

## ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

**Análisis de la producción científica sobre las lecturas saludables:  
una revisión bibliográfica sistematizada**

Analysis of scientific production on healthy readings:  
a systematized bibliographic review

Anabel Ramos-Pla<sup>1</sup>  
*Universidad de Lleida*

Recibido: 18.01.2022  
Aceptado: 24.03.2022

**Resumen**

En este artículo se realiza una definición del concepto de lectura saludable que entendemos como aquella que promueve la salud entre la comunidad de los centros educativos a partir de textos de toda tipología. En este sentido, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica sistematizada comprendida entre el 2010 y el 2020 de la producción científica en relación a las lecturas saludables. El objetivo del estudio es analizar el estado de la cuestión en relación con las lecturas saludables en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tanto en el ámbito nacional como internacional. Para ello, se hizo una búsqueda bibliográfica en 7 bases de datos nacionales e internacionales, obteniendo así, 50 documentos que han servido como fundamentación y base del estudio. El principal resultado remarca la carencia de una definición clara de lectura saludable, así como prácticas internacionales pioneras en desarrollar proyectos que potencian los hábitos de lectura con la promoción de la salud. Se

---

<sup>1</sup> [anabel.ramos@udl.cat](mailto:anabel.ramos@udl.cat)  
<https://orcid.org/0000-0001-5437-150X>

proponen posibilidades para potenciar las lecturas saludables en los centros educativos como eje transversal de una promoción de la salud real, sobretodo en estos momentos en que el COVID-19 demanda nuevos hábitos saludables en las personas.

**Palabras clave:** Educación para la Salud; lectura saludable; currículum; lectura literaria; itinerarios lectores.

### **Abstract**

This paper makes a definition of the concept of healthy reading that we understand as the one that promotes health among the community of educational centres based on texts of all types. In this sense, a systematic bibliographic review between 2010 and 2020 of scientific production in relation to healthy readings has been carried out. The objective of the study is to analyse the state of the question in relation to healthy readings in Early Childhood, Primary and Secondary Education, both nationally and internationally. For this, a bibliographic search was made in 7 national and international databases, thus obtaining 50 documents that have served as the foundation and basis of the study. The main result highlights the lack of a clear definition of healthy reading, as well as pioneering international practices in developing projects that enhance reading habits with the promotion of health. Possibilities are proposed to promote healthy readings in educational centres as a cross-cutting axis of real health promotion, especially at this time when COVID-19 demands new healthy habits in people.

**Keywords:** Health education; healthy reading; curriculum; literary reading; itineraries readers.

### **Introducción**

Un centro educativo que promueva lecturas saludables debe enmarcarse dentro de una organización saludable. En la actualidad, la Unión Europea enfatiza la necesidad de desarrollar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2020), entre los que se encuentra el de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las

edades. Además, las Naciones Unidas afirman que el año 2020 debe ser el momento en que se deben empezar a evidenciar los resultados del desarrollo sostenible. A partir de los mismos, se pretenden trazar las líneas estratégicas para la consecución de los ODS en el 2030. Por ello, es necesario la potenciación de las organizaciones saludables (y sostenibles), donde se desarrollen, entre otras iniciativas, itinerarios lectores que tengan como base la promoción de la salud en todas las etapas educativas obligatorias y postobligatorias.

Para llevar a cabo un desarrollo saludable y sostenible en las organizaciones, es necesario despertar un compromiso individual y colectivo en el día a día del centro educativo (Bauman, 2011; Carrillo, 2016; Massey & Ramos-Pla, 2020). Por este motivo, la implantación sistemática de lecturas saludables en los centros es una iniciativa necesaria e innovadora.

Una organización saludable es aquella que promueve la organización escolar teniendo como ejes la mejora calidad de la vida laboral, la seguridad, la salud y el bienestar de todos los participantes de la comunidad educativa (Salanova, Martínez y Llorens, 2014; Ramos-Pla et al., 2020). Además, potencia un buen clima de trabajo relacional y social, y desarrolla entornos físicos, mentales y sociales saludables que posibilitan el bienestar de todas las personas.

Es importante establecer márgenes amplios en un centro educativo promotor de la salud, donde las lecturas saludables pueden ser uno de los ejes vertebradores de las diversas actuaciones en torno a una organización saludable y sostenible. Esta tipología de lectura es una herramienta útil, eficaz y funcional para toda la comunidad educativa, pero muy especialmente para el profesorado y los estudiantes. A través de la lectura, los estudiantes podrán acceder a competencias sobre promoción de la salud de forma contextualizada y cercana.

