

**El uso del catálogo universitario como recurso didáctico en la formación docente:
Un análisis del impacto de la literatura infantil y juvenil en el aula**

The use of university catalogs as a didactic resource in teacher education:
An analysis of the impact of children's and young adult literature in the classroom

Amelie Montero Esteva¹
Universidad Internacional de La Rioja

Recibido: 15.09.2024
Aceptado: 15.11.2024

Resumen

El presente trabajo analiza la importancia del Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil como herramienta fundamental en la formación de futuros docentes. Este recurso facilita la selección de lecturas adecuadas y fomenta el desarrollo de competencias pedagógicas esenciales para la enseñanza de la lectura en los niveles inicial y primario. La investigación parte de una revisión cualitativa de estudios centrados en la didáctica de la lectura y el uso de catálogos especializados en los programas de formación docente. Para ello, se seleccionaron estudios que destaquen la funcionalidad del catálogo como una herramienta práctica y accesible, que contribuya a una enseñanza eficaz y contextualizada de la literatura. Los resultados indican que el uso del catálogo permite a los futuros docentes desarrollar una mayor confianza en la elección de obras literarias y mejora sus habilidades didácticas al brindarles un marco

¹ amelie.montero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5133-8082>

estructurado y curado de lecturas. En conclusión, el catálogo se presenta como un recurso indispensable en la formación de los docentes, ya que contribuye a la enseñanza eficaz y fortalece las prácticas de enseñanza de la literatura. Se recomienda su implementación continua y la actualización de los contenidos en los programas de formación universitaria para asegurar su vigencia y efectividad.

Palabras clave: catálogo de literatura infantil y juvenil, formación docente, didáctica de la lectura, competencia pedagógica, selección de lecturas, enseñanza de literatura.

Abstract

This study examines the importance of the Children's and Young Adult Literature Catalog as a fundamental tool in training future teachers. This resource facilitates the selection of appropriate readings and fosters the development of essential pedagogical skills for teaching reading at elementary and primary levels. The research is based on a qualitative review of studies focused on reading didactics and the use of specialized catalogs in teacher education programs. Selected studies highlight the catalog's functionality as a practical and accessible tool that supports effective and contextualized literature teaching. Findings indicate that using the catalog helps future teachers develop greater confidence in selecting literary works and improves their teaching skills by providing them with a structured, curated framework of readings. In conclusion, the catalog stands out as an indispensable resource in teacher training, contributing to effective teaching and enhancing literary teaching practices. Its continuous implementation and content updates in university training programs are recommended to ensure its relevance and effectiveness.

Keywords: children's and young adult literature catalog, teacher training, reading didactics, pedagogical skills, reading selection, literature teaching.

Introducción

En el ámbito universitario, los catálogos académicos y especializados han evolucionado hasta convertirse en recursos imprescindibles para la organización, clasificación y acceso a materiales educativos. Su desarrollo, apoyado en los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha permitido una transformación significativa en la gestión y disponibilidad de grandes volúmenes de información, facilitando el acceso tanto para docentes como para estudiantes (Hernández-Palma et al., 2020). Las bibliotecas universitarias, en particular, desempeñan un papel fundamental en este proceso al curar y actualizar continuamente estos catálogos, promoviendo el acceso a fuentes clave para el diseño de planos de estudio, la elaboración de proyectos académicos y la investigación (Giménez-Chornet, 2021). Esta evolución responde a la necesidad de ofrecer una enseñanza eficaz en el contexto de la educación superior, adaptándose a los desafíos actuales de un entorno educativo digital y globalizado.

La digitalización de los catálogos bibliográficos y la incorporación de las TIC han permitido superar las limitaciones inherentes a los catálogos físicos, promoviendo la flexibilidad y accesibilidad de la información educativa a nivel global. Uno de los avances más destacados en esta área es el desarrollo de los catálogos públicos de acceso en línea (OPAC, por sus siglas en inglés), los cuales ofrecen acceso remoto a recursos como libros, tesis, monografías y material audiovisual desde cualquier dispositivo conectado. Internet (Muirragui-Irrazábal et al., 2020). Este cambio ha ampliado significativamente el alcance de los recursos educativos, eliminando barreras geográficas y temporales, lo que fortalece la educación superior al atender las necesidades inmediatas de docentes y estudiantes en la planificación y desarrollo de sus actividades académicas (Muirragui Irrazabál, 2024).

Dentro de este contexto, el papel de los catálogos especializados en la formación docente, como el Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil, se ha vuelto cada vez más relevante, no solo como herramienta de acceso a materiales, sino como recurso pedagógico que facilita la adquisición de competencias clave en la selección y uso de textos adecuados para la enseñanza de la lectura. La literatura infantil y juvenil, caracterizada por sus particularidades

lingüísticas, visuales y narrativas, tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes (Martínez Molina, 2019). La adecuada selección de estos materiales por parte de los futuros docentes puede influir positivamente en los resultados de aprendizaje, promoviendo una educación inclusiva y adaptada a la diversidad del alumnado (Cruzalta, 2008). En el ámbito de la formación docente, los catálogos permiten que los futuros maestros accedan a una colección curada de textos que fomenta la reflexión crítica y la capacidad de adaptación a las necesidades de cada estudiante (Schkolnik, 2011, citado por Díaz Villavicencio et al., 2023).

