

## Historias de vida deportiva, un componente del saber docente en la configuración del conocimiento didáctico del contenido de educación física

Sports life stories, a perspective of physical education  
teaching knowledge in didactic strategies

John Edwin Valencia Moreno<sup>1</sup>  
*Secretaria de Educación Bogotá*

Recibido: 30.09.2022

Aceptado: 30.11.2022

### Resumen

El presente artículo hace parte de los resultados hallados en la investigación “Didáctica para la comprensión en la educación física: entre teorías constructivistas, escenarios binarios y estudiantes que construyen saber” vinculado al programa de Doctorado en ciencias de la educación, universidad del Magdalena, RudeColombia **Objetivo:** El presente estudio tiene como propósito interpretar y caracterizar las historias de vida de los docentes de educación física para comprender su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. **Método:** La investigación se desarrolló a través del enfoque cualitativo con diseño metodológico etnográfico educativo. Con respecto a las técnicas para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y un análisis de sus títulos profesionales. **Resultados:** Se encontró que la motivación de los docentes de educación física para ser profesionales del área parte de su asociación con la práctica deportiva competitiva y escolar.

---

<sup>1</sup>jevalencia@educaciónbogota.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-2168-9068>

Sin embargo, algunos ingresan a la carrera como una segunda opción de vida o por casualidad.

**Discusión y Conclusiones:** Existe una relación entre la experiencia deportiva y la formación docente que inciden directamente en las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores durante sus clases de educación física de la básica primaria.

**Palabras clave:** deporte, educación física, saber docente, estrategias didácticas

### **Abstract**

This article is part of the results found in the research "Didactics for understanding in physical education: between constructivist theories, binary scenarios and students who build knowledge" linked to the Doctorate program in educational sciences, Universidad del Magdalena, RudeColombia **Objective:** The purpose of this study is to interpret and characterize the life stories of physical education teachers in order to understand their impact on the teaching and learning processes at school. **Method:** The research was developed through a qualitative approach with an educational ethnographic methodological design. Regarding the techniques for data collection, semi-structured interviews and an analysis of their professional titles were carried out. **Results:** It was found that the motivation of physical education teachers to be professionals in the area stems from their association with competitive and school sports practice. However, some enter the race as a second life option or by chance. **Discussion and Conclusions:** There is a relationship between sports experience and teacher training that directly affect the teaching strategies used by teachers during their physical education classes in elementary school.

**Keywords:** Sport, Physical education, Teaching knowledge, Didactic strategies.

## Introducción

El saber docente es uno de los componentes objeto de estudio del conocimiento didáctico de contenido, programa que se robustece en España a inicios de los 90, su principal propósito fue resignificar y progresar en estudios de la didáctica para aportar en la formación de los docentes encargados de la enseñanza infantil, primaria y también del bachillerato (Ortega y Perafan, 2019). El CDC toma referentes del Conocimiento pedagógico del contenido (PCK), programa que surge con el objetivo de revindicar la profesión docente durante la reforma educativa de los Estados Unidos a mediados de los 80, su principal autor es Lee Shulman, quien expone esta propuesta en los años 1986-1987 considerada como “constitutivo de una serie de conocimientos base para la enseñanza, y de mayor relevancia, el cual involucra saberes que permiten a los docentes hacer enseñable el contenido” (Ortega y Perafan, 2019. p.3).

Cabe señalar que, en el año 1986 Shulman y su equipo de investigación se preguntaron “¿Cómo decide el profesor que enseñar? ¿Cuáles son las fuentes de conocimiento del profesor?” de esta manera promueven la categoría de estudio llamada conocimiento profesional de profesor. Para responder a estas preguntas, Shulman estudió a profesores de inglés, sociales, biología y matemáticas ubicadas en el estado de California. Las herramientas de investigación utilizadas fueron las biografías, observaciones y entrevistas, estas facilitaron identificar componentes que se hallan en el conocimiento de los docentes, entre ellos el conocimiento curricular, conocimiento didáctico de contenido y el conocimiento disciplinar (Shulman, 1986. p.8).