## **1. El concepto de Lectura Saludable**

La lectura tiene el rol de estimular el interés, la motivación y establecer una relación del sujeto con el entorno sociocultural:

La animación a la lectura debe contribuir a la comprensión lectora, cuyo dominio debería ser a su vez el mejor modo de animar a leer, pues lo que está en juego en ambos casos es alentar el progreso y la satisfacción del lector. (Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez, 2020, p. 59)

Desde este punto de vista, las escuelas promotoras de la salud utilizan estrategias educativas, entre ellas la lectura de textos, con el fin de ofrecer información sobre los hábitos saludables con la finalidad de “Involucrar a todos los miembros de la escuela y la comunidad, incluyendo padres y organizaciones no gubernamentales, en la toma de decisiones y en la ejecución de intervenciones que fomenten los estilos de vida sana” (Ippolito y Cerqueira, 2002, p. 27).

Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. A través de la lectura en las aulas se generan procesos lectores con significado gracias al uso pedagógico y didáctico de los textos y se crean situaciones alrededor de las historias (Alvis-Estrada et al., 2013) que son muy importantes para el desarrollo emocional y saludable de los niños. Además, si se vincula la Educación para la Salud con la lectura emerge así una herramienta que posibilita el proceso de crecimiento individual que modifica actitudes y comportamientos teniendo en cuenta la toma de conciencia sobre la relevancia de la salud (Rochon, 1991; del Arco & Ramos-Pla, 2020).

Sin embargo, si bien es cierto que existen algunos proyectos sobre la temática que nos ocupa, sobre todo en entornos de educación no formal, como por ejemplo el proyecto “Biblioterapia de lecturas saludables” impulsado por la Xunta de Galicia en el 2018, todavía no se ha propuesto una definición de lectura saludable que englobe de forma integral todo lo que implica la promoción de la salud a través de la lectura.

Por ello, en este trabajo se propone la siguiente definición de lecturas saludables, no solo englobando el ámbito paliativo de salud a partir de la lectura (Selfa, 2018), sino también el preventivo. Así por lectura saludable entendemos aquella engloba toda tipología textual

(novelas, cómics, poemas, cuentos, etc.) que desarrolle temas de promoción de salud entre la comunidad de los centros educativos. Este hecho posibilita que el lector adquiera competencias relacionadas con la salud que le ayuden a desarrollarse en la sociedad actual, así como experimentar mejoras en los ámbitos académico, físico, emocional y social.

Esta definición implica una relación directa entre lectura y salud, ya que se considera la perspectiva biopsicosocial de las personas, permitiendo que desarrollen competencias para el (auto)cuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo (Alvis-Estrada et.al., 2013). Además, se fomenta un análisis reflexivo y crítico sobre los estilos de vida para potenciar y favorecer aquellos que son saludables para el desarrollo humano (Sijvarger y González, 2006), como pueden ser la higiene, el descanso, el bienestar emocional, la alimentación, el ejercicio, etc. A partir de la definición y análisis de las anteriores necesidades, surge la necesidad de este estudio.

## **2. Desarrollo del tema**

### **Objetivo, fuentes y método**

El principal objetivo de esta investigación es analizar el estado de la cuestión en relación con las lecturas saludables en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, tanto en el ámbito nacional como internacional. Este trabajo de revisión bibliográfica se inició en 2018, finalizando así, durante el primer trimestre de 2020. En este sentido, se han obtenido y analizado las investigaciones más relevantes sobre LS para poder determinar sus principales características, así como sus posibilidades y límites.

Para llevar a cabo la compilación de las fuentes bibliográficas, se utilizó la línea metodológica de Saúl et al. (2012) y Hart (2018), que trata de establecer un conjunto de bases de datos formado por un conjunto de cariz generalista (WoS, Scopus, Dialnet, RESH, Scielo y Psicodoc) con el subconjunto específico (ERIC). La metodología usada en las siete bases de datos fue la misma:

. A partir del Tesauro multidisciplinar de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y del Tesauro en relación a la Educación (ERIC), se estableció un repertorio de palabras y términos relacionados con las lecturas saludables. Los términos que se usaron en la búsqueda, ya que eran los más relevantes fueron: lectura saludable, biblioterapia, hábito lector e itinerario lector (*Healthy Reading, Bibliotherapy, Reading habit, Reader itinerary*).

. Se limitaron las áreas de conocimiento en Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, dado que incluyen algunas subcategorías como, por ejemplo, la Educación.

. Siguiendo el criterio de relevancia en relación a la temática que nos ocupa, se ordenaron los documentos (Saúl et al., 2012; Arias, 2019; Ramos-Pla et al., 2021a).

. Se seleccionaron 10 documentos relevantes de cada BBDD.

. Se eliminaron los documentos repetidos.

. Mediante una evaluación, se descartaron los documentos que no cumplieran las premisas de calidad, como puede ser el índice de impacto. Para ello, no se aplicaron criterios de exclusión (Parga, 2018) para evitar la subjetividad y la tendencia.