A nivel internacional, la relevancia de los catálogos especializados se refleja en los sistemas de recomendación, que, gracias a algoritmos de inteligencia artificial (IA), sugieren materiales basados en las preferencias y necesidades de los usuarios (De Rivero Manrique, 2022). Este tipo de herramientas de recomendación es particularmente valioso para los futuros docentes, ya que facilita el descubrimiento de recursos que enriquecen su formación y responden a los objetivos pedagógicos de los distintos niveles educativos. En España, la Biblioteca Complutense de Madrid (UCM) y la Biblioteca de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) han implementado sistemas de IA que optimizan la selección de lecturas para estudiantes en función de sus búsquedas anteriores, contribuyendo a una formación docente más completa y diversificada (Martín & Martorell, 2023).

Desde una perspectiva nacional e internacional, los estudios demuestran que los catálogos modernos, más allá de su función organizativa, son herramientas pedagógicas que, al integrar recomendaciones automatizadas, plataformas interactivas y accesibilidad remota, enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Breeding, 2023). Además, la integración de los catálogos con bases de datos internacionales como Google Scholar y ResearchGate amplía el espectro de recursos disponibles, ofreciendo a los futuros docentes acceso a investigaciones académicas relevantes para sus prácticas educativas y apoyando la creación de programas de estudio inclusivos y actualizados (Cabero Almenara & Fernández Robles, 2018).

El presente estudio se fundamenta en la necesidad de examinar la efectividad del Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil como herramienta didáctica en la formación de futuros docentes. Esta investigación tiene como objetivo analizar la relevancia de dicho catálogo en el desarrollo de competencias para la enseñanza de la lectura, centrándose en las ventajas pedagógicas que ofrece en los programas de formación docente. A través de una revisión cualitativa de la literatura, se exploran los beneficios de los catálogos en el contexto educativo, destacando su papel en la organización de contenidos, la recomendación personalizada y la inclusión educativa. La revisión busca evidenciar cómo el uso de catálogos en la formación de docentes permite una selección informada y crítica de lecturas, y cómo contribuye a la enseñanza eficaz al promover una estructura curada de materiales.

Se puede decir que, el Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil ejemplifica el impacto de los catálogos académicos en la educación superior y, específicamente, en la formación de competencias pedagógicas para la enseñanza de la lectura. Este trabajo pretende contribuir a la literatura existente al destacar la función transformadora de los catálogos en la educación y su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los futuros docentes y de un entorno educativo cada vez más digital e inclusivo.

1. Materiales y métodos

1.1 Objetivos

El objetivo principal de este estudio es analizar la evolución de la investigación sobre el uso de catálogos educativos y su impacto en tres áreas clave: la tecnología educativa, la inclusión educativa y la formación docente. Se busca identificar las tendencias y contribuciones más significativas en la integración de tecnologías en la enseñanza y el uso de catálogos como herramientas pedagógicas en la formación de docentes y estudiantes.

Los objetivos específicos del estudio son:

- . Evaluar cómo los catálogos educativos han facilitado el acceso a recursos de formación docente y literatura infantil en los últimos 10 años.
- . Analizar el impacto de la tecnología educativa en la creación y uso de catálogos académicos, y cómo estas tecnologías están cambiando las dinámicas educativas.
- . Examinar cómo los catálogos contribuyen a la inclusión educativa, facilitando el acceso equitativo a recursos en diferentes contextos sociales y educativos.
- . Identificar las competencias digitales clave necesarias para que los docentes integren eficazmente los catálogos educativos y tecnologías en sus prácticas de enseñanza.

1.2 Diseño del estudio

Este estudio se realizó mediante un enfoque descriptivo y exploratorio, basado en un análisis bibliométrico de la literatura existente sobre catálogos educativos. La investigación se centró en publicaciones académicas disponibles en Web of Science (WoS), con el fin de extraer tendencias clave en la investigación y las prácticas relacionadas con el uso de catálogos en entornos educativos, particularmente en la formación docente y la literatura infantil.

1.2.1 Búsqueda de artículos y palabras clave

Se utilizó la base de datos académica Web of Science para la búsqueda inicial de los artículos. Las palabras clave empleadas fueron las siguientes:

- . "catálogos académicos"
- . "tecnología educativa"
- . "bibliotecas de colegio y universidades"

- . "inclusión y catálogos"
- . "literatura infantil"
- . "literatura infantil y juvenil"
- . "catálogos en línea"

Estas palabras clave fueron seleccionadas para abarcar de manera amplia los temas relacionados con catálogos educativos, tecnologías educativas y formación docente.

1.2.2 Procedimiento de selección de artículos

Búsqueda inicial: La búsqueda con las palabras clave seleccionadas arrojó un total de 498 artículos publicados entre 2013 y 2024. De estos, se extrajeron datos sobre la evolución de la investigación en la temática utilizando indicadores bibliométricos clave como:

- . Años de publicación
- . Autores
- . Áreas de investigación
- . Afiliaciones
- . Países o regiones
- . Idiomas

Estos indicadores fueron analizados para obtener una visión global de la evolución de los estudios sobre catálogos educativos, permitiendo identificar tendencias y áreas clave de investigación.

. Selección de los artículos más citados: Posteriormente, se aplicó un filtro para seleccionar los 50 artículos más citados. Esta selección se realizó para identificar los estudios más influyentes y relevantes dentro del campo de investigación. Los artículos fueron evaluados en función de su impacto, medido a través del número de citas.

. Clasificación temática: De los 50 artículos más citados, se realizó una lectura detallada de los resúmenes y se procedió a la clasificación temática. Se identificaron 6 artículos que abordan de manera directa los siguientes aspectos clave:

El impacto de la tecnología en catálogos educativos.

La contribución de los catálogos a la inclusión educativa.