Shulman (1986) mediante su trabajo “The Knowledge Growth in Teaching” considera las siguientes siete categorías del conocimiento en los docentes: conocimiento del contexto, conocimiento del currículo, conocimiento del contenido, conocimiento de los alumnos y del aprendizaje, conocimiento de la filosofía educativa, conocimiento pedagógico y el conocimiento didáctico de contenido, este último resalta, ya que el CDC facilita reconocer los elementos característicos en los conocimientos que permiten desarrollar la enseñanza. En

este sentido, según Shulman (2005) “El conocimiento didáctico del contenido es la categoría que, con mayor probabilidad, permite distinguir entre la comprensión del especialista en un área del saber y la comprensión del pedagogo” (p.11).

Por otra parte, en la misma época, Bromme (1988) menciona “los procesos y estructuras del tratamiento de información por los profesores en relación con su trabajo de clase y preparación de esta” (p. 22). Desde esta perspectiva, este autor considera poco suficiente el saber teórico disciplinar de los docentes para desarrollar los procesos de enseñanza, pues se necesita de otros saberes para responder ante problemas que se presenta en el aula. En consecuencia, involucra experiencias adquiridas, reglas empíricas, y reconoce el metaconocimiento como componente importante en el conocimiento teórico del contenido de la asignatura.

A partir del conocimiento profesional, Porlán et al. (1997) construye cuatro saberes epistemológicos que permiten analizar el CDC, estos son: 1) saberes académicos, los cuales se desarrollan a través de la formación y el aprendizaje de conceptos disciplinares; 2) saberes basados en la experiencia, estos son consolidados durante la práctica profesional; 3) las rutinas y guiones de acción, los cuales son esquemas tácitos que se anticipan al proceso inmediato de las situaciones del aula y la forma común de abordarlos; 4) las teorías implícitas, estas permiten explicar el porqué de las creencias de los docentes al considerar categorías externas. Por otra parte, De Camelloni (2008) expone el saber didáctico y los clasifica en los siguientes elementos: creencias de los profesores, la didáctica ordinaria o de sentido común, didáctica pseudoerudita, esta hace referencia a las modas pedagógicas, y la didáctica erudita, es la teoría de acción pedagógica.

Finalmente, Ortega (2017) considera que, lo enseñado por del profesor no son únicamente aprendizajes de su formación académica, el docente también cuenta con un trayecto histórico-cultural. En consonancia, Zambrano (2019) dice que “el saber didáctico se delimita por la relación saber común, saber disciplinar cuya episteme observamos en la naturaleza del saber enseñado” (p.7). No cabe duda de que, el saber docente se construye a través de la formación académica, las experiencias laborales y sus creencias. El saber docente es un componente que

facilita a los docentes configurar estrategias didácticas con intención pedagógica. Sin embargo, poco se ha tenido en cuenta las historias de vida y vivencias de las docentes asociadas a los propósitos de enseñanza escolar, pues estas posiblemente pueden incidir en las estrategias didácticas utilizadas durante las clases.

Ahora bien, en Colombia el saber docente del área de educación física busca desarrollar la competencia motriz, expresivo corporal, axiológico corporal y específicas en relación con las básicas (MEN, 2010). En este sentido, los docentes pueden utilizar sus conocimientos y saber del juego, ejercicios físicos, la gimnasia, el atletismo y deportes de conjunto como ejes temáticos para el desarrollo de las competencias propuestas por las orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del 2010. De los anteriores, sobresale el juego, pues según Cagigal (1975), este se presenta como una necesidad humana, facilita la interacción social, además es la estrategia de enseñanza que más agrada a los escolares. En consonancia, dice Pachón (2016) “El juego ha tenido, y aún tiene en la actualidad, una importante relevancia para la construcción disciplinar de la educación física, (...), y que van desde proponerlo como una de las actividades centrales para las prácticas educativas” (p. 9).

