

## ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

**Educación en entornos de paz: pensamientos que trascienden en el tiempo**

Education in peaceful environments: thoughts that transcend time

Javier A. Herrera<sup>1</sup>*Keiser University*

Recibido: 29.03.2023

Aceptado: 30.05.2023

**Resumen**

Trabajar por la construcción de la paz, promover una educación de calidad para todos, y conceder mayor atención a las necesidades especiales de los países en situaciones de conflicto y crisis, son tres de los diecisiete objetivos de la Agenda 2030 de la Unesco. Pero ¿Quién y cómo lo hará posible? Tenemos una tarea. Hoy, aquí, desde este escenario que promueve el libre pensamiento desde la filosofía teórica y práctica, estamos haciendo una parte de la tarea. Si no lo hacemos nosotros o pensamos que no se puede hacer, alguien más lo hará. A través de la historia muchos han sido los pensadores, cuya inspiración ha trascendido en el tiempo, llamando nuestra atención, causando reflexión, y hasta molestia. El primero va dirigido a quienes somos conscientes de que la educación de calidad solo es posible en un entorno de paz, y, el segundo señala a quienes la paz les incomoda, el concepto de educación les es indiferente, pero el de turbulencia les suena más familiar.

**Palabras clave:** educación, paz, historia, turbulencia, valores, familia

---

<sup>1</sup> javiher1956@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-2129-0233>

## Abstract

Working to build peace, promote quality education for all, and pay greater attention to the special needs of countries in conflict and crisis are three of the seventeen objectives of UNESCO's 2030 Agenda. But who will make this possible and how? We have a task. Today, here, from this stage that promotes free thinking from theoretical and practical philosophy, we are doing part of the task. If we do not do it ourselves or think it cannot be done, someone else will do it. Throughout history, there have been many thinkers whose inspiration has transcended time, calling our attention, causing reflection and even annoyance. The first is aimed at those of us who are aware that quality education is only possible in an environment of peace, and the second is aimed at those who are uncomfortable with peace, who are indifferent to the concept of education, but are more familiar with the concept of turbulence.

**Keywords:** Education, Peace, History, Turbulence, Values, Family.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible presenta un marco amplio y audaz para la cooperación en el desarrollo durante los próximos 15 años (2015-2030). La agenda pretende garantizar prosperidad y bienestar para todas las mujeres y todos los hombres mientras protege a nuestro planeta y fortalece los cimientos de la paz. Esta agenda con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible representa la agenda más universal, ambiciosa e integral que se haya visto, abarcando a todos sin excepción. Constituye un cambio de paradigma que necesita que todos actuemos de manera innovadora. (Bokova, 2015)

Así introduce su presentación la directora general de la UNESCO, Irina Bokova, cuando, bajo su cargo, fue aprobada la Agenda 2030 por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. La Agenda destaca, entre los objetivos, trabajar por la construcción de la paz, promover una educación de calidad para todos, y conceder mayor atención a las necesidades especiales de los países en situaciones de conflicto y crisis. Pero ¿Quién y cómo lo hará posible? Esta es

la primera pregunta de muchas contenidas en este, que más que un artículo de alta academia es un mensaje para su consideración, reflexión y acción, que, además, contiene pensamientos y otras preguntas de autores y líderes admirables y de influencia. "Lo importante es no dejar de hacer preguntas" como dice Albert Einstein ... Y estoy de acuerdo. "Tenemos una tarea", responde al quién; "hacer educación en entornos de paz", responde al cómo.

Hablar de "Entornos de Paz" implica que previamente hubo un entorno turbulento, de conflicto. Si hay conflictos, es porque hay personas que los causan, a cambio de evitarlos. Todos sabemos que se han afrontado tiempos difíciles; guerras y pandemia, nos mostraron un panorama turbulento que no podíamos ignorar. Cuando comenzaron las tensiones y amenazas hacia Ucrania, en enero del 2022 Netflix lanzó la Película "Munich. The Edge of War" -Al Filo de la Guerra-. En una escena, el primer ministro de Inglaterra, el Honorable Neville Chamberlain, quiere evitar la expansión de Alemania por Europa y el inicio de la Segunda Guerra Mundial. En su discurso, el ministro dijo: Quiero decirles unas palabras a ustedes, la gente de Gran Bretaña y el Imperio. Ahora les pido que mantengan la calma por los acontecimientos de los próximos días, mientras la guerra no haya comenzado siempre hay esperanza de que se pueda evitar y sepan que trabajaré por la paz hasta el último momento.