La formación docente mediante el uso de catálogos académicos.

1.2.3 Proceso de análisis

Recopilación de datos bibliométricos: Se recopilaron datos de evolución temporal de las publicaciones sobre catálogos educativos y literatura infantil entre 2013 y 2024, así como información relevante sobre autores, áreas de investigación, afiliaciones institucionales y países de publicación.

Análisis bibliométrico: A partir de los 498 artículos iniciales, se aplicaron herramientas bibliométricas para analizar la evolución de la temática, destacando la distribución geográfica de los autores y las áreas de investigación más activas en el campo de los catálogos educativos. Estos resultados fueron representados gráficamente para visualizar tendencias en la cantidad de publicaciones a lo largo del tiempo y la colaboración entre diferentes instituciones y países.

Selección cualitativa: Se realizó una revisión cualitativa detallada de los 50 artículos más citados, seleccionando los 6 estudios que abordaban de manera explícita los temas de interés en relación con el uso de catálogos educativos en la formación docente, el impacto de la tecnología en los catálogos, y su contribución a la inclusión educativa.

Clasificación temática: Los 6 artículos seleccionados fueron clasificados en tres categorías temáticas:

. Impacto de la tecnología en catálogos educativos: Estudios que analizan cómo la tecnología, especialmente plataformas digitales y herramientas en la nube, está transformando el uso de catálogos educativos.

. Contribución a la inclusión educativa: Investigaciones que evalúan cómo los catálogos educativos facilitan el acceso equitativo a los recursos educativos, superando barreras tecnológicas.

. Formación docente mediante el uso de catálogos académicos: Estudios que examinan cómo los catálogos apoyan la formación docente en competencias digitales y pedagógicas.

1.2.4 Resultados esperados

A partir de este análisis, se espera obtener los siguientes resultados:

. Una comprensión clara de la evolución de la investigación sobre catálogos educativos en los últimos 10 años.

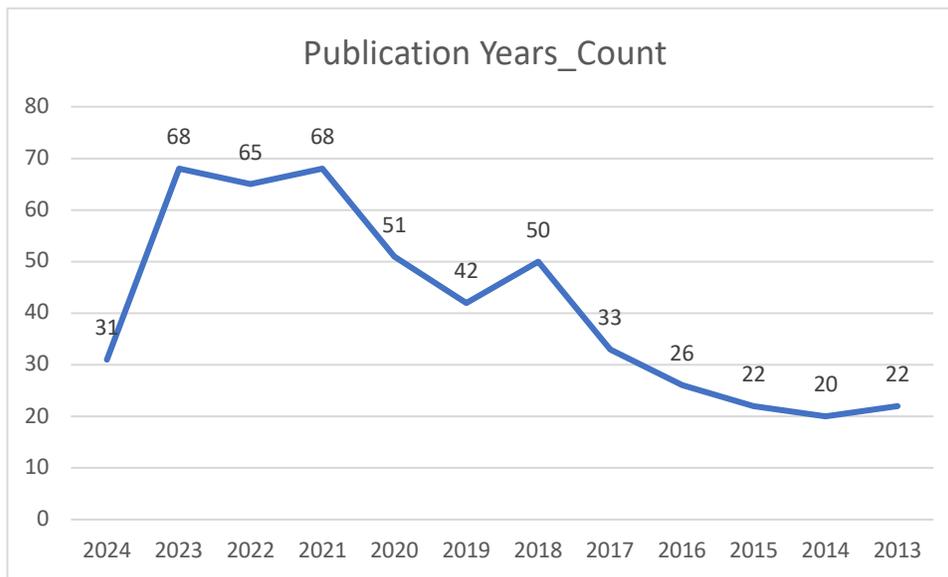
. Identificación de las áreas de investigación más activas y relevantes, con un enfoque en tecnología educativa, inclusión educativa y formación docente.

. Conclusiones sobre cómo los catálogos educativos pueden mejorar el acceso equitativo a la educación y apoyar el desarrollo de competencias digitales entre los docentes.

2. Análisis y resultados

2.1 Evolución de publicaciones sobre los catálogos de formación docente y literatura infantil

Gráfico 1. Evolución de publicaciones por años sobre los catálogos de formación docente y literatura infantil



Fuente: Elaboración propia

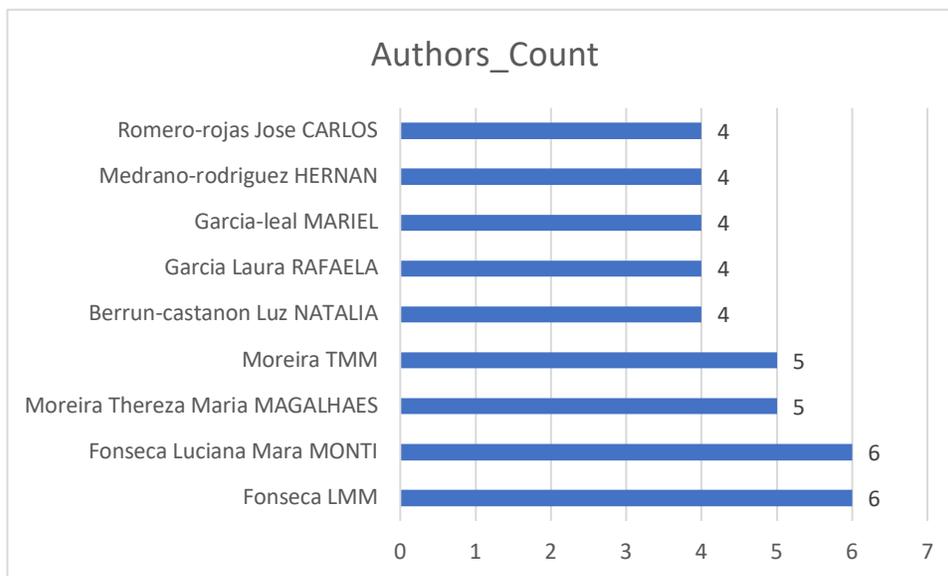
El análisis de la evolución de las publicaciones (Gráfico 1) muestra un crecimiento constante en el número de estudios desde 2020 hasta 2023, estabilizándose en torno a los 68 artículos por año en 2021 y 2023, con un leve descenso en 2024. El incremento en publicaciones se vincula a la creciente implementación de soluciones tecnológicas, especialmente impulsadas por la pandemia de COVID-19. El leve descenso en 2024 puede ser temporal y atribuible a retrasos en las publicaciones o a un cambio en las prioridades de investigación.