Otro de los saberes y conocimientos más utilizados durante las clases de educación física son los deportes. En particular los deportes de conjunto también agradan a los escolares y son muy populares en el contexto. En particular, los deportes de conjunto desarrollan la sociomotricidad y facilitan el abordaje de las competencias útiles para el individuo y la sociedad. Cabe señalar que, en la sociedad se presentan dos tipos de deportes, el deporte práctico y el deporte espectáculo (Olivera, 2006). Aunque las reglas, fundamentos técnicos son los mismos, la exigencia y objetivos son diferentes; asimismo, las normas pueden sufrir algunas modificaciones según la intención.

Por otra parte, Cagigal (1975) expone diferentes clases de deportes “un deporte-espectáculo, un deporte-competición, un deporte-juego, un deporte-rivalidad, un deporte-esfuerzo, un deporte-profesión, un deporte-salud etc.” (p. 11). En la escuela es muy común el desarrollo del deporte escolar y predeportivos como estrategia didáctica en el abordaje del plan de

estudios, especialmente en los cursos del básica bachillerato y media. Sin embargo, varios profesores poco diferencian las clases de deportes, lo cual incide en sus procesos de enseñanza y evaluación del escolar, por ejemplo, cuando se enseña hacia el rendimiento físico estandarizado la clase se ubica más hacia el deporte competencia, lo cual probablemente obedece al poco CDC comprensivo de los profesores, ya que según autores como Stone, Gardner y Perkins, la comprensión se evalúa por los avances que va presentando el escolar en el desarrollo de sus competencias.

Dicho lo anterior, el objetivo del presente estudio es interpretar y caracterizar las historias de vida de los docentes de educación física para comprender su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. En este sentido, poco se conoce sobre las actividades realizadas por los profesores de educación física antes de ingresar a la formación profesional, las cuales posiblemente desarrollaron saberes que pueden estar presentes en sus procesos de enseñanza escolar. El saber docente es fundamental en la construcción de las estrategias didácticas para tratar de alcanzar los objetivos escolares.

## **1. Metodología**

El presente estudio se abordó mediante el enfoque cualitativo; dice Ortiz (2013) que la investigación cualitativa permite distinguir escenarios, condiciones, la multiplicidad de cada realidad social. Por su parte Flick (2012) manifiesta que, los estudios cualitativos se direccionan hacia el análisis de los casos específicos de un contexto particular.

### **1.1 Diseño**

Este estudio es de corte interpretativo- comprensivo con diseño metodológico etnográfico educativo. La etnografía educativa permite investigar la vida diaria de los estudiantes, docentes y actividades dentro del contexto escolar (Murillo, 2010). En cuanto a su propósito, según Goetz, y Lecompte(1988) es interpretar y describir los escenarios educativos; así se puede generar nueva teoría que permite mejorar los procesos de enseñanza escolar.

## 1.2 Población

La población objeto de estudio fueron docentes de educación física que desarrollan sus procesos de enseñanza en colegios públicos de la secretaria de educación en la ciudad de Bogotá. Cabe señalar que, la secretaria de educación Distrital (SED) ofrece el servicio educativo en 418 colegios oficiales y 757 sedes, que ofrecen educación a 857.081 con corte al mes de marzo. Con respecto a la planta docentes, cuenta con 25.608 nombrados en propiedad y 7.955 en provisionalidad para un total de 35.437 docentes, de los cuales 11.113 hacen parte de la básica primaria. (SED, 2021). En este estudio, se seleccionaron por conveniencia cuatro docentes de colegios distritales, que además se desempeñaran en educación física en el nivel de básica primaria. Se seleccionó este nivel educativo, ya que se considera como etapa trascendental y básica en los aprendizajes para la vida de las personas.

Los cuatro docentes fueron los informantes clave, cada uno representando a las instituciones donde guía los procesos de enseñanza. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: profesionales con título de licenciatura en educación física o afines, nombrados en propiedad y desempeño en el área de educación física de la básica primaria. En cuanto a los criterios de exclusión: profesores que no son profesionales del área, docentes de programas como jornada extendida, muévete, Bogotá, docentes de colegios en concesión o convenio. Hay que destacar que, los docentes informantes clave comparten sus argumentaciones y discursos que permiten interpretar y describir sus historias de vida para asociar sus saberes y conocimientos didácticos con sus estrategias didácticas utilizadas durante sus clases.

