

EDITORIAL

La irrupción de las tecnologías digitales, la globalización y los nuevos desafíos del siglo XXI han exigido una revisión profunda de los métodos y enfoques tradicionales de enseñanza. La innovación educativa se erige como una respuesta a esta necesidad, proponiendo nuevas formas de aprender y enseñar que se adapten a las realidades del mundo actual. De esta manera, no se limita a la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula, sino que abarca un conjunto de prácticas y estrategias que buscan mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades clave para el futuro. Entre ellas, destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el uso de metodologías activas, la personalización del aprendizaje y la evaluación formativa. Estas nuevas formas de aprender promueven un papel más activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en protagonista de su formación. Igualmente, permiten desarrollar competencias como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, habilidades altamente demandadas en el mercado laboral actual.

La innovación educativa está abriendo las puertas a un futuro educativo más prometedor. Al integrar tecnologías, metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante, estamos creando entornos de aprendizaje más dinámicos, relevantes y equitativos. Los docentes, equipados con nuevas herramientas y habilidades, pueden diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas. Los estudiantes, a su vez, se convierten en aprendices autónomos, creativos y colaborativos, preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El presente número de la Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa destaca una convergencia temática centrada en la innovación y transformación de los procesos educativos. Los artículos seleccionados abordan un espectro de temas que van desde la autorregulación del aprendizaje y las creencias docentes, hasta la inteligencia artificial y la educación socioemocional. A lo largo de estas páginas, se exploran nuevas metodologías, reflexiones y estudios que aportan al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

Patrícia Puglia, Raul Martins y Regina Rondina presentan un estudio sobre las habilidades de autorregulación del aprendizaje en adolescentes y cómo estas se ven afectadas por la transición a la escuela secundaria integrada. Natalia Baeza, Juan Valenzuela y Mauricio Pino-Yancovic examinan las creencias de los docentes de enseñanza media sobre el aprendizaje activo. Samuel Vargas, Andrés Bernal y John Briceño analizan el conocimiento didáctico del contenido (PCK) en docentes de química. Juan Quiñones explora la relación entre el saber pedagógico y el currículo en las Escuelas Normales Superiores de Antioquia. Lucia G. Medina presenta un estudio sobre las perspectivas de los docentes colombianos respecto al aprendizaje socioemocional. Ana María Abad y Leidy Marín abordan la importancia de los agentes educativos en la construcción de paz desde la primera infancia.

Joan Tahull e Iolanda Montero investigan el impacto de las tecnologías digitales en la vida de los adolescentes. Stephanie Acevedo y Magda Sánchez examinan el papel de la inteligencia artificial en la educación desde la perspectiva de los docentes. Daniel Valderrama, Juan Guzmán, Néstor Camino, Lorena González y Julián Umbarila presentan una evaluación de los conocimientos sobre astronomía en estudiantes de secundaria en Colombia. Luis Miñarro ofrece una reflexión sobre la importancia de la lectura en el ámbito educativo. Constanza Gómez discute sobre la relevancia de la argumentación, la retórica y el pensamiento crítico como pilares fundamentales en el proceso educativo, y Djénéba Traoré analiza los desafíos y perspectivas de la integración de la inteligencia artificial en la educación. Finalmente, Oscar Y. y William O. Aparicio-Gómez presentan el artículo titulado Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial

La variedad de temáticas abordadas en esta edición demuestra la vitalidad y la diversidad del campo de la innovación educativa, y los trabajos presentados ofrecen una visión de las tendencias actuales. Esperamos que esta revista se consolide como un referente para quienes buscan impulsar la transformación educativa y construir un futuro más prometedor para todos.

Dr. Oscar Yecid Aparicio Gómez

Editor