Se puede afirmar que la tendencia general indica un creciente interés en la investigación sobre catálogos educativos, especialmente relacionados con la formación docente y literatura infantil. Sin embargo, será necesario realizar análisis futuros para determinar si la caída observada en 2024 es parte de un patrón más amplio o simplemente una fluctuación temporal.

La proyección a largo plazo prevé una estabilización del número de publicaciones alrededor de 66 artículos por año entre 2025 y 2030. El interés en catálogos educativos se mantendría, pero no se anticipa un crecimiento explosivo a menos que surjan nuevas tecnologías o enfoques educativos que revitalicen el campo.

2.2 Frecuencia de publicación por autor

Gráfico 2. Autores más frecuentes con publicaciones en el periodo analizado (2013-2014)

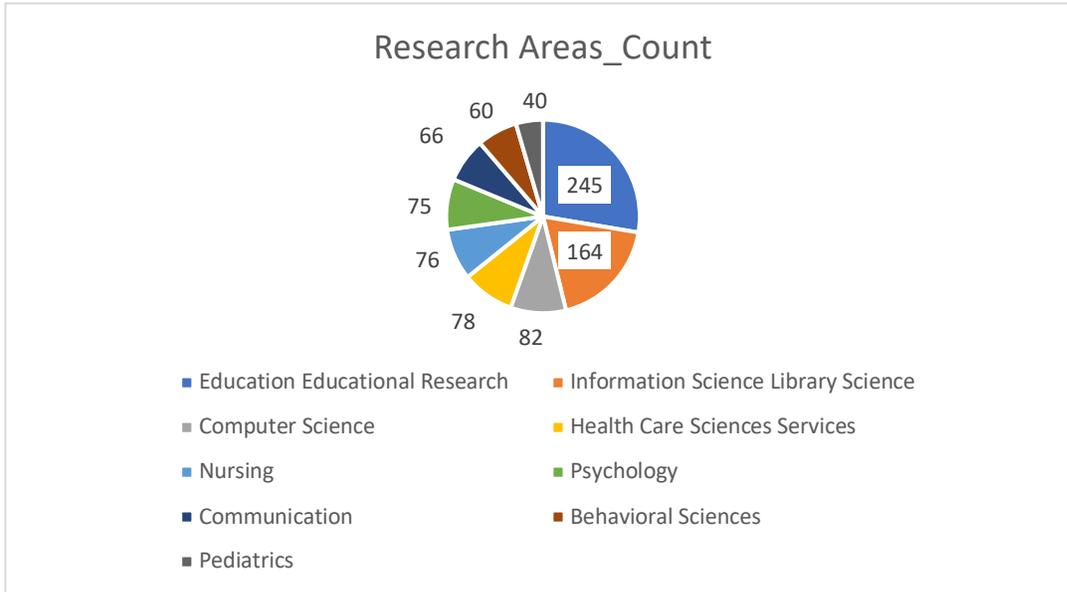


Fuente: Elaboración propia

El análisis de los autores más frecuentes revela que Fonseca LMM y Fonseca Luciana Mara Monti lideran con 6 publicaciones cada uno, seguidos por Moreira Thereza Maria Magalhaes y Moreira TMM con 5 publicaciones. La participación activa de estos autores sugiere que están liderando o colaborando en investigaciones clave sobre catálogos educativos y literatura infantil. Además, un grupo de autores con 4 publicaciones, como Berrun-castanon Luz Natalia y Romero-rojas Jose Carlos, representan un segundo nivel de contribuciones activas.

2.3 Análisis de las áreas de investigación

Gráfico 3. Áreas de investigación más destacadas en el periodo analizado (2013-2014)