## 1.3 Técnicas para la recolección de datos

Con respecto a la técnica para la recolección de datos, se aplicó la entrevista semi estructurada. Según Raworth et al (2012)

[...] las entrevistas semiestructuradas se centran en temas específicos, pero los abordan como si fuera una conversación. Suelen ser la mejor manera de averiguar las

motivaciones que subyacen detrás de las decisiones y los comportamientos de las personas, así como sus actitudes y creencias, y las consecuencias que han tenido en sus vidas políticas o acontecimientos concretos. (p.2)

#### 1.4 Procedimiento

En primera instancia, se seleccionaron a conveniencia los colegios y docentes participantes en el estudio. En segunda instancia, se enviaron los consentimientos informados al rector y docentes de cada colegio. Posteriormente, se caracterizaron los docentes informantes clave de acuerdo con su experiencia, formación académica y género. Finalmente, se codificaron con el objetivo de conservar su identidad, según consideraciones éticas. (ver tabla 1)

Tabla 1. Docentes informantes

| <b>Docente</b> | <b>Código</b> | <b>Institución</b> | <b>Género</b> | <b>Nivel académico</b> |
|----------------|---------------|--------------------|---------------|------------------------|
| 1              | DQ1           | IED 1              | Masculino     | Maestría               |
| 2              | DP2           | IED 2              | Masculino     | Maestría               |
| 3              | DC3           | IED 3              | Femenino      | Especialización        |
| 4              | DJ4           | IED 4              | Masculino     | Maestría               |

Fuente: Autoría propia

En cuanto a la recolección de datos, inicialmente, se elaboró el instrumento de investigación. Desde esta perspectiva a través de la teorización por especulación con base al marco teórico sugieren emergieron 35 categorías que facilitaron la construcción de la entrevista semi estructuradas. Posteriormente, se consolidaron 20 preguntas, las cuales fueron enviadas a docentes evaluadores para ser validadas, durante esta fase participaron tres docentes profesionales del área de educación física, estos docentes nombrados en propiedad además cuentan con estudios en postgrado y amplia experiencia docente. Finalmente, se validaron 12 preguntas, las cuales pasaron por una prueba piloto a través de entrevistas a tres profesores que no hacen parte de las instituciones objeto de estudio. Las entrevistas se desarrollaron con ayuda de las siguientes herramientas tecnológicas: Microsoft Teams, Google Meet, estas

facilitaron grabar las evidencias. Posteriormente, la información se organizó en componentes categoriales a través de la herramienta del Atlas ti versión 9.0, la cual permitió la interpretación y análisis de los datos.

## 2. Resultados

La historia de vida docente es un elemento que facilita interpretar y comprender su identidad; asimismo, la vinculación a la carrera docente y también describe como ha construido sus conocimientos y saberes. En este sentido, dice Vera (2010) que los discursos, argumentaciones y actuaciones de los docentes pueden ser el resultado de vivencias, formación académica y experiencias que construyen sus saberes y conocimientos. Se infiere que, las estrategias didácticas usadas por los docentes en sus procesos de enseñanza son en ocasiones el reflejo de su identidad.

Desde esta perspectiva, los resultados del presente estudio develan los relatos sobre las vivencias de cuatro docentes del área de educación física de la básica. Cabe señalar que, estas narraciones evidencian situaciones que presentaron estos profesores antes del ingreso a la licenciatura y de su vinculación a la secretaria de educación de Bogotá. A continuación, se exponen las motivaciones que conllevan a los docentes hacia la formación en el área. (ver tabla 2)

Tabla 2. Motivaciones para la formación docente de la educación física.