. Finalmente, las bases del estudio documental se conformaron con un total de 50 registros para realizar el análisis (Ruiz, 2009).

Se llevó a cabo una investigación cualitativa, analizando así los contenidos de los 50 documentos seleccionados. A partir de aquí se realizó una prueba crítica de los textos científicos de forma descriptiva. Así, para organizar y estructurar los resultados, se establecieron un total de 4 categorías:

- . La lectura como promoción de hábitos saludables
- . Rol del docente como guía en las LS
- . Interacción e inclusión de las LS en el currículum
- . Problemáticas relacionadas con las lecturas saludables

### **3. Resultados**

#### **3.1. La lectura como promoción de hábitos saludables**

La lectura en la escuela supone el acceso a conocimientos a través de textos de toda tipología y estructura (Calvo, 2019). Entre estos textos, los literarios ocupan un lugar fundamental ya que son un cauce habitual para conectar experiencias propias “con las convenciones propias del lenguaje poético que aportan especificidad a la comunicación literaria” (Cerrillo, 2016, p. 38).

A partir de los resultados obtenidos, se pudo inferir que la lectura de textos literarios en la escuela está intrínsecamente relacionada con la educación literaria de los jóvenes lectores, lo que supone la formación de la competencia literaria, entendida esta como la capacidad que permite establecer valoraciones y asociaciones entre el texto literario y la propia vida (Cerrillo, 2010, p. 22; Mendoza, 2010, p. 21-34; Doecke, 2014; Cascardi, 2018; Luchetta, 2018). Estas asociaciones abarcan campos tan diversos como, en nuestro caso, la Educación para la Salud y todo lo que suponga la promoción, el mantenimiento o la restauración de la salud propia y comunitaria (Park y Willinger, 2000; Ramos-Pla & Flores, 2021a, 2021b). Se entiende, pues, que en el acto de leer deben existir unos objetivos que guíen la lectura y que la interpretación que el lector realiza de un texto depende de las intenciones que tenga hacia una lectura concreta.

En este sentido, a través de la lectura de textos literarios (Domingo Arguelles, 2014; Selfa, 2018) se puede avanzar hacia el progreso del aprendizaje, teniendo en cuenta su funcionalidad, instrumentalidad y el carácter epistémico del lenguaje. Está claro que los textos literarios deben favorecer en el lector el goce estético de estos, pero junto a este goce, y en un mismo plano de importancia, los textos literarios son una fuente primordial para trabajar conocimientos de todo tipo en la escuela:

Encontramos, pues, en la literatura, en todas sus formas, un vehículo que busca captar la atención del alumnado, su interés, una herramienta con la que simplificar ideas y proporcionar metáforas [...], ya que, a través de cuentos clásicos, novelas best seller y otros formatos como el cómic manga, europeo y americano, o los videojuegos, podemos llamar la atención del alumnado y construir ejemplos que sean más cercanos y atractivos. (del Pino, García Rivera & Campos, p. 207).

Aunque la literatura en relación a la categoría de La lectura como promoción de hábitos saludables es escasa, es importante relacionarlo con la promoción de la salud, ya que se pueden potenciar entre los estudiantes y el profesorado un estilo de vida saludable (Carvajal, 2007; Davó et al., 2008; Gavidia, 2009; Ownoby, Waldrop & Taha, 2012; Chilton, Pearson & Anderson, 2015; de Silva et al., 2017; Sjödin, 2019; Ramos-Pla & Selva, 2020).

### **3.2. Rol del docente como guía en las lecturas saludables**

El rol del docente es clave, ya que ejerce de guía de los aprendizajes (organizando, seleccionando y pensando los recursos y contextos que favorecen el aprendizaje) y deja de ser un mero transmisor de la información (Poblete et al., 2015; Piper, et al, 2018; Ramos-Pla et al., 2018; Álvarez-Pérez, Leal, et al., 2019; López-Aguilar & Peña, 2019; Vanegas & Fuentealba, 2019; Kosanovich, Lee & Foorman, 2020). De ahí que los autores del proyecto Lectores Saludables (Alvis-Estrada et.al., 2013) observaron cierto entusiasmo, motivación y dinamismo por conocer conceptos nuevos de cariz saludable.

Es importante recordar que la motivación es una característica base que permite adquirir nuevos conocimientos, así como su aplicación de forma efectiva (Tapia, 1991; Bladimir, 2016; Tekin, 2016; David et al., 2018; Neugebauer & Gilmour, 2020; Nevo, 2020; del Arco et al., 2021a, 2021b).

