

ARTÍCULO PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

**Modelo de pastoral universitaria lasallista:
revisión de literatura desde el contexto colombiano**

The lasallian model of university ministry:
a review of the literature from the colombian context

Juan Manuel Torres Serrano¹
Diana Marcela Avella Ruiz²
Universidad de La Salle

Recibido: 15.09.2025

Aceptado: 15.11.2025

Resumen

Un modelo de pastoral universitaria se puede comprender como un enfoque estructurado y teológicamente fundamentado que guía las actividades pastorales en instituciones de educación superior. Su objetivo es promover el desarrollo espiritual, ético y moral de la comunidad educativa, alineándose con los valores católicos y la misión educativa de la Iglesia. Este artículo tiene como propósito realizar una revisión de la literatura de los planes de pastoral universitarios actuales en Colombia para analizar los fundamentos teológicos de los planes de pastoral universitaria vigentes en Colombia durante el período 2022-2023, con un enfoque en el modelo de pastoral universitaria lasallista. Para comprender este modelo, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de planes y modelos de pastoral universitaria en bases de datos académicas y sitios web oficiales de universidades católicas en Colombia y

¹jtorres@lasalle.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-1436-6487>

²davella79@unisalle.edu.co
<https://orcid.org/0009-0002-5820-0497>

universidades lasallistas en Latinoamérica. El objetivo era identificar y analizar las estrategias y enfoques implementados en la pastoral universitaria actual. La revisión de literatura también incluyó la identificación de referentes teológicos que han sido utilizados en estos modelos, analizando las bases teológicas y eclesiológicas que respaldan las acciones pastorales en el ámbito universitario. Se exploraron las relaciones entre el horizonte misional de las instituciones de educación superior y las acciones de la pastoral universitaria, destacando su contribución a la misión educativa y pastoral. Este análisis también buscó comprender el significado teológico y eclesiológico de los modelos, evaluando su coherencia con la identidad católica de las instituciones y su reflejo de la visión de la Iglesia en el contexto universitario. La metodología que se empleó para la revisión de literatura fue la metodología PRISMA, para que, a la luz de esta, se precisara cómo estructurar el artículo. Como resultado, se definieron los componentes específicos de un modelo de pastoral universitaria lasallista, enriqueciendo la comprensión de este enfoque particular en el contexto colombiano y dentro de la Universidad de La Salle.

Palabras clave: modelo de pastoral universitaria, formación integral, misión y voluntariado, evangelización, valores cristianos, fe, ciencia

Abstract

A university pastoral model can be understood as a structured and theologically grounded approach that guides pastoral activities in higher education institutions. Its aim is to promote the spiritual, ethical, and moral development of students, aligning them with Catholic values and the educational mission of the Church. This article aims to conduct a literature review of current university pastoral plans in Colombia to analyze the theological foundations of university pastoral plans in force in Colombia during the 2022-2023 period, with a focus on the Lasallian university pastoral model. To comprehend this model, an exhaustive search for university pastoral plans and models was conducted in academic databases and official websites of Catholic universities in Colombia and Lasallian universities in Latin America. The goal was to identify and analyze the strategies and approaches implemented in current

university pastoral work. The literature review also included identifying theological references used in these models, analyzing the theological and ecclesiological foundations that support pastoral actions in the university context. Relationships between the mission horizon of higher education institutions and university pastoral activities were explored, highlighting their contribution to the educational and pastoral mission. This analysis also sought to understand the theological and ecclesiological significance of these models, assessing their alignment with the Catholic identity of the institutions and their reflection of the Church's vision in the university context. As a result, specific components of a Lasallian university pastoral model were defined, enriching the understanding of this approach in the Colombian context and within the University of La Salle.

Keywords: model of university ministry, holistic formation, mission and volunteerism, evangelization, christian values, faith, science

Introducción

El concepto de pastoral universitaria, según varios autores —como Pablo Largo Domínguez, Juan Carlos Scannone, Pedro Morandé, Alberto Parra y Leonidas Ortiz Lozada—, se define como un enfoque estructurado y teológicamente fundamentado que guía las actividades pastorales en instituciones de educación superior. Alberto Parra (2010) destaca que la pastoral busca que la universidad actúe bajo la inspiración del Evangelio y los valores cristianos, correlacionando la educación científica con la evangelización. Ricardo Damas (2011) enfatiza su carácter “científico-académico” y su capacidad de transformar la realidad cultural y social a través de la comunidad educativa. Leonidas Ortiz Lozada (2001) resalta su acción unitaria académica y su contribución a la formación integral desde una perspectiva transversal.

Para llevar a cabo este artículo de revisión de literatura sobre los planes de pastoral universitaria en Colombia durante el período 2022-2023, se dividió el proceso de rastreo bibliográfico en dos etapas fundamentales. En la primera etapa, se realizó una búsqueda minuciosa de planes y modelos de pastoral universitaria en bases de datos académicas y sitios

web oficiales de universidades católicas en Colombia, así como en universidades lasallistas en Latinoamérica. Durante esta fase, se identificaron y analizaron las estrategias implementadas en la pastoral universitaria actual, centrándose en los componentes teológicos y eclesiológicos que respaldan estas acciones.