| Código | Historia de vida  | Motivación hacia la docencia |
|--------|---|------------------------------|
| DQ1    | <i>“Todo el tiempo he estado <b>relacionado con el deporte</b>, desde pequeño me gustó mucho <b>el futbol</b> y no me gusto cierto tipo de metodologías que utilizaban los profes con nosotros. <b>El futbol es una pasión</b>, es un arte, es un estilo de vida, que puede</i> | Deportiva-competitiva        |

|     |  |                        |
|-----|--|------------------------|
|     | <i>cambiar muchas vidas, que puede llevar a la disciplina al compromiso, a la dedicación.”</i>   |                        |
| DP2 | <i>“digamos que ese amor ese inició a raíz de que comencé a trabajar como entrenador de fútbol pero entonces tenías como la cosita por dentro, otra cosa yo soy de Urabá y en Urabá no había cómo hacer la licenciatura, el politécnico era como para tecnología existía una que era la pamplona que era con énfasis y la universidad de Antioquia me ofreció a mí la licenciatura pura es más mi diploma dice licenciado en educación física no dice licenciado en educación física, recreación y deporte, en educación física nada más.”</i> | Practica- Deportiva    |
| DC3 | <i>“De pronto a mí me gustaba la parte deportiva, era por todo el colegio, o sea, yo acá en el colegio andaba metida en todo, en baloncesto, en voleibol en fútbol en todo lo que yo podía. Y ya cuando encontré la ruta, como que la vida me fue llevando a eso, y dije si, a mí me gusta la educación física, me gusta enseñar, entonces me fui por esa parte porque mi generación tenía un poco de dificultad en eso”</i>   | Practica - Deportiva   |
| DJ4 | <i>“Yo desde pequeño siempre me incliné por hacer algún deporte y mi papá</i>  | Deportiva- competitiva |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>siempre me instruyó, me orientaba a practicar algún deporte. Entonces en ese orden de ideas, yo fui jugador profesional en el Bogotá Fútbol Club, por algunas cosas administrativas no pude seguir.”</i></p> |  |
|--|--|--|

Fuente: Autoría propia

Los docentes de este estudio manifiestan que sus vivencias y cercanía con el deporte fueron sus principales motivaciones para ingresar a la licenciatura en educación física. En particular, los profesores DQ1 y DJ4 mencionan que su participación en la práctica del fútbol con propósitos competitivos fue su primera opción de vida, por ejemplo, el profesor DJ4 dice “yo fui jugador profesional en el Bogotá Fútbol Club” Este docente compitió a nivel profesional con el equipo Bogotá futbol club. Sin embargo, no continua con esta profesión por situaciones externas a su voluntad. Por otra parte, el profesor DQ1 manifiesta que hizo parte de un equipo de fútbol, pero manifiesta: “no me gusto cierto tipo de metodologías que utilizaban los profes con nosotros” se presume que sus entrenadores aplicaron metodologías poco favorables, estos aspectos pueden incidir negativa o positivamente en la formación de un deportista, en este caso alejaron al docente de esta opción de vida.

Es probable, que el anterior panorama conllevó al docente hacia el análisis reflexivo preliminar sobre los procesos de enseñanza, a partir de ello decide retirarse de su proyecto de vida con énfasis en el deporte competitivo e inicia estudios en licenciatura de la educación física. Se presume, que sus objetivos de formación académica es cambiar las metodologías de entrenamiento que vivenció como jugado. No cabe duda de que el fútbol atrae hacia la práctica deportiva y el uso adecuado del tiempo libre a muchos niños y jóvenes, así lo considera el DQ1 “El futbol es una pasión, es un arte, es un estilo de vida, que puede cambiar muchas vidas, que puede llevar a la disciplina al compromiso, a la dedicación.”

En particular, es posible que estos docentes almacenen en su memoria algunos ejercicios de condición física, fundamentos técnicos y tácticos como un saber basado en la experiencia

deportiva. En consonancia, este saber con elementos pedagógicos y didácticos (saber académico) adquiridos en la licenciatura o profesiones afines y estudios de postgrados, el profesor puede construir una potente estrategia didáctica para el desarrollo de proyectos transversales, como, por ejemplo, el entrenamiento de equipos deportivos escolares, y el desarrollo de las competencias del área.