Además, el docente guía de aprendizajes mediante las lecturas saludables, debe tener un liderazgo académico y educativo (Contreras, 2016; Dong, Harris & David, 2019; González



Fernández et al., 2019; Hunzicker, 2019; Leal, et al., 2019, Ramos-Pla et al., 2021b), favoreciendo la formación integral del alumnado y atendiéndole de forma personalizada.

### **3.3. Interacción e inclusión de itinerarios lectores saludables en el currículum**

Los itinerarios de lectura literaria permiten generar proyectos de lectura y escritura que tengan al texto literario como eje de sus propuestas (Ahl, Koljonen & Helenius, 2017; Sánchez-García & Yubero, 2017; Ramos-Pla & Camats, 2018). Estos contribuyen a que docentes y discentes puedan construir estrategias reflexivas en torno ejes temáticos concretos. Así, es una propuesta formulada desde los diseños curriculares en los que la selección de textos literarios y la lectura crítica y dialógica de estos ensamblen con las propuestas curriculares que la legislación propone para cada etapa educativa. En el caso de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, estos géneros permiten trazar ejes temáticos y líneas de trabajo que posibiliten la construcción de un corpus de obras literarias que atiendan la Educación para la Salud desde perspectivas diversas y en relación con los objetivos saludables que se especifican en los currículos educativos (McMartin, 2007; González, 2012; Ahl, Koljonen & Helenius, 2017; Guajardo, 2017).

El Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil afirma que entre los objetivos educativos de esta etapa está el de “Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.” (BOE, 2007, p. 474). En este sentido, el itinerario de lecturas literarias que pueden trabajarse en el aula, a partir de la mediación lectora ejercida por el docente en esta etapa educativa (Cerrillo, Yubero & Larragaña, 2003; del Arco & Ramos-Pla, 2020), girará alrededor de los dos aspectos mencionados en las líneas anteriores.

En relación con la Educación Primaria, El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria establece entre los objetivos de esta etapa el de:

Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. (BOE, 2014, p.7).

Es decir, en este objetivo a trabajar a lo largo de 6 cursos académicos, de 1º a 6º de Educación Primaria, está explícita la voluntad de aceptarse y valorarse a uno mismo desde el conocimiento propio y reconocer a los demás por encima de las diferencias que puedan diferenciar a las personas. Es, pues, un hábito saludable que puede trabajarse a partir de la lectura de textos literarios.

Cabe añadir que el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato señala que el estudiante de Educación Secundaria debe alcanzar a lo largo de esta etapa educativa una serie de objetivos entre los cuales está el siguiente:

Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora. (BOE, 2015, p.177)

En este objetivo se recogen explícitamente dos hábitos saludables que son los que pueden trabajarse con las lecturas propuestas en el itinerario lector para esta etapa educativa: a) el cuidado responsable del propio cuerpo evitando situaciones relacionadas con trastornos de la conducta alimentaria, b) ser capaz de adoptar una actitud objetiva y crítica ante la posible oferta de drogas que la sociedad pueda ofrecer.

### 3.4. Problemáticas y posibilidades relacionadas con las LS

En primer lugar, la falta de definición previa del concepto de lectura saludable dificulta el desarrollo de interés por la temática que en los centros educativos. Si bien es cierto que los Objetivos de Desarrollo Sostenible apuestan por una inclusión de la salud en todos los ámbitos, tanto en la agenda 2020 como en la 2030, las escuelas y los institutos todavía no la han incluido de forma transversal mediante la lectura. En este sentido, la crisis global de la pandemia del COVID-19 (Bai et al., 2020; Minué, 2020; Lipsitch, Swerdlow & Finelli, 2020; OMS, 2020; Ying, Gayle, Wilder-Smith & Rocklöv, 2020) se puede antojar una oportunidad para abordar la promoción de la salud mediante las LS.

Además, la falta de formación de los docentes y de los administradores de la educación es una problemática que debe ser abordada, así como la definición clara de un itinerario lector recomendable que se pueda abordar en todas las etapas de la Educación Formal (McMartin, 2007; González, 2012; Ahl, Koljonen & Helenius, 2017; Guajardo, 2017; Ramos-Pla & Selfa, 2021).

Los inconvenientes citados dificultan el interés real por la LS y el aprendizaje competencial del alumnado. Además, todavía existe un gran número de docentes que siguen potenciando la enseñanza magistral, omitiendo el alumno como protagonista y a ellos mismos como guías del aprendizaje.