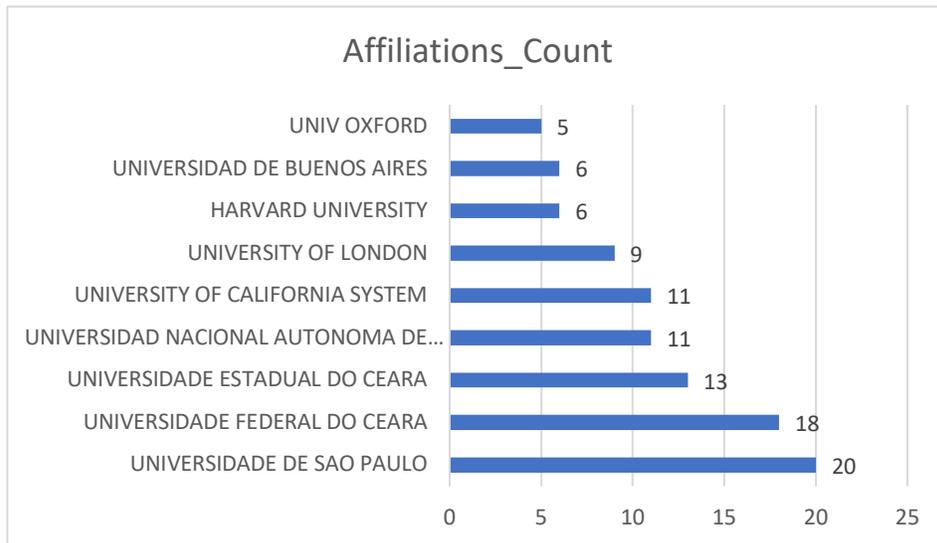


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 3 muestra el área de Educación e Investigación Educativa es la más destacada con 245 publicaciones, seguida de Ciencias de la Información y Bibliotecología con 164. El enfoque en educación es comprensible, ya que los catálogos educativos están diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, mientras que bibliotecología se centra en la gestión y organización de estos recursos. Áreas como Ciencias de la Computación (82 publicaciones) resaltan el rol crucial de la tecnología en la implementación de catálogos educativos digitales, mientras que las Ciencias de la Salud y Enfermería (78 y 76 publicaciones) indican un enfoque en la formación profesional a través de catálogos educativos especializados.

Afiliaciones universitarias y países

Gráfico 4. Afiliaciones Universitarias más destacadas en el periodo analizado (2013-2014)

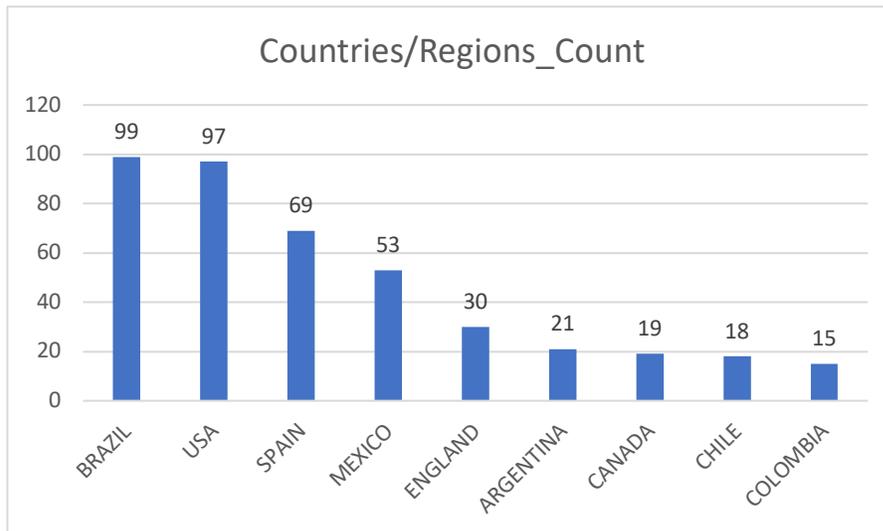


Fuente: Elaboración propia

Universidades brasileñas como la Universidade de São Paulo (USP) y la Universidade Federal do Ceará (UFC) lideran en el número de publicaciones, con 20 y 18 respectivamente. Esto refleja la fuerte participación de Brasil en la investigación educativa. Por otro lado, instituciones internacionales como la University of California y la University of London también están contribuyendo significativamente a la investigación global sobre catálogos educativos.

A nivel de países (Gráfico 5), Brasil y Estados Unidos destacan con el mayor número de publicaciones (99 y 97 respectivamente), seguidos por España y México. Esto sugiere un enfoque regional en América Latina y América del Norte en el desarrollo de tecnologías educativas y la formación docente.

Gráfico 5: representación de países en el periodo analizado (2013-2014)

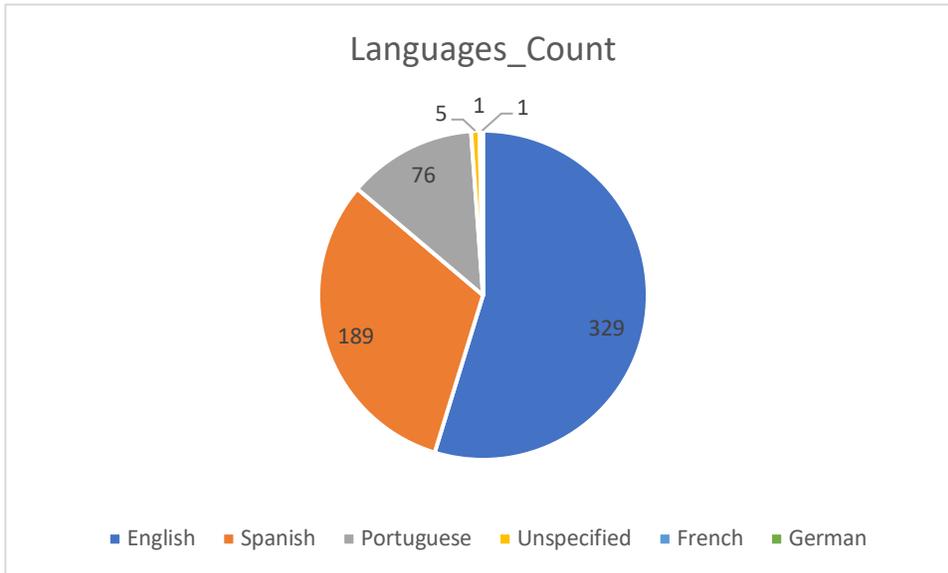


Fuente: Elaboración propia

2.4 Análisis de los idiomas utilizados en las publicaciones

Posteriormente en el gráfico 5 se observa que el inglés es el idioma predominante con 329 publicaciones, reflejando su papel como lengua principal de la ciencia. No obstante, el español (189 publicaciones) y el portugués (76 publicaciones) también tienen un papel significativo, lo que muestra la importancia de la investigación educativa en América Latina y Brasil. El uso de múltiples idiomas refuerza la diversidad y accesibilidad del conocimiento en este campo.