En miras de identificar y analizar los principales enfoques teóricos sobre pastoral universitaria que permitan fortalecer el entendimiento y la implementación de estrategias pastorales en el ámbito universitario, se realiza el presente rastreo bibliográfico. Para que este sea efectivo, se plantean las siguientes preguntas orientadoras: ¿qué se comprende por modelo de pastoral universitaria?, ¿qué se concibe por laboratorio de pastoral universitaria?, ¿existen modelos de pastoral universitarios en Colombia?, ¿qué variables integran un modelo de pastoral?, ¿hay alguna herramienta o guía de cómo construir modelos de pastoral universitarios?, ¿cuál es la postura que están tomando las universidades católicas en Colombia y las universidades lasallistas en Latinoamérica en el desarrollo de modelos pastorales universitarios? y, por último, ¿existe un agenciamiento/acción en los planes y modelos actuales?

En la segunda etapa, se profundizó en la identificación de los referentes teológicos que han sido utilizados en estos modelos de pastoral universitaria, explorando las relaciones entre el horizonte misional de las instituciones de educación superior y las acciones de la pastoral universitaria. El objetivo fue comprender el significado teológico y eclesiológico de los modelos y evaluar su coherencia con la identidad católica de las instituciones y su reflejo de la visión de la Iglesia en el contexto universitario.

Este artículo tiene como finalidad definir los componentes específicos de un modelo de pastoral universitaria lasallista, enriqueciendo la comprensión de este enfoque particular en el contexto colombiano y dentro de la Universidad de La Salle, sede Bogotá, Colombia.

1. Metodología

En aras de definir un modelo de pastoral universitaria lasallista, se desarrolló una revisión de bibliografía que pretende presentar en este artículo un barrido que dé muestras de los conceptos, pero también de las comprensiones y los análisis que permiten construir un horizonte de sentido a seguir. Este artículo de revisión dará cuenta de un estudio selectivo y crítico de un tema específico —a saber, el modelo de pastoral universitaria—, recopilando información relevante y situándola desde una perspectiva particular (Vera, 2009).

Dentro del proceder metodológico de la presente revisión, el estudio para el desarrollo del artículo se ejecutará desde dos perspectivas: lo obtenido del estudio de bibliografía, sumado a la experiencia de quienes elaboran la misma (Vera, 2009). Lo anterior permite hacer una selección que nutra en mayor cuantía el objetivo predeterminado para la presente revisión. Dispuesto así, la revisión tendrá los siguientes objetivos: 1) resumir la información hallada; 2) identificar aspectos relevantes; 3) identificar aproximaciones teóricas y metodológicas respecto al tema; 4) discutir críticamente algunas conclusiones abordadas (Guirao, Olmedo & Ferrer, 2007). Asimismo, respecto a los interrogantes planteados en la introducción, se tiene como carácter para la revisión el ser un artículo de carácter explicativo y analítico.

Teniendo presente lo anterior y para definir las búsquedas iniciales en Google Scholar, los descriptores que se intentaron ubicar fueron los siguientes: "Modelos de pastoral universitaria", "Pastoral Universitaria" y "Pastoral". Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión descritos en la Tabla 1.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión, primera etapa

Criterio	Descripción
Año de publicación	2000-2023
Tipo de documento	Artículos
Área	Estudios religiosos
Autor	Todos
País	Todos
Fuente	Todas
Afiliación	Todas
Idioma	Español
Ecuación de búsqueda	TITLE: "Modelos de pastoral universitaria" OR "Pastoral Universitaria" OR "Pastoral"
Base de datos	Google Scholar

Fuente: Elaboración propia

Vinculando la revisión con unos objetivos, es prudente mencionar que la Declaración (Lista de verificación) PRISMA 2020 ocupa un lugar preponderante en los resultados presentados por esta investigación, haciendo manifiesto que, a través de ella, se justifica la revisión y se enriquece la metodología. El objetivo de la Declaración PRISMA no se resume en orientar la revisión, sino en planificarla a fin de servir de garantía para el encuentro de la información adecuada.

La Lista de Verificación PRISMA 2020 incluye 27 ítems a validar en la revisión de artículos, condensados en 7 apartados: 1) título; 2) resumen; 3) introducción; 4) métodos; 5) resultados; 6) discusión; y 7) otra información. El título es el que permitirá que la revisión sea reconocida como tal, así como el resumen debe proceder teniendo en cuenta objetivos, criterios, fuentes, estudios incluidos, interpretaciones, entre otros. Es importante, en la introducción, validar justificación y objetivos, dando contexto a la investigación y abordando las preguntas de la misma.

Dado así, la preocupación de una primera etapa dará cuenta de lo que en el plano académico se conceptualiza como pastoral universitaria, teniendo presentes enfoques y énfasis que den lugar a la materialización de un modelo que dé respuesta a las necesidades de las comunidades educativas, sin olvidar los principios generadores de la tarea misma, teniendo presente a la persona de Cristo y la misión evangelizadora que de Él se desprende para la totalidad del pueblo que manifiesta su Palabra y Reino.