Algunas de las soluciones a las problemáticas comentadas, ya se han enumerado, como es la inclusión de las LS, aprovechando la crisis global del COVID-19. Dicha inclusión se puede llevar a cabo tanto en las aulas como en casa en época de confinamiento (de forma digital). Ahora más que nunca, la promoción de hábitos saludables es muy importante (OMS, 2020). Otra solución es la creación de proyectos de LS, parecidos al de “Biblioterapia de lecturas saludables” (Xunta de Galicia, 2018). Además, para impulsar este proyecto será muy importante el apoyo de las familias (Domínguez et al., 2016; del Arco et al, 2020; Ramos-Pla, 2021a, 2021b). Por último, una definición clara de propuesta de itinerario lector en LS en la

Educación Formal, facilitaría la inclusión de las lecturas saludables en las aulas.

En definitiva, todas estas propuestas mejorarían sin duda el uso de las LS como método de promoción de la salud y adquisición de estilos de vida saludable.

## **Conclusiones**

En este estudio se establece una actualización del estado de las lecturas saludables como método para el fomento de la transversalidad de los hábitos saludables, así como el hábito lector en los centros educativos, (Cáceres, 2012; Reichenberg & Andreassen, 2018; Albelda-Esteban, 2019; Calvo, 2019; Ramos-Pla & Camats, 2019; Gehlot, Al-Khalaf & Gehlot, 2020). Las LS siguen sin usarse de forma sistematizada y significativa en las escuelas e institutos. Sin embargo, el modelo tradicional de docente, impide que las LS sean empleadas de forma significativa y funcional para el estudiantado (Poblete et al., 2015; Piper, et al, 2018; Álvarez-Pérez, Leal, et al., 2019; López-Aguilar & Peña, 2019; Vanegas & Fuentealba, 2019; Kosanovich, Lee & Foorman, 2020).

Los centros educativos saludables deben desarrollarse como tal de forma plena para promover entre la comunidad educativa unas condiciones sociales, ambientales y relacionales que garanticen la salud individual y grupal de forma global. Para favorecer estas condiciones, existen diferentes iniciativas pedagógicas, entre ella las lecturas saludables, entendidas estas como aquellas que abordan temas de promoción de salud entre la comunidad educativa. En este trabajo hemos querido proponer una definición clara sobre qué es una lectura saludable, ya que no existía una hasta el momento. La definición propuesta vincula de forma funcional y significativa la salud, desde el punto de vista paliativo y preventivo, con la lectura.

La bibliografía especializada coincide en afirmar que, en general, los itinerarios de lectura presentan objetivos transversales relacionados con la Educación para la Salud, pero muy pocas veces objetivos específicos relacionados con esta (Jover Gómez-Ferrer, 2014; Selfa, 2018).

Se observaron múltiples posibilidades de uso de las LS, sobre todo a nivel internacional, tanto a nivel de investigación teórica como aplicada. En este sentido, la mayoría de estudios realizan especial hincapié en la necesidad de formación del profesorado en LS, sobretodo como dinamizador y guía en las lecturas. Además, los diversos estudios enfatizan en que la realización de una formación docente sobre LS debe encararse hacia el desarrollo de la competencia lectora, literaria y digital.

Finalmente, la lectura es fuente de conocimiento, y la lectura literaria es una vía de conocimiento y goce estético, además de promover en los potenciales lectores actitudes democráticas y sensatas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que se ha aludido al inicio de este trabajo. Solo así pueden formarse ciudadanos conscientes y responsables, que aprecien la Educación para la Salud como una competencia que vaya más allá del propio yo y que sean capaces de entender las diferencias como fundamento del crecimiento global, además de ser crítico con las adicciones que pueden destruir la identidad humana.

## Referencias

Álvarez-Álvarez, M. C., & Pascual Díez, Julián (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 57-75.

Álvarez-Pérez, P., López-Aguilar, D. & Peña, R. (2019). El modelo de guía docente GEA: un recurso para orientar el proceso de aprendizaje y mejorar la tutoría académica del alumnado. Universidad de la Laguna.

Alvis-Estrada, L. R., Gómez-Bustamante; E., Alvis-Zakzuk, J. Y., Alvis-Guzmán, N. R., & Flórez-Nisperuza, E. (2013). Aprendizajes pedagógicos de la estrategia educativa. *Lectores Saludables. Educación y Educadores*, 16(1), 25-40.

Arias, F.G. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>

Yan, B., Lingsheng, Y., & Tao, W. (2020). Presumed asymptomatic carrier transmission of COVID-19. *JAMA*, 323(14), 1406-1407. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.2565>

Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Fondo de Cultura Económica.

Bladimir, E. (2017). El liderazgo docente y su desempeño en la educación básica ecuatoriana. *Revista Publicando*, 4(2), 197-206.

Albelda-Esteban, B. (2019). Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016. *Revista de Educación*, 384, 11-39. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>

Cáceres, J. (2012). La biblioteca escolar. Un entorno donde desarrollar la creatividad. En F. Guerra, et al. (Eds.), *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias de aprendizaje* (pp.1-9) Universidad de Cantabria.