Gráfico 6. Representación de países en el periodo analizado (2013-2014)



Fuente: Elaboración propia

2.5 Selección y análisis de artículos clave

Partiendo de la obtención de los resultados en la búsqueda en la base de datos **WoS**, se aplicó un filtro para seleccionar los artículos más citados. De los primeros 50 artículos, se realizó un análisis detallado, identificando los siguientes (tabla 1) como los que abordan los temas clave destacados en esta investigación.

Tabla 1. Artículos que abordan los temas clave: impacto de la tecnología, inclusión educativa y formación docente

Artículo	Autor (es)	Aspecto clave	Descripción del artículo	Nº de citas
Evaluación de la competencia digital docente en Aragón	Falcó Boudet, José María	Formación docente mediante catálogos	Analiza la competencia digital en profesores de enseñanza media, destacando la necesidad de mejorar la formación docente.	58

Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in EFL	Herrera Mosquera, Leonardo	Impacto de la tecnología en catálogos educativos	Describe el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en clases de inglés como lengua extranjera.	23
Effect of digital teaching competence in blended learning in Vocational	Lopez-Belmonte, Jesus; Moreno-Guerrero, Antonio José	Impacto de la tecnología en catálogos educativos	Estudia cómo la competencia digital afecta la implementación del aprendizaje combinado en la formación profesional.	20
Uso de GeoGebra en enseñanza de matemáticas	Salas Rueda, Ricardo Adán	Impacto de la tecnología en catálogos educativos	Evalúa el uso de GeoGebra en la enseñanza de matemáticas y su impacto en el rendimiento académico.	18
Presence of digital teaching competence in Chilean public universities	Silva Quiroz, Juan; Miranda Arredondo, Paloma	Formación docente mediante catálogos	Analiza la integración de competencias digitales en la formación inicial docente en universidades chilenas.	14

Fuente: Elaboración propia

2.6 Hallazgos claves en los artículos referenciados

. Impacto de la tecnología: Los estudios analizados coinciden en que las tecnologías como los EVA y las plataformas en la nube (GeoGebra) son herramientas cruciales para mejorar el acceso a los recursos educativos y facilitar el aprendizaje. Sin embargo, la falta de competencias digitales entre los docentes sigue siendo una barrera importante para su implementación efectiva.

. Inclusión educativa: Aunque algunos estudios mencionan barreras tecnológicas que afectan la equidad, se necesita un análisis más profundo sobre cómo la tecnología está afectando a diferentes grupos de estudiantes, especialmente aquellos en contextos vulnerables.

. Formación docente: La formación continua en competencias digitales es un tema recurrente en la mayoría de los estudios. Mejorar estas competencias es esencial para que los docentes puedan integrar tecnologías educativas de manera efectiva en su práctica pedagógica.

2.7 Comparación de estudios

Puntos comunes

. Reconocimiento de la importancia de las tecnologías en la educación:

Todos los estudios reconocen que las tecnologías, incluidas las plataformas digitales y herramientas como los catálogos educativos en la nube (ej. GeoGebra), son fundamentales para transformar los métodos de enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje. En particular, el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y plataformas en la nube aparece como una tendencia creciente.

El estudio de GeoGebra (Salas Rueda) muestra cómo las plataformas tecnológicas pueden mejorar significativamente el aprendizaje interactivo y proporcionar acceso equitativo a recursos educativos. El estudio de los EVA (Herrera Mosquera) también refleja cómo estas plataformas pueden motivar a los estudiantes y complementar el aprendizaje presencial.

. Brechas en la implementación efectiva de tecnologías debido a la falta de competencias digitales

La falta de formación docente en competencias digitales es un punto común en varios estudios. Tanto el estudio sobre la competencia digital en Aragón (Falcó Boudet) como el de la

formación profesional (Lopez-Belmonte et al.) subrayan que, aunque existe un reconocimiento de la importancia de las TIC, los docentes carecen de las habilidades necesarias para aplicarlas efectivamente en sus prácticas de enseñanza.

Esta falta de competencia digital también afecta la capacidad de los docentes para usar tecnologías innovadoras como el aprendizaje combinado (blended learning), que fue destacado en varios estudios como un enfoque prometedor pero subutilizado debido a estas carencias.

. Necesidad de formación continua

Los estudios convergen en la necesidad de mejorar las competencias tecnológicas mediante formación continua. Tanto en la enseñanza del inglés en un contexto de EVA (Herrera Mosquera) como en el uso del aprendizaje combinado (Lopez-Belmonte), se identifica que la mejora en las competencias digitales de los docentes es clave para aprovechar al máximo las tecnologías disponibles.

El estudio de GeoGebra y el análisis de la competencia digital en universidades chilenas (Silva Quiroz) también muestran la importancia de que los docentes no solo posean competencias técnicas, sino que también comprendan cómo integrar efectivamente estas herramientas en su enseñanza.

