

EDITORIAL

La innovación en la educación y el uso de la tecnología representan un nexo determinante para enfrentar los retos actuales y preparar a las nuevas generaciones para un futuro que siempre está cambiando. En este contexto, investigar sobre educación y pensar en cómo la innovación y la tecnología se relacionan en la enseñanza es relevante para entender cómo pueden transformar la forma en que aprendemos y enseñamos. La tecnología no solo ha cambiado la manera en que obtenemos información, sino que también ha transformado completamente la forma en que enseñamos y aprendemos. Hoy en día, usamos dispositivos digitales, aplicaciones educativas, plataformas en línea y otras herramientas tecnológicas que han creado nuevas formas de educación. Esto nos da oportunidades únicas para personalizar la manera en que aprendemos y ampliar nuestras experiencias educativas.

La innovación en la educación, apoyada por la tecnología digital, nos permite enfocarnos más en cada estudiante. Al adaptar los métodos de enseñanza tradicionales a entornos más interactivos, los educadores pueden llegar a diferentes estilos de aprendizaje, así que la tecnología nos ofrece recursos como videos, simulaciones y mundos virtuales, lo que hace que los conceptos sean más fáciles de entender y más significativos. Esto ayuda a que el aprendizaje sea más profundo y duradero. Es cada vez más claro que la globalización y la conexión que nos da la tecnología han eliminado las barreras geográficas. Ahora, los educadores tienen la oportunidad de agregar perspectivas internacionales a sus planes de estudio, conectando a los estudiantes con diferentes culturas y formas de ver el mundo. Esta apertura hacia un mundo globalizado ayuda a formar ciudadanos que están bien informados y son conscientes de lo que sucede en el mundo.

Iniciamos este número con el artículo de Angélica Aparicio Herrera y Claudia Marley Leguízamo Vacca, quienes exploran la "Innovación educativa en el aprendizaje de rehabilitación oral". Su investigación se centra en la evaluación de la usabilidad de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) de Prótesis Total, abriendo nuevas puertas en la formación

odontológica mediante tecnologías emergentes. Continuamos con Verónica Herrero, quien nos comparte la "Experiencia de uso de herramientas de IA en un curso universitario". Su trabajo proporciona una evaluación detallada junto con perspectivas sobre la integración exitosa de la inteligencia artificial en la enseñanza superior, mostrando el potencial transformador de la tecnología en la educación. Lina García nos guía a través de la sinergia entre "Inteligencia artificial y realidad aumentada". Este artículo destaca cómo estas tecnologías pueden coadyuvar a disminuir el sesgo entre realidad y simulación en las prácticas de enfermería, destacando su relevancia en la formación de profesionales de la salud.

Javier Guzmán y Grace Vesga presentan el resultado de su investigación sobre la "Diseño y validación de una rúbrica para determinar niveles de conocimientos tecnológicos del marco TPACK en docentes en ejercicio". Este artículo contribuye significativamente a la evaluación y mejora de las competencias tecnológicas de los educadores. Julio Mairena y sus colegas exploran los "Recursos tecnológicos y su aplicación a la temática movimiento de giroscopios y trompos". Su trabajo destaca cómo la tecnología puede enriquecer la comprensión de conceptos científicos complejos, especialmente de la tecnología en la educación STEM.

Ferdy Arguello y Mónica Herazo nos llevan a un enfoque lúdico en la educación con su investigación sobre "El juego como estrategia lúdico- pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños de grado primero en una IE rural". Este estudio destaca la importancia del juego en el desarrollo cognitivo de los más jóvenes. Joan Tahull aborda una cuestión crucial en la educación española con su análisis sobre "¿Por qué los alumnos españoles fracasan en la educación obligatoria?". Ofrece una perspectiva valiosa desde el punto de vista del profesorado, proporcionando *insights* para abordar desafíos persistentes.

Ana García y sus compañeros exploran "Factores que inciden en la práctica educativa a partir de la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013-2023". Su investigación arroja luz sobre cómo la autorregulación puede influir en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje. Miguel Cordero explora las "Oportunidades y desafíos para la didáctica de la matemática y física universitaria" al introducir la inteligencia artificial en el aula. Este artículo destaca la

necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para aprovechar plenamente el potencial de la inteligencia artificial en la educación superior.

Íñigo Salinas nos presenta una propuesta innovadora con su investigación sobre "Propuesta didáctica de análisis de cinco novelas dirigida a estudiantes de 15 años usando la inteligencia artificial". Este enfoque pionero abre nuevas posibilidades para la enseñanza de la literatura mediante el uso de tecnologías emergentes. Christian Nasamuez aborda los "Desafíos para la educación rural en Colombia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en época de pandemia y aislamiento social". Su investigación destaca la necesidad urgente de adaptar las estrategias educativas en entornos rurales, especialmente en tiempos de crisis.

Dora Enríquez, quien aboga por la "Flexibilización curricular: urgente en pandemia, necesaria en la presencialidad". Su artículo reflexiona sobre la importancia de adaptar el currículo educativo para hacer frente a los desafíos contemporáneos, destacando la flexibilidad como clave para el éxito. Adriana Camelo y Oscar Forero presentan sus reflexiones sobre "La tarea de ser niñas y niños: Reflexiones sobre la Identidad social en la infancia". Su enfoque ofrece una visión de la identidad en la niñez, proporcionando agudas reflexiones para educadores y padres. Finalmente, los embajadores de la OIJ-ONU, Daniel del Valle Blanco y Otto von Feigenblatt subrayan las similitudes y complementariedades entre 'La nueva agenda juventudes' y 'La cumbre del futuro'. Este análisis revela cómo estas visiones convergentes proporcionan un enfoque integral para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan a la juventud.

Agradecemos sinceramente a todos los autores por sus valiosas contribuciones y esperamos que este volumen estimule un diálogo continuo sobre cómo la innovación educativa y los avances tecnológicos pueden mejorar la calidad del aprendizaje en todo el mundo.

Dr. Oscar Yecid Aparicio Gómez

Editor