Calvo, V. (2019). El diario de lectura en los procesos de acogida de familias inmigrantes. *Ocnos*, 18(1), 41-51. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1789](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1789)

Calvo, M. C. (2019). Mediación docente en la lectura literaria en secundaria. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 38(1), 5-18.

Carrillo, I. (2016) Balance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su impacto en el derecho a la educación. *Educación*, 25(49), 103-119.

Carvajal, C. A. (2007). Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(2), 18-36.

Cascardi, A. J. (2018). Literary Education in a free society. *Journal of Philosophy of Education*, 52(4), 723-741.

Cerrillo Torremocha, P. C. (2010). *Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria*. Ediciones Octaedro, SL.

Cerrillo, Torremocha, P. C. (2016). La importancia de la literatura infantil y juvenil en la educación literaria. En A. Díez Mediavilla et al. (Eds.), *Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos* (pp. 32-41). Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Chilton, R., Pearson, M., & Anderson, R. (2015). Health Promotion in schools: a scoping review of systematic reviews. *Health Education*, 115(3), 357-375.

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Davis, M., Tonks, S., Hock, M., Wang, W., & Rodríguez, A. (2018). A review of reading motivation scales. *Reading Psychology*, 39(2), 121-187.

Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., & Parra, D. (2008). Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud en las etapas de infantil y primaria de la escuela española. Una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005. *Gaceta Sanitaria* 22(1), 58-64.

del Arco, I. (2017). Les escoles com a organitzacions saludables. *Fòrum. Revista d'Organització i Gestió Educativa*, 43, 5-10.

del Arco, I., & Ramos-Pla, A. (2020). Per què cal repensar el pati a les escoles? *Fòrum*, 52, 5-10.

del Arco, I., Flores, Ò., Guitard, M. L., Saltó, E., Ramos-Pla, A., Massey, W., Llebaria, X., Silva, P., Jover, A., Barcenilla, F. & Ramírez, M. (2020). En las organizaciones saludables y sostenibles. El empoderamiento individual como nuevo paradigma en la gestión del conocimiento. En J. Gairín et al. (Eds.), *La nueva gestión del conocimiento* (pp. 473-519). Wolters Kluwer.

del Arco, I., Flores, Ò., & Ramos-Pla, A. (2021a). Structural Model to Determine the Factors That Affect the Quality of Emergency Teaching, According to the Perception of the Student of the First University Courses. *Sustainability*, 13(5), 2945. <https://doi.org/10.3390/su13052945>

del Arco, I., Ramos-Pla, A., & Flores, Ò. (2021b). Analysis of the Company of Adults and the Interactions during School Recess: The COVID-19 Effect at Primary Schools. *Sustainability* 13, 10166. <https://doi.org/10.3390/su131810166>

del Arco, I., Ramos-Pla, A., & Mercadé, P. (2021). Liderazgo en tiempos de incertidumbre: el caso de los centros educativos de Cataluña. En L. Ortiz et al. (Eds.), *Organización educativa para todas las personas* (pp. 21-29). Wolters Kluwer.

del Pino Tortonda, A., García Rivera, G., & Campos Tortosa, M. (2017). La literatura como vehículo para el aprendizaje de la ciencia: el ciclo del agua. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 12(35), 201-215.



de Silva, A., Martin-Kerry, J., Van, K., Hedge, S., & Heilbrunn, A. (2017). Developing a practical readability tool for assessing written oral health promotion material for people with low literacy. *Health Educational Journal*, 76(7), 809-817.

Doecke, B. (2014). A new beginning? John Yandell's "The social construction of meaning: reading literature in urban classrooms". *Studies in Culture in Education*, 21(2), 139-149.

Domingo Arguelles, J. (2014). Lectura, lectores y textos. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 66, 8-16.

Domínguez, N., García, I., Martínó, J., & Méndez, A. (2016). The school librarian as motivational agent and strategist for reading appreciation. *Journal of Librarianship and Information Science*, 48(3), 236-246. <https://doi.org/10.1177/0961000615591650>

Farrell, L. J., Ollendick, T. H., & Muris, P. (2019). *Innovations in CBT for Childhood Anxiety, OCD, and PTSD. Improving access and outcomes.* Cambridge University Press.

Gavidia, V. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 23, 171-180.

Gehlot, L., Al-Khalaf, H. A., & Gehlot, H. (2020). Evaluation of the reading habits of indian students (reading aloud and reading silently) from low, middle and high class schools. *Educational Research and Reviews*, 15(2), 41-51.

González, R., Palomares, A., López-Gómez, E., & Gento, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24, 9-25. <http://doi.org/10.18172/con.3936>

Guajardo, M. (2017). *Itinerarios lectores. Propuesta didáctica para el uso de bibliotecas.* Ministerio de Educación de Chile.