En palabras concretas, el ministro quería decir: "Escuchen con atención: Esperen con calma mientras yo trabajo para lograr la paz". Me preguntaba, pero ¿Cómo es posible esperar con calma? ¿Qué pasa con la educación en tiempos turbulentos como la guerra? ¿Qué pasa con los maestros, los estudiantes y las escuelas? ¿Es posible continuar con la educación? ¿Es la guerra el único escenario turbulento actual? Al mismo tiempo, refiriéndose al conflicto entre Rusia y Ucrania, el ministro de defensa británico dijo "Hay un olor a Munich en el aire". Todo parecía premonitorio. Por su parte, el periodista Guillermo Altares escribe: "Iniciar una guerra es un trabajo muy prestigioso, con una larga y gloriosa tradición de muchos pretextos para desatar conflictos y que sus consecuencias son imposibles de controlar e imaginar" (Altares, 2022). Al respecto, la historiadora Margaret MacMillan escribe que "Las causas de una guerra pueden parecer absurdas o incoherentes, pero detrás de ellas a menudo hay disputas y tensiones mucho más profundas. A veces, una chispa es todo lo que se necesita para prender

fuego a una gran cantidad de madera”; y dijo algo más: “Pocas cosas en la historia son inevitables” ... “Fuerzas, ideas, prejuicios, instituciones y conflictos son factores importantes, pero no consideran a los individuos, en cuyas manos estaba decir ¡sí, adelante, comencemos una guerra!, o decir ¡no, paremos! Las guerras son declaradas y prevenidas por seres humanos. Pero, sobre todo, las sufren” (2014, 2021). Este mensaje nos exhorta al oído: ¡Escuchen atentamente: tenemos la oportunidad de hablar, decidir y hacer lo correcto!, y lo ratifica el Dr. Martin Luther King Jr. cuando nos enseña: "Siempre es el momento adecuado para hacer lo correcto" (Hansen, 2003). ¿Y saben qué? Está escrito en la Biblia y cito:

¿Cuál es el origen de las guerras entre ustedes? Bueno, tienen un ejército de malos deseos, en el fondo de su alma y por envidia, matan para conseguir lo que quieren. ... Los grandes discursos se hacen con palabras, pero las palabras son una llama de fuego. Una sola palabra puede incendiar un bosque entero. De todas las partes del cuerpo, la lengua es una llama de fuego. Es un mundo entero de maldad que corrompe todo el cuerpo. Puede incendiar toda la vida, porque el infierno mismo la enciende. (Santiago 3: 5-10)

Todos sabemos que la Segunda Guerra Mundial era inevitable; murieron muchos soldados, maestros y estudiantes, y los honramos como héroes, pero también pasó el holocausto del pueblo judío (Dimond, 1965; Herz, 1960), que recordamos cada 27 de enero, junto con el día de la educación. Qué contradicción, una escena turbulenta alternando con la bondad de la educación. Pues bien, mientras afuera trascurría la guerra, una niña judía alemana de 13 años, Anne Frank, aprovechó el tiempo y escribió en su diario: “Llegará el día en que termine esta horrible guerra y seremos personas como todos los demás otra vez, y no solo los judíos”. ... "A pesar de todo, creo que la gente es buena de corazón"... “No pienso en la miseria, sino en la belleza que aún queda” (2021). Sobre Anne Frank, John Fitzgerald Kennedy dijo: “Entre los muchos que, a lo largo de la historia, han hablado en nombre de la dignidad humana en tiempos de sufrimiento y muerte, no hay voz que tenga más peso que la de Ana Frank”. Por su parte, Golda Meir (1975) siendo primera ministra de Israel, dijo: “No nos regocijamos en las guerras. Nos regocijamos cuando desarrollamos un nuevo tipo de algodón o cuando las

fresas florecen en Israel". Martín Lutero, reformador religioso, sobrevivió a la Peste Negra o Peste Bubónica del siglo XIV que mató a cerca del 60% de la población de Europa y dijo: “La guerra es la plaga más grande que ataca a la humanidad; destruye la religión, destruye las naciones, destruye las familias. Es el peor de los males... Aunque el fin del mundo sea mañana, hoy plantaré manzanas en mi huerta” (González, 1994; Liardon, 2005; Virgili, 2012).