Para la segunda etapa se tuvieron en cuenta otras bases de datos, como Dialnet y SciELO, manteniéndose los descriptores para la búsqueda y también el margen de búsqueda temporal de 2000 a 2023, debido a la reducida producción en materia de pastoral universitaria. Sin embargo, se validaron dos descriptores más para ampliar el concepto a revisar: "Pastoral Universitaria en Colombia" y "Pastoral Universitaria Lasallista". De tal manera, los resultados se presentarán como el encuentro en campo de lo que es la pastoral universitaria, contribuyendo al campo conceptual, pero también al pragmático.

Tabla 1.1. Criterios de inclusión y exclusión, segunda etapa

Criterio	Descripción
Año de publicación	2000-2023
Tipo de documento	Artículos
Área	Estudios religiosos
Autor	Todos
País	Todos
Fuente	Todas
Afiliación	Todas
Idioma	Español
Ecuación de búsqueda	TITLE: "Modelos de pastoral universitaria" OR "Pastoral Universitaria" OR "Pastoral" OR "Pastoral Universitaria en Colombia" OR "Pastoral Universitaria Lasallista"

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, para una tercera etapa se desarrolló un rastreo de los conceptos y vinculantes de la pastoral universitaria en las universidades de Colombia y de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL). La RELAL es una entidad que agrupa a las instituciones educativas y demás obras de los Hermanos de La Salle, coordinando actividades educativas, pastorales y sociales. Se tuvo presente, sobre todo, la misión educativa y el encuentro de esta con el entorno académico e investigativo, con el firme propósito de generar una educación humanizante desde el cristianismo y desde el ministerio mismo de la Iglesia. Para el rastreo se tuvieron en cuenta las siguientes universidades: Pontificia Universidad Javeriana, Pontificia Universidad Bolivariana, Universidad de La Sabana, Universidad San Buenaventura, Universidad La Gran Colombia, Universitaria Agustiniana, Fundación Universitaria Salesiana, Universidad Santo Tomás, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Católica Luis Amigó, Fundación Universitaria Monserrate, Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Fundación Universitaria Claretiana, Universidad Católica de Pereira, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y las Universidades de La Salle en México, Costa Rica, Colombia y Argentina.

Teniendo presente la indagación realizada y como medio de sistematización, se diseñó una matriz de trabajo en Excel para registrar la información relevante de cada uno de los artículos revisados: año, tipo de documento, autor o autores, título, fuente, asuntos, metodología, hallazgos y bibliografía relevante.

2. Transversalidad de la pastoral universitaria

Las primeras búsquedas realizadas en Google Scholar con los criterios "Modelos de pastoral universitaria", "Pastoral Universitaria" y "Pastoral" representaron un grado alto de complejidad para la investigación, pues no se encuentra amplio material para el reconocimiento del concepto buscado. Sin embargo, es posible relacionar algunas lecturas trascendentales respecto al intento de encuentro con la realidad a interiorizar y estudiar.

Ernesto Cavassa (2018), en su texto "La pastoral universitaria: eje integrador en las universidades AUSJAL", manifiesta que, al considerar la pastoral universitaria como una instancia transversal para la comunidad educativa, se reconoce que esta debe estar relacionada con todas las instancias de la universidad y con las organizaciones externas. Para la pastoral han de tenerse en cuenta los siguientes conceptos centrales: 1) la persona de Jesús —en cuanto a sus maneras de actuar, sus actitudes, sus palabras, sus interacciones, sus gestos y la relación que Él mismo presenta con la tradición, la ley y las instituciones, pero sobre todo su manera de relacionarse con los débiles y rechazados—; 2) la vida de Ignacio de Loyola —en comprensión de los sueños, los planes y los proyectos de vida, siempre en relación con Dios y con su acción en las dinámicas interiores—; 3) la catolicidad —comprendiendo que dentro de tal realidad todo está contenido, incluso el llamado de Jesús, que refiere el anuncio y la conversión a todos los pueblos—; 4) la universidad —estableciéndola como una comunidad de personas que, además de tener en común el gusto por el saber, están en sintonía para hacer esencial a la persona y lo que la integra, tanto como su interlocución con los otros y su integración con el todo—; 5) la formación integral —reconociendo lo humano como totalidad y sus dimensiones como contribuyentes a esa única realidad permanentemente dialogante—; 6) pastoral —teniendo como imagen de inspiración al Buen Pastor, que ofrece una voz confiable que convoca, enseña, guía, pero también da vida en abundancia y se entrega por amor para dar libertad—; 7) la espiritualidad —como la capacidad humana de trascender y de relacionarse con el todo—; 8) responsabilidad social universitaria —llamado a la conciencia en busca de poner a la sociedad en el corazón de la universidad misma—; 9) el dinamismo del Magis —sin hablar de competencia, sino de superación en cuanto al servicio que se presta y la humildad con la que se hace.