Puntos divergentes

. Infraestructura tecnológica como barrera para la implementación:

Algunos estudios destacan más claramente que la infraestructura tecnológica sigue siendo un problema importante. Por ejemplo, en el estudio de EVA en la enseñanza del inglés (Herrera Mosquera), se identificaron problemas relacionados con la conectividad y la capacidad de los laboratorios como principales obstáculos para el uso efectivo de la tecnología. En contraste, estudios como el de GeoGebra enfatizan que el uso de herramientas en la nube puede superar

algunas de estas barreras, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos sin necesidad de instalaciones físicas o software especializado.

El acceso equitativo a las TIC está condicionado no solo por las habilidades de los docentes, sino también por las limitaciones tecnológicas del entorno educativo, que varían según el contexto.

. Nivel de integración de las tecnologías en los programas educativos:

El nivel de integración de las TIC en los programas de formación docente difiere entre los estudios. Por ejemplo, el estudio en universidades chilenas (Silva Quiroz) resalta que la presencia de competencias digitales en los currículos es baja, especialmente en cuanto a la enseñanza de aspectos éticos y de seguridad. Por otro lado, el estudio de blended learning en formación profesional (Lopez-Belmonte et al.) muestra un interés creciente en integrar metodologías más innovadoras como el aprendizaje combinado, pero que está limitado por la falta de preparación de los docentes.

Esto contrasta con los resultados de otros estudios, como el de GeoGebra, que parece tener una implementación más fluida y accesible de las tecnologías, aunque también depende de la preparación del docente para aprovechar las herramientas.

. Enfoque en la actitud hacia las tecnologías:

El estudio de la actitud hacia las TIC (Tapia Silva) se enfoca en un aspecto específico que no se aborda tan profundamente en otros artículos: la actitud de los docentes hacia las tecnologías. Este estudio identifica que, más allá de las competencias técnicas, la disposición positiva hacia las TIC juega un papel crucial en su adopción efectiva en el aula. Este aspecto psicológico y motivacional no aparece tan claramente en otros estudios, que se centran más en las competencias y la infraestructura.

Este hallazgo sugiere que, además de la formación en competencias digitales, es necesario un enfoque en la motivación y la percepción de los docentes hacia la tecnología para asegurar su uso efectivo.

2.8 Comparación del impacto en la formación docente

En términos generales, la mayoría de los estudios coinciden en que la formación docente es crucial para el éxito en la integración de tecnologías educativas, pero difieren en el grado de enfoque en cómo hacerlo. Mientras que algunos estudios como el de Silva Quiroz y Falcó Boudet destacan una formación docente más estructurada y la necesidad de mejorar el currículo universitario para incluir competencias TIC, otros, como el de Herrera Mosquera y Lopez-Belmonte, se enfocan más en la necesidad de capacitación continua y adaptativa para profesores ya en ejercicio, que enfrentan desafíos tecnológicos en sus contextos específicos.

GeoGebra, por otro lado, presenta un modelo de uso tecnológico que facilita la enseñanza sin requerir una infraestructura sofisticada, lo que indica que, con las herramientas adecuadas, los docentes pueden implementar tecnologías incluso en entornos con limitaciones tecnológicas. Sin embargo, la preparación pedagógica del docente sigue siendo un factor esencial en todos los estudios, y es evidente que la tecnología por sí sola no es suficiente si no está respaldada por una formación adecuada.

Los estudios muestran un consenso en la importancia de las tecnologías en la educación, pero divergen en cómo se abordan los problemas de implementación y formación docente. Las competencias digitales son un factor clave en todos los estudios, pero también se resalta la infraestructura tecnológica como una barrera significativa en algunos contextos. El nivel de integración de las TIC en los currículos de formación docente sigue siendo bajo en muchos casos, lo que sugiere que se necesita una reforma educativa para preparar mejor a los futuros docentes en el uso de estas herramientas.

3. Discusión

El Catálogo Universitario, y en particular el Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil, ha demostrado ser una herramienta clave en la formación docente, proporcionando una base sólida para que los futuros maestros seleccionen recursos literarios adecuados para la enseñanza de la lectura. Los resultados de este estudio refuerzan la importancia de los catálogos no solo como plataformas de acceso a recursos, sino también como herramientas pedagógicas fundamentales para estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tecnología educativa ha transformado la manera en que los catálogos universitarios facilitan el acceso a la información. Herramientas como los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y las plataformas en la nube, que incluyen servicios como GeoGebra para la enseñanza de las matemáticas, han cambiado la dinámica de la enseñanza al proporcionar un acceso más amplio y flexible a los recursos. Sin embargo, los estudios revisados destacan que, aunque la tecnología está redefiniendo los catálogos, sigue existiendo una brecha significativa en las competencias digitales de los docentes, lo que limita su uso efectivo en la enseñanza.

En el contexto del Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil, esta transformación digital ha permitido que los futuros docentes accedan a una mayor diversidad de textos literarios para la enseñanza de la lectura, lo que enriquece sus prácticas pedagógicas. No obstante, como señalan varios estudios, el éxito en la implementación de estas tecnologías depende de la formación continua de los docentes en el uso de herramientas digitales. Sin un desarrollo adecuado de competencias tecnológicas, los catálogos, aunque potentes, no logran cumplir su función transformadora en la enseñanza.