Me pregunto ¿Cómo es posible que Anne Frank, Golda Meir y Martín Lutero nos enseñen esto sobre la vida cuando a su alrededor solo hay sufrimiento y muerte? George Steiner pregunta, ¿qué es lo que empodera a un hombre o una mujer para enseñar a otro ser humano? ¿Dónde está la fuente de su autoridad? Y responde: Es un proceso de interrelación, de ósmosis, entre dos personas: el maestro y el discípulo. El Maestro aprende de su discípulo cuando le enseña. El maestro tiene mucho conocimiento, y eso le da poder, pero la intensidad y calidad de la comunicación con el discípulo genera amistad, y puede enseñar valores éticos y morales. Esto lo resalta Andreas Sleichter cuando dice: “Lo que realmente importa no es lo que sabes, sino lo que puedes hacer con lo que sabes”. En lo personal, creo que lo mejor que podemos hacer es enseñar lo poco que sabemos. Creo que la única diferencia entre un maestro y su discípulo es que el maestro empezó antes, pero como personas ambos están al mismo nivel. Si quieres escuchar y aprender de tu maestro, camina cerca de él. Como dice el proverbio japonés, “Más que mil horas de estudio diligente, es mejor pasar un día con tu maestro” (Kronenberger, 1965).

Escuchar es una capacidad esencial del cerebro para los procesos de comunicación y de enseñanza-aprendizaje. El neurocientífico Stanislas Dehaene (2019) dice “Escuchar es el primer pilar del aprendizaje con el que la educación puede mejorar los talentos de nuestro cerebro. El neuro educador Francisco Mora (2020) dice que “La escucha provoca emoción, la emoción provoca curiosidad, la curiosidad provoca atención, y la atención provoca conocimiento, aprendizaje y estimula el cerebro. Las tecnologías son fundamentales, pero nunca podrán reemplazar al maestro”. La teoría del aprendizaje de William Glasser dice que aprendemos el 20% de lo que escuchamos y el 95% de lo que enseñamos; por lo tanto, como dije antes, lo mejor que podemos hacer es, además de escuchar, enseñar lo poco que sabemos.

A partir del tiempo de turbulencia por la pandemia, las tecnologías nos han dado un tiempo de paz para aprender; pero las tecnologías no escuchan, la gente sí. Se requiere un entorno de paz para escuchar. Escuchar es la clave en la relación recíproca maestro-discípulo. Quiero conectar este principio de neuroeducación con la paz: un estímulo externo produce aprendizaje en nuestro cerebro; es un resultado interno; la paz, que es interna, estimula el cerebro y produce resultados externos, las decisiones y acciones de paz. Así también, una crisis como estímulo externo altera la paz que se había ganado. Por lo tanto, todo depende de cada uno de nosotros y cuánto de lo que tenemos podemos dar a favor de otros.

Albert Einstein dice que “La crisis es la mejor bendición que le puede pasar a las personas y a los países, porque la crisis trae progreso”. La palabra bendición es compuesta y significa lo siguiente: Ben-dición, del griego "buena-dicción" "hablar bien" "desear bien" "hacer el bien a otro" (Vine, 1984). Un día un estudiante preguntó a la psicóloga y antropóloga Margaret Mead (1901-1978) ¿cuál consideraba ella el primer signo de civilización en una cultura? Ella no respondió que los huesos fueron encontrados en una excavación; ella dijo: “Ayudar a alguien a superar las dificultades es el punto de partida de la civilización” (Fernández y Tamaro, 2004). Esta es una gran enseñanza. Habla del valor del servicio desinteresado y el apoyo mutuo. Es una clave de las relaciones humanas, el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas, por una sociedad mejor; un discurso electoral frecuente, un argumento de educación y paz, pero distante de hacerse realidad. “La discusión de las declaraciones de los deberes humanos y el consiguiente debate sobre su conveniencia servirán de trampolín para reflexionar sobre la importancia de un renovado enfoque de los deberes y la relación entre derechos y deberes” (Boot, 2017, p. 11).