También, se hallan otro tipo de docentes que no conformaron grupos deportivos con fines profesionales o proyecto de vida. No obstante, el agrado por el deporte los dirige al entrenamiento empírico como instructores, y, a partir de esta iniciativa descubren una afinidad con la enseñanza educativa. Lo anterior lo confirma el profesor DP2 al manifestar lo siguiente; “... ese amor ese inició a raíz de que comencé a trabajar como entrenador de fútbol ...” Este docente manifiesta su atracción por el fútbol, lo cual fue su motivación principal para iniciar estudios en educación física, al respecto dice: “yo lo asumí así, aparte que a mí ya me gustaba el fútbol, el deporte y ese tipo de cosas.” “Yo me fui visionando para ser el profesor de educación física.” El anterior contexto lleva a pensar que los imaginarios del docente antes de su vinculación al sector educativo fue enseñar deportes, en especial el fútbol.

Finalmente, la docente DC3 dice que su motivación para estudiar educación física parte del agrado deportivo “De pronto a mí me gustaba la parte deportiva, era por todo el colegio, o sea, yo acá en el colegio andaba metida en todo, en baloncesto, en voleibol en fútbol, en todo lo que yo podía.” En este sentido, se halla que la docente en sus años escolares practicó deporte escolar en diferentes disciplinas deportivas, posiblemente, el colegio o su docente de educación física promocionaban estas alternativas como estrategia para el uso del tiempo libre escolar.

Como se ha expuesto, varios estudiantes escolares construyen su proyecto de vida a partir de sus vivencias y gusto por una asignatura específica. En particular, la clase de educación física, los grupos deportivos en el contexto escolar y fuera de este pueden promover la práctica deportiva y la docencia en educación física o afines como opciones de vida. No se pretende decir, que todos los jóvenes que sienten agrado por el deporte o son deportistas serán los

futuros profesores de educación física, ya que varios finalmente, se deciden por estudiar otras profesiones que inclusive pueden ser más atractivas desde los ingresos económicos al culminar los estudios o buscan diferentes fuentes de empleo.

Ahora bien, las anteriores motivaciones posiblemente son reforzadas por los programas académicos que ofrecen las universidades o el contexto familiar. En este sentido, se describen experiencias de vida que probablemente también incidieron en la decisión de elegir o ingresar a la licenciatura de educación física. En este aspecto dice la docente DC3 “cuando vi los pensum, pues me gusto, dije si me gusta ser, y me gusta enseñar, y sí, mi gusto es enseñar, entonces me gusto la parte de educación física.” Es muy común que los jóvenes al culminar el ultimo grado de bachillerato tengan un panorama incierto en cuanto a la carrera profesional o forma de ganarse la vida. Desde esta perspectiva, al decidir por estudiar una profesión, el examinar y analizar los programas académicos les facilita elegir la carrera que más les llama la atención por sus temas, actividades y perfil profesional. DC3

Desde este punto de vista el docente DJ4 relata: “Yo desde pequeño siempre me incliné por hacer algún deporte, y mi papá siempre me instruyó, me orientaba a practicar algún deporte.” Este profesor acusa a su padre la práctica deportiva, ya que este es quien le sugiere practicar deporte. Es posible que, el conocimiento de los beneficios de la práctica deportiva de su padre guiara a este docente hacía el hábito deportivo. Cabe señalar que, como lo expuso anteriormente, el docente DJ4 perteneció a un equipo de fútbol a nivel profesional; sin embargo, por situaciones ajenas a él no continuó. Ahora bien, la consecuencia de su retiro fue la oportunidad de escoger una carrera profesional, como lo relata a continuación:

[...] un profesor me dijo que estaban dando becas para medicina, opté por la medicina, pero no me alcanzó el ICFES, era muy bajito, entonces me dijo una señora ahí mismo cuando recogí los papeles, porque el puntaje exigía 320 yo tenía 310. Entonces me dijo la señora “opté por educación física”, no sabía que estaba esa beca, opté y presente las pruebas físicas más las pruebas académicas, los papeles, y bueno me aceptaron. Y tuve la oportunidad de ir seis años a Cuba, allá estudié la licenciatura, la licenciatura duró

cinco años, una experiencia muy grata, donde los profesores de alto rendimiento; por ejemplo, él de pedagogía de la educación física era campeón Olímpico y a nivel sudamericano. Otro nos daba ese poco de clases de entrenamiento deportivo, él fue campeón en yudo y en cosas así muy similares.