González, L. D. (2012). Itinerarios lectores: Un panorama de la narrativa infantil y juvenil. *Bibliotecasonline*.

Hunzicker, J. (2019). What makes a teacher leader? *Kappa Delta Pi Record*, 55(3), 130-136.

Ippolito, J., & Cerqueira, M. (2002). Proceedings of the First Meeting and Creation of the Caribbean Network of Health-Promoting Schools. OPS/OMS.

Jover Gómez-Ferrer, G. (2014). Itinerarios de lectura en secundaria. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 66, 34-41.

Kosanovich, M., Lee, L., & Foorman, B. (2020). A kindergarten teachers's guide to supporting family involvement in foundational reading skills. *Regional Educational Laboratory Southeast*.

Leal, E. (2019). Desafíos pedagógicos del professor guía en el contexto generacional actual. *EDUMECENTRO*, 11(4), 287-294.

Lipsitch, M., Swerdlow, D., & Finelli, L. (2020). Defining the epidemiology of Covid-19-studies needed. *The New England Journal of Medicine*, 382, 1194-1196.

Lluch, G. (2010). Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes: los comités de valoración en las bibliotecas escolares y públicas. *Trea*.

Luchetta, S. (2018). Going beyond the grid: literary mapping as creative reading. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(3), 384-411.

Massey, W., & Ramos-Pla, A. (2020). The Great Recess Framework: descripció I implicacions. *Fòrum*, 52, 11-17.

McCarty, A. & Hynes-Berry, M. (1986). *Bibliotherapy. The interactive process. A handbook.* Routledge.

McMartin, A. (2007). Back to basics: meditations on quality vs. quantity in outdoor education. *Pathways*, 19(3), 7-12.

Mendoza Fillola, A. (2010). La competencia literaria entre las competencias. *Lenguaje y textos*, 32, 21-34.

Meneghel, I., Salanova, M., & Martínez, I. M. (2013). El camino de la resiliencia organizacional. Una revisión teórica. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 32(2), 13-24.

Minué, S. (2020). La pandemia COVID-19: lo que hemos aprendido hasta ahora desde España. *APS EM Revista*, 2(1), 28-32. <https://doi.org/10.14295/aps.v2i1.66>

Naciones Unidas (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Neugebauer, S. R., & Gilmour, A. F. (2020). The ups and downs of reading across content areas: the association between instruction and fluctuations in reading motivation. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 344-363.

Nevo, E., & Vaknin-Nusbaum, B. (2020). Enhancing motivation to read and reading abilities in first grade. *Educational Psychology*, 40(1), 22-41.

Nguyen, D. (2019). A review of the empiric research on teacher leadership (2003-2017): evidence, patterns and implications. *Journal of American Administration*, 58(1), 60-80.

Organización Mundial de la Salud (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19). OMS. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331475/nCoVsitrep11Mar2020-eng.pdf>

Ownoby, R., Waldrop, D., & Taha, J. (2012). Why is health literacy related to health? And exploration among U.S. National Assessment of adult literacy participants 40 years of age and older. *Educational Gerontology*, 38(11), 776-787.

Parga, D. L. (2018). Investigaciones en Colombia sobre libros de texto de química: análisis documental. *TED: Tecné, Episteme y Didaxis*, 44, 111-128.

Park, K., & Willinger, W. (2000). Self-Similar Network Traffic: An Overview. *Self-Similar Network Traffic and Performance Evaluation*, 1-38.

Piper, B., Sitabkhan, Y., Mejía, J., & Betts, K. (2018). Effectiveness of teachers' guide in the global south: scripting, learning outcomes, and classroom utilization. RTI International.

Poblete, M., Bezanilla, M. J., Fernández-Nogueira, D., & Campo, L. (2016). Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo. *Educación*, 52(1), 71-91.

Ramos Pla, A., & Camats, R. (2018). Fundamentos para una pedagogía preventiva sobre la muerte en la escuela. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 527-538. <https://doi.org/10.5209/RCED.53448>

Ramos Pla, A., Gairín, J., & Camats, R. (2018). Principios prácticos y funcionales en situaciones de muerte y duelo para profesionales de la educación. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 21-33. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.002>

Ramos Pla, A., & Camats, R. (2019). Consideraciones generales respecto la necesidad de una pedagogía sobre la finitud humana en la educación formal. Estudio de caso. *EDUCAR*, 55(1) 273-290. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.950>

Ramos-Pla, A., Gairín, J., & Camats, R (2020). Percepciones en relación a la pedagogía de la muerte. *Espacios*, 41(4), 4-12. <http://hdl.handle.net/10459.1/68277>

Ramos-Pla, A., & Gairín, J. (2020). Estudio de la pedagogía preventiva sobre la muerte: reto y oportunidad. *Espacios*, 41(42), 52-65. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p05>

Ramos-Pla, A., & Selva, L. (2020). *DOTS-educar: 10 meses, 10 retos*. Editorial Dykinson.