A su vez, Ricardo Damas (2011), en su artículo "Qué entendemos por pastoral universitaria", infiere que cuando se busca hablar de pastoral universitaria no puede dejarse de lado su carácter "científico-académico", otorgado por su naturaleza de acompañamiento a una comunidad educativa, y que le asigna la tarea de orientar desde la luz del Evangelio, llevando adelante la misión encomendada a la humanidad. Además de lo anterior, es importante comprender que la pastoral universitaria ha de ser una acción unitaria académica que

contribuya a la formación integral desde la transversalidad y que permita poner en práctica las reflexiones, actuando y transformando la realidad cultural y social por medio de la comunidad educativa, reconociendo su libertad e identidad. La demanda pastoral debe llevarse a cabo desde la acción kerigmática, teniendo en cuenta el lenguaje científico y yendo de la mano de la inculturación, fomentando en el universitario un compromiso hecho testimonio y, desde el proyecto institucional, construyendo el encuentro con Cristo. El autor además comenta que la pastoral en la universidad debe contribuir al proceso de formación de sus estudiantes en una relación humanizadora que genere un clima de confianza y permita procesos de prevención, innovación curricular, investigación y proyección social. Desde el documento de Aparecida, la pastoral determina la visión de la Iglesia sobre la educación, en tanto una educación es cristiana si se educa hacia un proyecto de ser humano en el que Jesús transforme su vida, y es católica cuando los principios evangélicos guían las normas, las motivaciones y las metas.

Miroslav Vik, en su artículo "La pastoral universitaria, vía para una evangelización en Europa", ofrece una perspectiva desde la pastoral universitaria en Europa y manifiesta que esta tiene su fundamento en la fuerza que imprime el mandato misionero de Cristo Resucitado, lo que además inspira la nueva evangelización, todo teniendo siempre presente la unión que debe existir entre lo secular y la Iglesia, manteniendo a disposición el anuncio de la Palabra de Dios, la vivencia del don de los sacramentos y el compromiso con la justicia y la caridad. La cultura y la universidad presentan entornos apropiados para la salvaguarda de la fe cristiana, y esto se realiza desde lo siguiente: 1) una evangelización que tiene lugar cuando el Espíritu del Señor Resucitado abre la mente y el corazón de los hombres a la riqueza de la Palabra; esta apertura depende en gran medida del testimonio comunicado, del impulso misionero y de la irradiación del Evangelio en cada ambiente; además, es importante tener presente que la cultura y la universidad permiten la interpretación de la realidad y la creación de paradigmas; 2) la formación de hombres y mujeres nuevos para una sociedad que los requiere, en búsqueda de la santidad y en relación con la Palabra revelada, presentando para el hombre nuevos conceptos de vida y de relación con Dios y su entorno, caminando así según el Espíritu; 3) el compromiso que nace de la evangelización ha de dar cuenta de un movimiento espiritual y cultural en apertura, dado que no puede referirse a un ensimismamiento del

mensaje, sino que deben existir apertura y proyección; 4) la adquisición del saber que permite la universidad debe responder a la exigencia de servicio a los demás, y es allí donde se manifiesta la responsabilidad con la sociedad y el trabajo que se desencadena desde la comprensión pastoral de lo cristiano.

Teniendo presentes las propuestas pastorales retomadas anteriormente, Cavassa, Damas y Vik convergen en la importancia y urgencia de una pastoral universitaria que, a pesar de presentar unos enfoques diferenciadores según el entorno en el que se lleven y apliquen, debe contener aspectos espirituales, sociales y académicos. La pastoral universitaria se reconoce como una instancia transversal para la comunidad educativa, lo que implica la necesidad de que se integre plenamente con la vida universitaria y no se limite a actividades rituales y religiosas apartadas de la realidad inmediata. La integración de la figura de Jesús en la formación de estudiantes y comunidad en general es imperativa, pues Él se convierte en modelo de valores y en ejemplo de compromiso y servicio con y para la comunidad.

La pastoral universitaria, además, debe ocuparse de una formación integral desde un enfoque humanizador, pero también científico y académico, que permita que la reflexión teológica y el análisis de la realidad se evidencien en la cultura del pensamiento crítico y en el desarrollo personal y comunitario, sostenidos en la relación entre la fe y la razón, desde su diálogo intrínseco y externo con la cultura y los paradigmas sociales.

3. El humanismo cristiano en la experiencia universitaria

Para la segunda etapa se establecieron nuevas bases de datos —Dialnet y SciELO— y criterios adicionales: "Pastoral Universitaria en Colombia" y "Pastoral Universitaria Lasallista", con lo que se presentaron nuevas versiones de lo que se interpreta para el concepto final a generar por la revisión.

Leonidas Ortiz Lozada (2001), en "Pastoral Universitaria: antecedentes históricos", en relación con el CELAM, menciona el Documento de Buga porque este refiere algunos

aspectos que se asumen como orientaciones teológicas para el desenvolvimiento de la pastoral universitaria, a saber: 1) el anuncio del mensaje evangélico deberá hacerse de manera pedagógica, teniendo en cuenta todos los medios disponibles, así como los problemas y las necesidades particulares inmediatas en el medio universitario; 2) permanente disponibilidad para atender el problema de la polarización de intereses entre lo secular y lo social, teniendo presente el humanismo para comprender la dimensión religiosa, ayudando al reconocimiento de Dios amoroso; 3) llevar la formación cristiana a los movimientos apostólicos, relacionándolos con la importancia del compromiso social, distanciándose del accionar político, validando a la persona humana y sus valores; 4) vivir en el ambiente universitario la fraternidad, construyendo una comunidad que viva la justicia y la caridad; 5) todo lo anterior ha de lograrse desde la contratación de expertos en el tema, asesores especializados que puedan llevar adelante, desde la madurez y la autenticidad, el proyecto a aplicar. Desde lo práctico, podría pensarse en la formación de pequeñas comunidades de vida, potenciar el diálogo de los diversos movimientos apostólicos y fomentar centros profesionales de egresados en los cuales se esté al corriente de cuestiones morales y éticas, así como de la responsabilidad profesional.