Además, la capacidad de los catálogos digitales para fomentar la inclusión educativa es otro aspecto crucial que surge de este análisis. A pesar de que los catálogos permiten acceder a recursos en cualquier momento y lugar, la infraestructura tecnológica y el acceso equitativo a las TIC siguen siendo desafíos importantes, especialmente en regiones con menos recursos. Aunque algunos estudios mencionan este potencial de los catálogos para reducir barreras de

acceso, el impacto real en la inclusión educativa no ha sido estudiado en profundidad, lo que revela una necesidad urgente de más investigación en este aspecto.

El uso de tecnologías como la inteligencia artificial (IA), aplicada a catálogos como el de literatura infantil, ha abierto nuevas posibilidades al permitir que los catálogos recomienden lecturas basadas en criterios pedagógicos o preferencias personalizadas. Estas recomendaciones ayudan a los futuros docentes a seleccionar textos que no solo se alineen con los objetivos educativos, sino que también fomenten la diversidad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, ampliando el horizonte pedagógico más allá de los límites tradicionales del aula.

Conclusiones

El Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil en la formación del profesorado no es solo una herramienta de acceso a libros, sino una plataforma esencial para estructurar prácticas pedagógicas más eficaces y para fomentar competencias clave en los futuros docentes. La evolución de los catálogos universitarios hacia plataformas digitales ha transformado su papel en la educación, permitiendo a los docentes no solo acceder a una mayor variedad de recursos, sino también utilizar tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial, para personalizar y mejorar sus prácticas de enseñanza.

Los resultados de este estudio resaltan tres conclusiones clave en relación con el papel del catálogo universitario en la enseñanza:

Impacto de la tecnología en el uso de catálogos: La tecnología ha ampliado enormemente el acceso y la funcionalidad de los catálogos educativos, permitiendo a los docentes seleccionar y utilizar recursos más diversos y personalizados. Sin embargo, la falta de competencias digitales entre los docentes sigue siendo una barrera importante para su uso efectivo. Se necesita una formación continua para garantizar que los futuros maestros puedan aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas disponibles en los catálogos.

Contribución de los catálogos a la inclusión educativa: Aunque los catálogos digitales tienen el potencial de promover la inclusión al proporcionar acceso equitativo a los recursos, la infraestructura tecnológica sigue siendo un obstáculo en muchas regiones. Para que los catálogos realmente contribuyan a la equidad, es necesario mejorar el acceso a las TIC y proporcionar apoyo a los docentes para que utilicen estos recursos de manera efectiva en aulas diversas.

El papel del Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil en la formación docente: En la formación del profesorado, el Catálogo de Literatura Infantil y Juvenil no solo ofrece una selección curada de textos, sino que también proporciona a los docentes las herramientas para seleccionar lecturas que fomenten la diversidad y el pensamiento crítico en sus estudiantes. El catálogo se convierte en un recurso indispensable para la enseñanza eficaz de la lectura, ayudando a los futuros docentes a desarrollar competencias pedagógicas fundamentales en la selección de obras literarias.

Finalmente, el Catálogo Universitario es una herramienta fundamental para la enseñanza eficaz, especialmente en la formación del profesorado. Su integración en los programas de formación docente, respaldada por tecnologías avanzadas y un enfoque en la inclusión, es esencial para preparar a los futuros maestros para enfrentar los desafíos del aula moderna. La investigación futura debe centrarse en cerrar las brechas tecnológicas y en explorar más a fondo el potencial de los catálogos para mejorar la equidad educativa en diferentes contextos.

Referencias

Breeding, M. (2023, 13 de diciembre). *Tendencias tecnológicas en bibliotecas 2024: Los sistemas de gestión bibliotecaria*. Nora Quiroz Liderazgo, bibliotecas y coaching.

Cabero Almenara, J. & Fernández Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 119. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20094>

Cruzalta, L. R. M. (2008, mayo). *La importancia de las colecciones de literatura infantil en la formación de futuros lectores*. XXXIX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía AMBAC, Chihuahua, México.

De Rivero Manrique, E. R. (2022). *Desarrollo de un sistema de recomendación basado en Support Vector Machine (SVM) para el desarrollo del pensamiento computacional en estudiantes del nivel primario de Educación Básica Regular (EBR)*. Universidad Católica de Santa María.

Díaz Villavicencio, A. M., Giles Marín, M. C. & Oyhenart Rodríguez, S. (2023). *Aportes de la literatura infantil en el proceso de desarrollo del niño en su construcción como lector*. Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano”.

Giménez-Chornet, V. (2021). *Gestión universitaria e información*.

Hernández-Palma, H. G., Niebles-Nuñez, W., Pacheco-Ruiz, C. & Rojas-Martínez, C. (2020). Estrategias tecnológicas en bibliotecas universitarias como centros de recursos para la investigación y el aprendizaje en la región Caribe de Colombia. *Formación Universitaria*, 13(6), 51-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600051>

Martín, M. L. S. & Martorell, J. (2023). *Innovación y tecnologías emergentes en bibliotecas académicas. Informe mundial 2023*. REBIUN.

Martínez Molina, M. (2019). *Análisis de la influencia de la literatura infantil en el desarrollo madurativo y emocional del alumnado de 2º curso de Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.

Muirragui Irrazabál, V. L. (2024). *Implementación del modelo CRAI en las bibliotecas universitarias de la zona 5 de Ecuador: Estrategias para el desarrollo de un catálogo de servicios innovador como apoyo a la docencia*. Universidad de Zaragoza.

Muirragui-Irrazábal, V., Rey-Martin, C., Camón-Luis, E. & León-Plúas, E. (2020). *Servicios de apoyo bibliotecarios a la docencia universitaria pública acreditada en Ecuador*.