Ramos-Pla, A. (2021a). Aprendizaje organizativo e informal, reseña de Aprendizaje organizativo e informal, de J. Gairín & D. Rodríguez-Gómez (Eds.), *Revista de Educación*, 392(2021), 231-232.

Ramos-Pla, A. (2021b). La juventud en época de confinamiento. La verdadera sindemia de este sector poblacional, de I. del Arco & M. L. Guitard (Eds.), *Bordón*, 73(3) (2021), 139-140.

Ramos-Pla, A., del Arco, I., & Flores, Ò. (2021a). University professor training in times of COVID-19: Analysis of training programs and perception of impact on teaching practices. *Education Sciences*, 11, 684. <https://doi.org/10.3390/educsci11110684>

Ramos-Pla, A., Tintoré, M., & del Arco, I (2021b). Leadership in times of crisis. School principals facing COVID-19, *Heliyon*, 7(11), e08443. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08443>

Ramos-Pla, A., & Selfa, M. (2021). La lectura de textos literarios como eje vertebrador de una educación y organización saludables. En M. Selfa & E. Falguera (Eds.), *Comunicación y lectoescritura: nuevos paradigmas* (pp.65-74). Graó.

Ramos-Pla, A., & Flores, Ò. (2021a). Conectividad universitaria durante la pandemia: la docencia en línea en tiempos de confinamiento, según la percepción de los estudiantes. En A. Espart (Ed.), Salud, Educación y Conectividad (pp.15-24). Dykinson

Ramos-Pla, A., & Flores, Ò. (2021b). Experiencias de empoderamiento comunitario: prácticas de referencia. En I. del Arco (Ed.), Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud. (pp.49-58). Dykinson.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>

Reichenberh, M., & Andreassen, R. (2018). Comparing swedish and norwegian teachers' professional development: how human capital and social capital factor into teachers' reading habits. *Reading Psychology*, 39(5), 442-467

Rochon, A. (1991). Educación para la salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona Editores.

Ruiz, J. (2009). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Salanova, M., Martínez, M.I., & Llorens, S. (2014): Una mirada más “positiva” a la salud ocupacional desde la psicología organizacional positiva en tiempos de crisis: aportaciones desde el equipo de investigación WoNT. *Papeles del Psicólogo*, 35(1), 22-30.

Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2017). Promover la lectura en las bibliotecas: estrategias y perspectivas. *Literatura em Debate*, 11(21), 146-161.

Saúl, L.A., López-González, M. A., Moreno-Pulido, A., Feixas, G., Corbella, S., & Compañía, V. (2012). Bibliometric review of the Repertory Grid Technique: 1998-2007. *Journal of Constructivist Psychology*, 25(2), 112-131.

Selfa, M. (2018). Lecturas saludables en las escuelas de Lleida ciudad: una primera aproximación a su presencia en las aulas. En López-Meneses et. al. (Eds.), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pp. 3315-3326). Octaedro

Sijvarger, C. C., & González, J. V. (2006). Cervical infection epidemiology of human papillomavirus in Ushuaia. *Revista Argentina de Microbiología*, 38(1), 19-24.

Sjödín, E. (2019). Creating the valuable: reading as a matter of health and successful parenthood. *Discourse*, 40(1), 46-60.

Skočić, S., Maich, K., Belcher, C., Perrow, S., Barišić, A., & Novak, N. (2017). The role of Bibliotherapy and Therapeutic Storytelling in Creating Inclusive Classroom Communities. *Classroom Diversity and Inclusive*, 1, 375-377.

St Leger, L., Young, I., & Perry, M. (2010). Promover la salud en la escuela: de la evidencia a la acción. IUHPE.

Tapia, A. (1991). *Motivar en la escuela, motivar en familia*. Ediciones Morales.

Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectivas Educativas*, 58(1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

Tekin, A. K. (2016). Autonomous motivation of Omani early childhood pre-service teachers for teaching. *Early Child Development and Care*, 186(7), 1096-1109.

Yubero, S., & Larragaña, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 6, 7-20.

Ying, L., Gayle, A., Wilder Smith, A., & Rocklöv, J. (2020). The reproductive number of COVID-19 is higher compared to SARS coronavirus. *Journal of Travel Medicine*, 27(2), 1-4. <https://doi.org/10.1093/jtm/taaa021>

Xunta de Galicia (2018). *Biblioterapia: Lecturas saludables*. Consellería de Sanidad de la Xunta de Galicia