Alberto Parra S. J. (2010), en sus "Anotaciones sobre la pastoral educativa universitaria", refiere que la universidad que se encamina desde los valores cristianos debe comprender la importancia de actuar bajo la inspiración y fuerza del Evangelio, pero también dar respuesta a su esencia misma de ser universidad, permitiendo el acercamiento a la ciencia metódica y a la sabiduría humana y cristiana. De allí se implica una dificultad superior para la pastoral universitaria: en un alto margen, lo educativo y académico se establece a distancia de lo pastoral, lo que impide un campo de acción para el trabajo desde estas dinámicas. La educación y la evangelización en el ámbito universitario no deben responder a un paralelismo o yuxtaposición, sino a una correlación y articulación. Así, la resonancia de lo pastoral en la universidad da cuenta de que la ciencia educa, pero asimismo evangeliza, porque al hacer profunda una educación científica y metódica se está respondiendo al Creador y a su voluntad. Teniendo en cuenta que la estructura de lo académico da cuenta a su vez de los propósitos evangelizadores de creación, humanización y sociedad, se alimenta el conocimiento humano.

Moisés Peña (2016), en su artículo "¿Qué es lo que hace universitaria a la pastoral? Un aporte para seguir comprendiendo la pastoral universitaria", expresa que la complejidad de llamar universitaria a la pastoral tiene su base en la naturaleza e identidad de la pastoral misma; sin embargo, logra definirse como tal teniendo en cuenta algunos elementos: 1) el lugar donde se desarrolla, haciendo referencia al campus universitario, reconociendo que el perímetro en el que evoluciona la pastoral ha venido aumentándose; 2) las personas a quienes se dirige, teniendo presente que allí se da cuenta de la comunidad educativa de la universidad, definiendo así la composición de los receptores de la buena noticia y en quienes se inspira la planeación y la realización de la misma; 3) una cuidadosa selección de actividades, teniendo presente la pertinencia de estas en un entorno universitario, además de las necesidades de la comunidad, la justificación y la manifestación en la vida de quienes se vean alcanzados por las actividades. El autor presenta, además, nueve factores que apuntan a la identidad, la esencia y la naturaleza de la pastoral universitaria: 1) compartir la esencia de la universidad; 2) aportar al desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad; 3) colaborar directamente a la realización de la misión de la universidad; 4) consolidarse como espacio concreto de realización del proyecto educativo; 5) ser abierta, diversa, autónoma como también lo es la universidad; 6) dinamizar la comunicación y vivencia del carisma propio de la universidad; 7) transformar el modelo pastoral, adaptándolo a la realidad universitaria; 8) ser una pastoral para pastores; 9) favorecer la comunión universitaria.

Finalmente, y teniendo en cuenta la referencia a la pastoral lasallista, Roberto Rueda (2019), en "Apuestas de la pastoral universitaria lasallista", implica que, dentro del marco del aggiornamento, la pastoral renace desde matices que permitan al mundo actual y moderno llevar su vida desde la inspiración del Espíritu Santo y con el acompañamiento de la Iglesia, revitalizando los principios católicos y adaptándolos a las necesidades de los tiempos. Es en este contexto que nace la Universidad de La Salle y, con ella, la acción pastoral, llevando a la práctica el mensaje evangélico y la construcción del Reino a través de la vida de los sujetos que en ella se relacionan. Son elementos importantes: la experiencia vital de los sujetos, las

relaciones que estos establecen, las necesidades que presentan, el anuncio del Evangelio, el compartir fraterno, la celebración de la vida y el servicio.

La apuesta de la pastoral universitaria lasallista se asume en ocho frentes: 1) propiciar experiencias significativas de vida, generando espacios en los que los sujetos puedan encontrarse consigo mismos, con los otros, la naturaleza y Dios; 2) complementar la formación profesional, cuestión que despierte la sensibilidad, la responsabilidad y el pensamiento crítico; 3) crear puntos de diálogo entre la fe y la ciencia, en miras de abrazar la verdad; 4) comunicar una fe madura, desde la creación de un itinerario de la fe; 5) propiciar un buen ambiente para todos, contemplando la plenitud de los participantes de la comunidad educativa; 6) impulsar la catolicidad de la obra, armonizando la fe desde la diversidad de credos; 7) tener conciencia ecológica y ambiental, reconociendo su importancia en el plan salvífico de Dios; 8) humanizar, mostrando el rostro amoroso de Dios y trabajando por el buen vivir de las personas.

Es importante mencionar la resonancia que las universidades lasallistas hacen respecto a los desarrollos conceptuales y metodológicos de lo que implica la pastoral universitaria, teniendo en cuenta algunas de las universidades inspiradas en San Juan Bautista de La Salle para Latinoamérica. El objetivo general de la pastoral en las diferentes instituciones lasallistas es promover el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo como principio los valores cristianos y lo enseñado por San Juan Bautista de La Salle, todo desde el acompañamiento espiritual de la comunidad educativa, tanto como la formación y reflexión crítica, hasta el voluntariado y la participación en proyectos sociales que generen un compromiso con el servicio a la comunidad.