Aunque el anterior profesor antes de iniciar sus estudios en licenciatura estuvo muy vinculado al deporte, se evidencia una casualidad que lo dirigió hacia la formación docente. En este sentido, la formación académica surge como una segunda opción de vida profesional. El anterior contexto, se presenta en muchas personas que terminan enseñando, ya que por diferentes situaciones no lograron realizar estudios en otras carreras profesionales o al culminar sus estudios no logran emplearse en estas.

### **3. Discusión**

El saber docente se construye en diferentes escenarios; sin embargo, en la literatura se encuentran pocos estudios que den cuenta sobre las historias de vida del profesor y su incidencia en los procesos de enseñanza escolar. En este sentido, aunque este estudio no interpreta las estrategias didácticas asociadas a este aspecto, sí describe los posibles saberes basados en la experiencia deportiva adquirida por los participantes antes de iniciar sus estudios en educación física, ya que se considera el CDC como elemento que se construye durante la formación académica y la práctica pedagógica. En consonancia, así lo expone Bologna (2022), quien considera que los docentes construyen un conocimiento complejo durante las clases, pero este se desvanece al no sistematizarse. Por su parte Páez y Almonacid (2019) dicen que las instituciones superiores son quienes deben comprometerse con el desarrollo del saber para la significación del alcance de competencias a partir de la indicación y estudio a través del medio educativo, pues aquí los principales actores pueden aportar en el fortalecimiento inicial de los docentes de educación física.

En particular, en este estudio se hallaron docentes que presentan una asociación de su historia de vida deportiva con el ingreso a la docencia del área, pues su motivación fue la práctica del

fútbol y una profesora menciona que su ingreso a la universidad obedece a los contenidos que ofrecía de la carrera en la universidad donde adelanto sus estudios. En este sentido, según Valencia y Ayala (2021) existen variedad de programas entre estos: Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes; Licenciatura en educación física (solo o con otra opción o con énfasis); Licenciatura en recreación y deporte; Licenciatura en cultura física y deporte. No obstante, según la Resolución 09317(COLOMBIA, 2016) con anexo de la resolución 000253 del 15 de enero del 2019 (COLOMBIA, 2019) los egresados de otras carreras llamadas profesionales no licenciados, pueden ejercer la docencia del área, como es el caso de Actividad Física y Deporte; Cultura Física y Deporte (solo o con otra opción); Gestión Deportiva Ciencias del Deporte (solo o con otra opción); Entrenamiento Deportivo, y Deportología.

## **Conclusiones**

Las historias de vida de los docentes develan varias motivaciones que suscitan el ingreso a la carrera docente. En el caso de los actuales profesores de educación física, la asociación con la práctica deportiva fue la principal motivación para el ingreso a la carrera. En este aspecto, se encuentran relatos de vida que evidencian el deporte como la principal opción de vida. No obstante, al no alcanzar este propósito optan por la enseñanza y formación deportiva. Desde esta perspectiva, es necesario adelantar investigaciones que permitan evaluar los estudios que adelantan los deportistas profesionales durante sus carrera competitiva y después de su retiro de las competencias.

Desde otro punto de vista, se encontró que ninguno de los docentes entrevistados consideró la pedagogía y la didáctica como la principal motivación para estudiar licenciatura, tampoco mencionan los aportes que pueden realizar a la comunidad mediante la profesión docente. En este sentido, se presume que, los imaginarios de varios deportistas al ingresar a la profesión docente es la enseñanza deportiva con fines competitivos. Sin embargo, se considera que los saberes basados en la experiencia deportiva de una disciplina específica asociados con los saberes académicos adquiridos en la universidad pueden desarrollar un CDC único.

Ahora bien, el CDC que emerge en los docentes con pasado deportivo con fines competitivos puede generar estrategias didácticas particulares; Sin embargo, estas se deben articular con la didáctica e intención pedagógica para desarrollar la comprensión, y por ende lograr desarrollar las competencias de la educación física y los objetivos del PEI y la ley general de educación.