El mundo está necesitado de relaciones humanas, verdaderamente humanas. Los estudios realizados por el profesor Robert Waldinger (2017) de la Universidad de Harvard muestran que es la calidad de nuestras relaciones cercanas, más que el dinero o la fama, lo que mantiene a las personas felices y saludables. Los buenos genes son agradables, pero la alegría es mejor" Alasdair MacIntyre en su extraordinaria obra de 1929 “After Virtue -Tras la Virtud” cita:

Una virtud es una cualidad humana adquirida... su obtención se logra por hábitos, costumbres repetitivas, imitaciones del carácter de los virtuosos y el consecuente entrenamiento y educación ... Lo característico de la virtud es que, para ser eficaz y producir los bienes internos que son su recompensa, debe ejercitarse sin reparar las consecuencias. (2007)

Es decir que, si el ser humano ejercita la paz, engendra paz; si lo hace a favor de la educación, produce educación en un entorno de paz. Una paz posible, estable y duradera, que la humanidad necesita y desea.

El maestro chino Dogen Zenji tuvo una relación especial con sus discípulos. En 1227 les dijo: “Honorables discípulos, seguid el linaje legítimo de los patriarcas; si perseveráis, seréis como ellos” (Steiner, 2003). Aquí vuelvo a recordar a Anne Frank cuando escribió: “La gente siempre seguirá un buen ejemplo; sé tú quien dé buen ejemplo, en poco tiempo otros te seguirán”. También lo dijo Nelson Mandela: “Cuando dejamos que nuestra luz brille, sin pensarlo, damos permiso a otros para hacer lo mismo”. No podemos solo admirar a un líder o maestro por su conocimiento e influencia, sino apreciar el legado que nos han dejado, y honrarlo transmitiéndolo a nuestras generaciones. En 1324, cuando el Gran maestro japonés Keizan Jōkin murió, dejó un legado, una enseñanza, a sus discípulos que continúa hasta el día de hoy. Dijo: «Aprender y pensar es quedarse en la puerta. Adoptar la posición del loto es volver a casa y sentarse en paz”. En otras palabras, el Maestro Jōkin, dice "Escuchen con atención: No basta con aprender y pensar, es necesario que lo hagas en un entorno de paz". No habla necesariamente de meditación sino de tiempo de paz. El presente mensaje se ha diseñado para ser meditado en posición de loto, en un entorno de paz (Steiner, 2003).

Quiero recordar otra historia: en 2012, Malala Yousafzai, activista de derechos humanos de Pakistán, fue atacada por un hombre talibán, porque ella ha estado trabajando por el derecho a la educación de las niñas desde que tenía 12 años. Recibió el Premio Nobel de Paz en 2014. En su discurso ante las Naciones Unidas en 2015 dijo: “Un niño. Un maestro, un bolígrafo y un libro pueden cambiar el mundo. La educación no es oriental y occidental, la educación es

educación y es un derecho de todo ser humano. Obtendré mi educación, ya sea en casa, en la escuela o en cualquier otro lugar" (2013). Una vez más Nelson Mandela dijo: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Carlin, 2013). Así que, como nos desafía Martín Lutero: "Si quieres cambiar el mundo, toma tu pluma y escribe". (Liardon, 2015). Gary Kasparov en 1985 se convirtió en el campeón mundial de ajedrez más joven de la historia, a la edad de veintidós años. Kasparov se sienta en posición de loto y nos enseña acerca de las estrategias de guerra y paz que aprendió:

He aprendido mucho de los grandes jugadores del pasado, pero principalmente de mi rival y maestro, Anatoly Karpov. En el ajedrez, como en la realidad de la vida, es necesario analizar, descartar, organizar el pensamiento, comprender las acciones que pueden ocurrir, tener listas las soluciones, saber concluir y estudiar todas las posibles variantes, pudiendo hacer de la necesidad una virtud y comprender las facultades del adversario para convertirlas en beneficio propio. Para ello, es fundamental tener una fuerte disciplina, intuición y lógica que nos facilite el abordaje de problemas comunes. Al igual que en la vida cotidiana, la conciencia situacional nos ayuda a vivir y enfrentar desafíos con perspectivas de éxito. (Kasparov, 2021)