El Movimiento Universitario Lasallista en México es una red para toda la comunidad universitaria del país en la que se propende por la promoción de los valores que dan lugar a la misión histórica de la comunidad de los Hermanos de La Salle, viviendo actividades desde la educación, la solidaridad y el servicio comunitario. La espiritualidad, el voluntariado, la

cultura y la formación en liderazgo buscan fortalecer la identidad y generar en la comunidad un compromiso veraz con la transformación social y el bien común.

Los fundamentos teológicos se diversifican en su enfoque y perspectiva, tomando el Evangelio como principio de toda acción pastoral, pues desde su reflexión, estudio y práctica se reconoce su desarrollo e impacto en la educación, haciendo reconocimiento de los propósitos evangelizadores para la humanización en y de la escuela de la generalidad de la comunidad educativa, empezando por quienes están viviendo su etapa formativa. De allí que se establezca la necesidad del encuentro en las aulas con los valores cristianos y con la identidad de la pastoral universitaria, que nace de la persona de Jesús, de la identidad evidenciada en el Evangelio y de la misión que de Él se desprende.

4. Formación integral: espiritualidad, valores cristianos y responsabilidad social

Habiendo realizado un rastreo de los conceptos de pastoral universitaria en Colombia anidados en Dialnet y SciELO, y tras prestar particular atención a las que referían a la pastoral universitaria lasallista, se dio continuidad al rastreo en las universidades de Colombia.

. Desde la pastoral de la Pontificia Universidad Javeriana se propende por la formación integral, sostenida en los principios de la evangelización católica y de la vida ignaciana, todo vivido desde la experiencia comunitaria, pasando por la búsqueda de sentido individual y reconociendo el medio social en el que se desenvuelven los individuos, un medio que exige reconciliación y encuentro con los espacios sociales.

. La Pontificia Universidad Bolivariana, desde el departamento de Sostenibilidad, busca llevar a la vida universitaria la evangelización, teniendo en cuenta que esta contribuye a la humanización desde la pedagogía y la identidad católica, teniendo como gestor de tal misión a Jesucristo y como coequiperos a capellanes y laicos que acompañan a la comunidad educativa.

. El Opus Dei reconoce a la Universidad de La Sabana como su obra pastoral. Si bien la universidad es autónoma en sus decisiones, es la obra la que encamina a la comunidad universitaria en el mensaje cristiano, siendo confesional, pero no católica. Sin embargo, el apoyo de la capellanía da cuenta del acompañamiento espiritual desde el catolicismo.

. La pastoral de la Universidad San Buenaventura presenta una perspectiva visible en torno al valor que tiene la evangelización de las culturas, acercándola a los principios cristiano-católicos referidos en la reflexión del relato bíblico, pero también de los documentos de la Iglesia. La relación entre razón, fe y cultura tiene como protagonista a la persona de Jesucristo, sin desconocer la presencia de Dios en todo lo existente, dando como fruto el trabajo de grupos de voluntariado y de impacto social.

. La pastoral de la Universidad La Gran Colombia, reconociendo su ser privado, alinea su acción a los principios institucionales y a la participación de otros credos en el desarrollo de la comunidad educativa, consolidando desde la dimensión espiritual la excelencia académica y la formación integral de profesionales, todo con énfasis en liderazgo, responsabilidad social, proyección social, ética, valores cristianos, verdad y competencias ciudadanas.

. En la Universitaria Agustiniana, a diferencia de las anteriores, la pastoral recoge diversas confesiones de fe y se manifiesta como Espiritualidad ESUNA; sin embargo, teniendo siempre presentes los principios cristianos y agustinianos, propende por espacios para el fortalecimiento de lo humano y lo espiritual, trabajando por la formación integral. El trabajo se lleva adelante por proyectos y se busca el acompañamiento a todos los actores de la comunidad educativa.

. La Fundación Universitaria Salesiana instaura su pastoral desde el acompañamiento del proyecto de vida de los estudiantes, en conjunto con los principios y valores presentes en la filosofía de San Juan Bosco, relacionando tal unión con la fe, la ciencia y la cultura, propendiendo por la formación integral y la humanización de los individuos. La evangelización, la pastoral social y la espiritualidad son los ejes sobre los que se sostiene la

obra de la pastoral salesiana, reconociendo que la fe es el motor principal y que el diálogo y el acompañamiento son sus garantes.

. La Dirección Nacional de Evangelización y Cultura de la Universidad Santo Tomás tiene como propósito la formación integral desde el liderazgo y el diálogo de fe y razón, ofreciendo acompañamiento durante meses desde la vivencia de valores.

. La pastoral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios contribuye a la misión desde la evangelización y la formación, teniendo presente la espiritualidad eudista en conjunto con su carisma y el pensamiento social de la Iglesia. La búsqueda base está en la construcción de comunidades que hagan de los individuos líderes que, desde la espiritualidad, asuman su capacidad transformadora de la realidad. La comunidad en salida que se busca establecer debe formarse, en principio, dentro de la academia, para hacer de su proceso un proceso integral, balanceado desde el establecimiento de un buen proyecto de vida, sumando la potenciación del espíritu y el desarrollo del liderazgo.

