práxis*, 3, 96-112.
- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Brasil. Senado Federal. (2024, maio 7). Decreto Legislativo nº 36, de 7 de maio de 2024, reconhece o estado de calamidade pública no Rio Grande do Sul até 31 de dezembro de 2024. *Agência Senado*. <https://legis.senado.leg.br/norma/38454538/publicacao/38456540>
- Canoas. (2024a). Decreto 167/2024: Estabelece a situação de calamidade pública no município de Canoas devido às enchentes. <https://www.canoas.rs.gov.br>
- Canoas. (2024b). Decreto 174/2024: Complementa o Decreto 167/2024, detalhando ações específicas para a mobilização de equipes de resgate, abertura de abrigos e distribuição de ajuda humanitária. Recuperado de <https://www.canoas.rs.gov.br>
- Gil, A. C. (2019). *Como elaborar projetos de pesquisa*. Editora Atlas SA.
- Laville, C., & Dionne, J. (1999). *A construção do saber*. Belo Horizonte: UFMG.
- Menegat, J. (2022). *Educar para a vida*. Porto Alegre, RS: CirKula.
- Morin, E. (2011). *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez.
- Papa Francisco. (2015). *Encíclica Laudato Si': Sobre o cuidado da casa comum*. Vaticano. [https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html)
- Papa Francisco. (2019). *Pacto Educativo Global*. Vaticano. <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>
- Papa Francisco. (2022). Mensagem do Santo Padre aos participantes no projeto ursulino do "Pacto Educativo Global". Vaticano.
- Rio Grande do Sul. (2024, maio 6). Decreto nº 56.900, de 6 de maio de 2024, declara estado de calamidade pública em razão das enchentes provocadas por chuvas intensas em diversos municípios do Rio Grande do Sul. *Diário Oficial do Estado do Rio Grande do Sul*.

<https://www.diariooficial.rs.gov.br/materia?id=998880>

Rodrigues, M. M. (2011). Um “novo humanismo” na educação: significados e implicações. *Educação. UNISINOS*, 124-132.

Suanno, J. H. (2009, octubre). Inovação na Educação: uma visão complexa, transdisciplinar e humanista. In *IX Congresso Nacional de Educação EDUCERE e III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia* (pp. 8332-8348).

Yin, R. K. (2016). *Pesquisa qualitativa do início ao fim*. Penso Editora.