Cada movimiento en el ajedrez crea tensión. Los que juegan al ajedrez lo saben. Asimismo, todo movimiento entre naciones en conflicto afecta la educación. Tomemos un momento, en posición de loto, para pensar en las crisis actuales, las palabras que decimos y las decisiones por tomar. Pero debemos tener claro si vemos la crisis como una amenaza o como una oportunidad. El escritor polaco Stanislaw Ezhi Letz (2022) dice que "Con coraje y experiencia, podemos llegar a aceptar todas las crisis... En lugar de tener miedo de esos momentos de máximo estrés y riesgo, debemos aceptarlos como inevitables y centrarnos en mejorar nuestra capacidad de predicción y respuesta a ellos asumiendo las consecuencias". Permítanme ilustrar con una historia bíblica (y de la Toráh) que relata cuando el pueblo hebreo estaba en crisis en Egipto; eran esclavos del faraón. Moisés recibió la misión de liberar al pueblo, sacarlo de allí y llevarlo a la tierra prometida. Dios, como comandante en jefe, le ordenó que fuera, pero lo alentó: ¡No te preocupes, Yo estaré contigo! ¡Todo estará bien! Quiero decirte que



cumplas la misión y te daré tiempo libre, de descanso. ¡Todo estará bien! (Éxodo/ *Shemot*, cap. 3) (Rabí Meír Matzliah Melamed, 1970/1983).

Cuando Jimmy Carter asumió como presidente de los Estados Unidos en 1977, fue recibido con una gran nación, pero con una profunda crisis de valores morales básicos; la consecuencia fue una crisis de confianza. Dijo el presidente en su momento:

Esta es una crisis que golpea el corazón, el alma y el espíritu de nuestra voluntad nacional. Podemos ver esta crisis en la creciente duda sobre el significado de nuestras propias vidas y en la pérdida de una unidad de propósito para nuestra nación. La erosión de nuestra confianza amenaza con destruir el futuro social y político de Estados Unidos. (Carter, 1977)

Desde entonces, el presidente Carter “recibió la misión de liberar al pueblo”; se propuso ayudar a la nación en esa dificultad, fortaleció las leyes y dejó un importante legado de valores que algunos apreciaron y otros rechazaron. Pero, como dijo Horacio, el poeta romano, “¿De qué sirven las leyes sin moralidad? Son vacías”. El expresidente Carter y Premio Nobel de Paz en 2002, ha sido uno de los trabajadores incansables como mediador de paz, siendo el conflicto entre Israel y Palestina, el principal. Desde su experiencia y liderazgo se ha preguntado ¿Cuáles son los requisitos principales para la paz? ¿Qué posibilidades depara el futuro? ¿Qué terreno común existe ya sobre el cual las partes contendientes pueden construir un futuro más seguro? ¿Existen mejores perspectivas de éxito de los esfuerzos diplomáticos ociosos o de la presión pública audaz para las negociaciones? ¿Puede haber una paz estable que perpetúe las circunstancias actuales? ¿Debe la situación deteriorarse constantemente hasta que otra crisis incite a las partes interesadas a actuar? (Carter, 2006).

Aquí habla de una crisis de liderazgo. En mi opinión, esta crisis está creciendo y se mantiene hasta el día de hoy, a nivel mundial. Doris Kearns Goodwin, Pulitzer 1995, pregunta ¿Cómo afecta la adversidad al liderazgo? ¿Los tiempos difíciles moldean al líder o el líder moldea los tiempos? ¿Cómo los líderes le dan a la vida de las personas un sentido de propósito y

significado? Líderes como Abraham Lincoln, Theodore Roosevelt, Franklin Delano Roosevelt y Lyndon Johnson asumieron en períodos de incertidumbre, con crisis personales y estatales; fue liderazgo en tiempos turbulentos, pero aprendieron la lección y con carácter firme y resiliencia desarrollaron un liderazgo fuerte (Kearns-Goodwin, 2019). La profesora de educación Dana Mitra (2019) dice: "El concepto de turbulencia proporciona una lente importante y útil para comprender las posibilidades del cambio educativo. Debemos alterar el sistema para que se produzca el cambio, pero no tanto como para que el caos imposibilite el camino a seguir". Y la profesora Judy A. Alston, complementa:

Los tiempos turbulentos exigen un recurso que brinde enfoques y opciones claros que ayuden a tener sentido en medio del caos, la inquietud y la incertidumbre en las escuelas del siglo XXI. Podemos provocar un cambio educativo. Podemos fortalecer las relaciones entre docentes y alumnos, entre padres e hijos, entre amigos, entre gobiernos, etc. Es prioritario presentar nuevas propuestas para el currículo académico, o impulsar políticas educativas desde el gobierno que garanticen una verdadera educación de calidad, con maestros y estudiantes felices. Podemos transformar la educación secundaria para que las familias y los docentes enseñen a los estudiantes valores morales, promuevan el desarrollo de nuevas habilidades, el liderazgo, el pensamiento crítico, la lectura, la escritura, el debate, el arte, la cultura, les enseñen cómo enfrentar una crisis, cómo resolver conflictos y cómo construir la paz; en general, educar a los estudiantes para que tengan éxito en la universidad y sean útiles y productivos en la sociedad del siglo XXI. (Alston, 2019)

Estamos aquí, alrededor de los temas que la Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica aporta, desde mi perspectiva, a los objetivos de la Agenda 2030 de la Unesco, sentados en posición de loto, en entornos de paz, educando. Pero ¿Qué vamos a hacer con lo que hemos leído y escuchado? ¿Podemos hacer la tarea de trabajar por la construcción de la paz, promover una educación de calidad para todos, y conceder mayor atención a las necesidades especiales de los países en situaciones de conflicto y crisis? Ya estamos listos para responder a la pregunta inicial ¿Quién y cómo lo hará posible? Solo hay dos opciones:

Si se puede, o no se puede. Edgar Guest dice: “No se puede” es la peor palabra que se escribe o se habla” (1993), o, como dijo Ben Gurion, quien proclamó la creación del Estado de Israel haciendo caso omiso a las voces pesimistas, los “no se puede” que le hablaban al oído. Fue enfático al afirmar: “Si un experto dice que no se puede hacer, busca a otro experto” (2021). Por el contrario, si podemos, ¿Cuándo haremos todo eso? “No tenemos que esperar un momento exacto para empezar a mejorar el mundo” (Ana Frank). “Si esperas las condiciones ideales, para hacer lo que quieres, nunca sucederán” (Nelson Mandela, en sus Cartas desde la prisión, 2018). El momento es hoy.

## Referencias

Altares, Guillermo. (2022, enero 26). *Conflicto de Ucrania y Rusia: cómo empiezan las guerras*. *Diario El País. Internacional*. <https://elpais.com/internacional/2022-01-27/conflicto-de-ucrania-y-rusia-como-empiezan-las-guerras.html>

Alston, J.A. (2019). *Applying Turbulence Theory to Educational Leadership in Challenging Times. A Case-Based Approach*. 1st edition. Routledge Editorial

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2023). *The use of technology: between traditional education and the pedagogies of the future*. En: von Feigenblatt, Otto., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.). *Trascending the eternal debate between traditional and progressive education: A constructive scholarly dialogue*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19690-77-7.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Mendoza Rivera, Wilson (2020). *Ética y gobernanza en la educación superior*. En: Ganga, F., et. al. (Eds.). *Gobernanza universitaria: Experiencias e investigaciones en Latinoamérica* (pp. 353-369). Bogotá, Colombia: Ediciones USTA. ISBN: 978-958-782-403-2.

Bokova, I. (2015). *Unesco is moving forward with the 2030 Agenda for Sustainable Development. Sustainable Development Goals. La Unesco Avanza. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785en.pdf>

Boot, E. R. (2017). *Human Duties and the limits of Human Rights Discourse. The Debate concerning Human Duties*. Springer, 11.