. El diálogo entre la fe y la cultura son los ejes sobre los que se sostiene la pastoral de la Universidad Católica Luis Amigó, todo para lograr anunciar la Buena Nueva del Evangelio, cumpliendo así la misión y construyendo la experiencia de la vida comunitaria y la formación humana integral.

. La pastoral se une con la proyección social desde el servicio en la Universidad de La Salle, comprendiendo que la formación integral por la cual propende la institución educativa se consigue desde el acompañamiento integral, la participación social, el liderazgo y la búsqueda común de sostenibilidad. Así, el trabajo se desarrolla en dinámicas de voluntariado con aliados, misiones y acompañamiento espiritual gracias a las eucaristías. El voluntariado se vive como una experiencia de fraternidad y solidaridad humana, reconociendo los diferentes ámbitos humanos como espacios de encuentro, reflexión y concientización, tanto local como internacionalmente. Las misiones buscan generar compromiso de los participantes con las necesidades de las comunidades rurales cercanas a Bogotá. La eucaristía diaria busca animar

la vivencia de espacios de fe y de los valores evangélicos, así como experimentar el sentido de comunidad.

Las universidades de Colombia rastreadas desde su concepto de pastoral universitaria reflejan, en sus actividades, el interés por la formación integral, todo desde el acompañamiento espiritual y los valores cristianos. Así coinciden en: 1) comprender la academia como el espacio para crecer desde diversas dimensiones humanas, relacionando lo conceptual con lo ético, lo social y, naturalmente para nuestro interés, lo espiritual; 2) exaltar la evangelización y la promoción espiritual que cobije a todos los integrantes de la comunidad universitaria; 3) promover el acompañamiento espiritual a la comunidad en general por parte de capellanes y laicos formados para tal fin; 4) estimular el diálogo constructivo y consciente entre fe y razón, aportando al pensamiento crítico de la comunidad académica; 5) hacer hincapié en la formación de y en valores éticos y morales, relacionando a los participantes de la pastoral con la responsabilidad social, el liderazgo y el trabajo por el bien común; 6) favorecer las actividades de voluntariado y servicio a la comunidad, proyectando de tal manera también la identidad, los valores y los principios sobre los cuales se fundamentan las instituciones académicas desde su misión y visión.

Conclusiones

Las revisiones realizadas generan una comprensión general de lo que se lee en los contextos académicos universitarios como pastoral, y se podría hablar así de armonización e integración de la dimensión espiritual y religiosa en el ámbito académico, entendiendo que es de manifiesta importancia cultivar en las nuevas generaciones la construcción de realidades más justas y cooperantes, teniendo como base los lineamientos morales de lo cristiano, sin perder de vista los valores y lo ético.

Las tendencias para la pastoral universitaria abordan cuestiones como: 1) el enfoque integral en la formación de los estudiantes y en la generalidad de la comunidad académica y administrativa; 2) el trabajo mancomunado desde la justicia y la responsabilidad social

vinculada al trabajo desde la universidad; 3) la necesidad de integrar la espiritualidad a la vida académica; 4) incluir en la vida diaria de la comunidad universitaria el diálogo interreligioso e interdisciplinar, tanto como el diálogo intercultural y los avances tecnológicos.

Estas tendencias se ven respaldadas por rasgos característicos de los mismos modelos, a resumir:

- . Los modelos pastorales muestran una gran preocupación por ser integrales, considerando a la persona en su totalidad, teniendo presente que cada uno conforma el ser desde el desarrollo emocional, espiritual, académico y social.

- . Se evidencia también en los modelos un compromiso fuerte con los más desfavorecidos, vulnerables y con sus experiencias vitales al límite, dando cuenta de la justicia social existente en el Evangelio y en la misión de la Iglesia.

- . La dimensión espiritual debe estar vinculada con la enseñanza, la investigación, el diálogo académico y el servicio a la comunidad.

- . Los modelos validan también los cambios culturales y religiosos que representan un vinculante con la realidad humana y que deben ser motor de los caminos pastorales.

La pastoral universitaria se convierte entonces en un espacio para comprender al individuo desde su esencia, pero también para relacionarlo con su entorno y con su formación académica, en miras de un promisorio desarrollo humano y laboral. Así, y considerando el principio generador de esta revisión, las tendencias en cuanto a la pastoral en la educación superior soportan que un modelo de pastoral universitaria debe responder a diferentes cuestiones a plantear:

- . Efectuar acompañamiento espiritual que propenda por el desarrollo integral de los estudiantes, sin dejar de lado la investigación constante de las necesidades de estos, para

buscar cada vez un mayor número de prácticas efectivas en cuanto a la orientación al interior de los campus universitarios.

- . Generar espacios para que la comunidad universitaria pueda participar en reflexiones espirituales, teniendo en cuenta la importancia del establecimiento de una construcción permanente de una cultura que rescate lo espiritual.

- . Contribuir desde el quehacer de la pastoral universitaria a la formación ética de los estudiantes y a la incorporación de los valores cristianos en el contexto académico. De la mano de lo anterior, y en procura de una perspectiva holística del conocimiento, es importante evidenciar cómo desde la pastoral se puede influir en la formación académica, valorando programas específicos que puedan hacerse parte del plan de estudios universitario.