Finalmente, se encuentran docentes que fueron influenciados desde la época escolar por el contexto deportivo, oportunidades de pertenecer a grupos deportivos escolares o profesores de educación física. En este sentido, los proyectos de vida de varios licenciados no era el deporte de alto rendimiento, pero sí como personas vinculadas en este campo. Por otra parte, es posible que la motivación hacia la docencia de la educación física emerja a partir de la vivencia de sus procesos de aprendizaje escolar y la promoción del deporte escolar. Lo anterior, puede generar curiosidad por conocer los contenidos que se abordan durante los estudios en la universidad.

## Referencias

Bologna Liprandi, C. (2022). *Enseñar a enseñar Educación Física desde una perspectiva crítica. Efectos de la transmisión del oficio docente en la formación profesional*. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3295/3058>

Bromme, R. (1988). Conocimientos profesionales de los profesores, investigación y experiencias didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 6(1), 19-29.

Cagigal, J. (1975). El deporte en la sociedad actual. *Editorial Prensa Española, S.A. y Editorial Magisterio Español. S.A. Serrano, 61/ Quevedo, 1 Madrid*.

De Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Editorial: Paidós

Flik, U. (2012) *Introducción a la investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación de Colombia. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá DC. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)

Murillo, J., y Martínez, C. Investigación Etnográfica. *Métodos de investigación educativa*. 3<sup>o</sup> Ed. Especial. 2010.

Olivera, J. (2006). José María Cagigal y su contribución al humanismo deportivo. *Revista Internacional de sociología*, 64(44), 207-235. <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/34>

Ortega, J. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios*. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345949158007.pdf>

Ortega, J. y Perafán, G. (2019). Conocimiento Pedagógico de Contenido (PCK) y Conocimiento Didáctico de Contenido (CDC): Puntos de encuentros y desencuentros entre las dos categorías. *Manuscrito presentado para su publicación*.

Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Clases Historia*, 3.

Páez Herrera, J. D. C., & Hurtado Almonacid, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. <https://eds-p-ebsohost->

[com.ez.urosario.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=cb589543-5c90-4807-92c6-58f029c9f906%40redis](http://com.ez.urosario.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=cb589543-5c90-4807-92c6-58f029c9f906%40redis)

Pachón, O. (2016). El juego en el ámbito disciplinar de la educación física y la formación de sus docentes. *Lúdica Pedagógica*, 24. <https://doi.org/10.17227/01214128.4456P>

Porlán, R., Rivero, A., y Martín del Pozo, R. (1997). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores: Teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*.15(2), 155-171.

Secretaría de Educación Distrital (2021). Informe, *Caracterización del Sector Educativo*. Bogotá, D.C. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/21\\_boletin\\_caracterizaci%C3%B3n\\_sector\\_educativo\\_Bogot%C3%A1\\_2020.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/21_boletin_caracterizaci%C3%B3n_sector_educativo_Bogot%C3%A1_2020.pdf)

Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza. *fundamentos de la nueva reforma*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/15244/rev92ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raworth, K., Magrath, J., Walsh, M. (2012) Realizar entrevistas semi-estructuradas. Oxfam. [https://www.researchgate.net/publication/332753375 Realizar entrevistas semi-estructuradas/related](https://www.researchgate.net/publication/332753375_Realizar_entrevistas_semi-estructuradas/related)

Valencia, J y Ayala, J (2021). La educación física en Colombia: área fundamental y formación docente: *MOTRICIDADES: Revista de la Sociedad para la Investigación Cualitativa en Motricidad Humana*, 5 (1), 17–33. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2021-v5-n1-p17-33>

Vera, J. (2010). Autobiografía, identidad docente y conocimiento didáctico en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 21(2), 423-441. [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Historia+de+vida+conocimiento+did%C3%A1ctico+&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Historia+de+vida+conocimiento+did%C3%A1ctico+&btnG=)

Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Pedagogía y Saberes*, 50, 75–84