- Carlin, J. (2013). *La sonrisa de Mandela. Un retrato íntimo del hombre que inspiró al mundo*. Vintage.
- Carter, J. (2005). *Our Endangered Values. America's Moral Crisis*. Simon & Schuster.
- Carter, J. (2006). *Palestine, Peace Not Apartheid*. Simon & Schuster, 11-12.
- Dehaene, S. (2019). *Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Siglo XXI.
- Dimond, M. I. (1965). *Los Judíos, Dios y la Historia. Una moderna interpretación de cuatro mil años de historia*. Editorial Menorah.
- Ezhi-Letz, S. & Optolov ed. (2022). Stanislav Jerzy de Tusch-Letz Biography. Optolov. <https://optolov.ru/es/dizajjn-kvartiry/stanislav-ezhi-lec-genii-sarkazma-stanislav-ezhi-lec.html>
- Fernández, T. & Tamaro, E. (2004). «*Biografía de Margaret Mead*». En *Biografías y Vidas*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mead.htm>
- Frank, A. (2021). *Diario de Anne Frank*. Plaza & Janes.
- González, J. L. (1994). *Martin Lutero: Camino hacia la Reforma*. En, *Historia del Cristianismo*. Unilit, 33-38.
- Guest, E. (1993). *Can't*. in, Bennet, W. J. (1993). *The book of Virtues*. Simon & Shuster, 567.
- Gurion, B. (2021, octubre 16). *En el natalicio de David Ben Gurión, 10 de sus frases célebres*. En *Enlace Judio*. <https://www.enlacejudio.com/2021/10/16/en-el-natalicio-de-david-ben-gurion-10-de-sus-frases-celebres/>
- Hansen, D. H. 2003. *The Dream. Martin Luther King Jr. and the speech that inspired a Nation*. Ecco editorial.
- Herz, Th. (1960). *El estado judío, y otros escritos*. Editorial Israel.
- Kasparov, G. (2021). *Cómo la vida imita el ajedrez*. Debate editorial.
- Kearns-Goodwin, D. (2019). *Liderazgo en tiempos turbulentos*. Grupo Nelson.
- Kronenberger L. (1965). *Faber Book of Aphorisms. La antología mundial de aforismos*, Faber and Faber, editorial.
- Liardon, R. (2005). *Martin Lutero, abrió paso a la reforma*. En, *Los Generales de Dios*. Tomo II. Peniel.

- MacIntyre, A. (1929, 2007). *After Virtue: A Study in Moral Theory*. Third Edition. University of Notre Dame Press.
- MacMillan, M. (2021, junio 1). “*La guerra. Cómo nos han marcado los conflictos*”. Turner Publicaciones S.L.
- MacMillan, M. (2014, enero 30). “*1914. De la paz a la guerra*”. Turner Publicaciones S.L.
- Mandela, N. (2018). *Cartas desde la prisión*. Malpaso
- Meir, G. (1975). *My Life*. Putman, editorial, 283-285.
- Mitra, D. (2019). *Applying Turbulence Theory to Educational Leadership in Challenging Times. A Case-Based Approach*. 1st edition. Routledge Editorial
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza ed, 85-102.
- Rabí Meír Matzliah Melamed (1970/1983). *Humash Ha-Mercaz. El Libro de la Torah*. Centro Educativo Safardí de Jerusalem, editorial.
- Steiner, G. (2003). *Lecciones de los maestros*. Siruela edit.
- Vine, W.E. (1984). *Diccionario Expositivo de Palabras del Nuevo Testamento*. Clie, 189-190.
- Virgili, A. & National Geographic. (2012, agosto 17). La peste negra, la epidemia más mortífera. [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/peste-negra-epidemia-mas-mortifera\\_6280](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/peste-negra-epidemia-mas-mortifera_6280)
- Yousafzai, M. (2013). *I Am Malala. The girl who stood up for education and was shot by the Taliban*. Little brown, editorial.
- von Feigenblatt, O. F. (2022). SVNS-based multicriteria methods for the selection of management elements for academic diplomacy. *Neutrosophic Sets and Systems*, 52, 241-250.
- von Feigenblatt, O. F. (2023). The Perfect Storm: Structural and Contextual Factors Exacerbating the Teacher Shortage in Florida. *Hallazgos*, 20(39).
- von Feigenblatt, Otto Federico von. (2022). "Traditional Education is Making a Comeback in the United States: Discursive Contestation in the Public Sphere." In *Transcending the Eternal Debate between Traditional and Progressive Education*, edited by Otto Federico von Feigenblatt and Oscar Yecid Aparicio Gomez, 17-42. Editorial Octaedro