Desde este plano es posible también que se dispongan espacios de vivencia del servicio y la solidaridad, cuestiones primordiales en la experiencia de la misión cristiana, misión que permite el entrelazamiento de lo espiritual con lo social: presencia de la doctrina social de la Iglesia en lo amplio y ancho de la realidad social.

- . Ser puente para la generación de diálogo ecuménico e interreligioso, estableciendo experiencias de comunidad que permitan la diversidad y el respeto mutuo.

- . Estar en permanente disposición de reconocer los diferentes desafíos y oportunidades que presenta la pastoral universitaria, para que, ante temas como la secularización y la diversidad religiosa, se pueda recurrir a la creación de las herramientas necesarias para fortalecerse e influir positivamente en los espacios académicos.

Es imprescindible el diálogo entre todos los individuos que conforman la comunidad educativa universitaria para conseguir la promoción de los ambientes de reflexión y para darle cuerpo a la pastoral misma, generando discusión entre lo que se necesita y quiere y la manera de dar respuesta a todo ello. Es a través del diálogo que se pueden establecer lineamientos

favorecedores para el desarrollo individual y comunitario de la esfera espiritual, en relación con la formación humana holística. La pastoral universitaria presenta retos y propósitos a futuro que deben manifestarse en la conformación de modelos pastorales integrales, teniendo presente que la misión es de todos y que se presenta siempre y en todo lugar. Es justo mantener equilibradas la dimensión espiritual y académica de la comunidad en general, además de generar espacios en los que todos los miembros se sientan escuchados y respetados, espacios donde se validen los diversos enfoques disciplinarios y las diferentes creencias religiosas, así como que también se incluyan la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible, todo desde la vivencia de los valores cristianos y la actualización de la imagen de Jesús en la realidad de hoy.

Referencias

Cavassa, E. (2018). *La pastoral universitaria: eje integrador en las universidades AUSJAL*. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3810>

Consejo Episcopal Latinoamericano. (1970). *Los cristianos en la universidad*. <https://studylib.es/doc/7269927/presentaci%C3%B3n-de-los-documentos-de-buga-de-febrero-de>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (s. f.). *Pastoral e identidad misional*. <https://www.uniminuto.edu/pastoral>

Damas, R. (2011). *Qué entendemos por pastoral universitaria*. <https://rd.udb.edu.sv/items/efb7b5f2-eda5-40fd-9fd1-c5fbb40a5757>

Fundación Universitaria Salesiana. (s. f.). *Pastoral*. <https://salesiana.edu.co/pastoral-universitaria/>

Gatjens, R. C. (2001). La pastoral universitaria: misión educadora de transformación, de todos para todos. *Educación*, 8(1), 28–30. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/123456789/1605699>

Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A., & Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 6. https://www.uv.es/jorguiqo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf

La Salle Buenos Aires. (s. f.). *Historia (pastoral)*. <https://lasalleba.edu.ar/historia-ba>

La Salle Distrito Antillas-México Sur. (s. f.). *Pastoral distrital*. <https://www.lasalle.org.mx/pastoral/>

Movimiento Universitario Lasallista, México. (s. f.). *Manual básico de identidad*. https://drive.google.com/drive/folders/16WqYV5ofzE2xM8UAm7zauiK6_3hVwcE

Ortiz Lozada, L. (2001). Pastoral universitaria: antecedentes históricos. *Medellín: Biblia, teología y pastoral para América Latina y el Caribe*, 27(105), 5–32. <https://documental.celam.org/pp/index.php/medellin/article/view/715>

Parra, A. S. J. (2010). Anotaciones sobre la pastoral educativa universitaria. *Cuadernos Ignacianos*, (8).

Peña, M. R. (2016). *¿Qué es lo que hace universitaria a la pastoral? Un aporte para seguir comprendiendo la pastoral universitaria*. <http://hdl.handle.net/10554/21204>

Pontificia Universidad Javeriana. (s. f.). *Centro pastoral San Francisco Javier*. <https://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/espiritualidad-sentido-vida>

Rueda Quintero, R. M. (2019). Apuestas de la pastoral universitaria lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, 80, 163–169. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2019/iss80/10/>

Universidad Católica Luis Amigó. (s. f.). *Área pastoral universitaria: capellanía*. <https://www.funlam.edu.co/modules/bienestaruniversitario/category.php?categoryid=7>

Universidad de La Sabana. (s. f.). *Capellanía universitaria*. <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/capellania/>

Universidad de La Sabana. (s. f.). *¿Qué es el Opus Dei?* <https://www.unisabana.edu.co/nosotros/opus-dei/>

Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. (s. f.). *Pastoral y servicio*. <https://www.lasalle.edu.co/vive-unisalle/pastoral-y-servicio-social>

Universidad de La Salle, Costa Rica. (s. f.). *Pastoral*. <https://www.ulasalle.ac.cr/>

Universidad La Gran Colombia. (s. f.). *Pastoral*. <https://www.ugc.edu.co/bogota/bienestar-universitario/pastoral>

Universidad Pontificia Bolivariana. (s. f.). *Evangelización de la cultura universitaria*.