

---

ARTÍCULO PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

---

**Impacto del uso de teléfonos móviles en el desarrollo social integral  
de los adolescentes en zonas rurales**

Impact of cell phone use on the comprehensive social development  
of adolescents in rural areas

José Otoniel Rodríguez Castillo <sup>1</sup>

Lesbia Abigail Flores Gadea <sup>2</sup>

Ana Belén Canales Zavala <sup>3</sup>

Feliciano del Socorro Dávila Matute <sup>4</sup>

Cliffor Jerry Herrera Castrillo <sup>5</sup>

*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*

Recibido: 23.03.2025

Aceptado: 15.05.2025

**Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto del uso de teléfonos celulares frente al desarrollo social integral en adolescentes de zonas rurales. En este estudio, la metodología utilizada fue diseño descriptivo, enfoque cualitativo y paradigma interpretativo; Se utilizó una muestra no probabilística compuesta por 10 adolescentes de la comunidad Daraili, y las

---

<sup>1</sup> [cj6598442@gmail.com](mailto:cj6598442@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-5426-7862>

<sup>2</sup> [lmarthapalaciosaz@gmail.com](mailto:lmarthapalaciosaz@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-7282-9845>

<sup>3</sup> [anabelencanaleszavala@gmail.com](mailto:anabelencanaleszavala@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-3111-0708>

<sup>4</sup> [feliciano.davila@unan.edu.ni](mailto:feliciano.davila@unan.edu.ni)

<https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

<sup>5</sup> [cliffor.herrera@unan.edu.ni](mailto:cliffor.herrera@unan.edu.ni)

<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

técnicas empleadas incluyeron entrevista y observación. Los resultados obtenidos revelan que los adolescentes consideran los teléfonos celulares como herramientas esenciales para su vida diaria, utilizándolos principalmente para comunicarse y entretenerse; sin embargo, se identificó que el uso excesivo de estos dispositivos ha afectado negativamente sus relaciones interpersonales y su participación en actividades comunitarias, lo que ha generado reducción en la interacción directamente con las demás personas. En conclusión, el uso excesivo de teléfonos celulares afecta el desarrollo de sus relaciones sociales y la participación comunitaria de los adolescentes; aunque están más conectados digitalmente, las interacciones en persona han disminuido. Por tales motivos, se recomienda lo siguiente: llevar a cabo charlas y talleres para que los adolescentes comprendan cómo hacer uso del celular de manera responsable y en actividades productivas, apropiarse de la propuesta "Desconéctate y conéctate", del mismo modo, incentivar a la investigación continua sobre los efectos del uso del celular en el comportamiento de los adolescentes.

**Palabras clave:** teléfonos celulares, adolescentes, desarrollo social

### **Abstract**

The purpose of this study was to evaluate the impact of cell phone use on the comprehensive social development of adolescents in rural areas. The methodology used in this study was descriptive design, qualitative approach and interpretative paradigm; a non-probabilistic sample of 10 adolescents from the Daraili community was used, and the techniques employed included interview and observation. The results obtained reveal that adolescents consider cell phones as essential tools for their daily life, using them mainly for communication and entertainment; however, it was identified that the excessive use of these devices has negatively affected their interpersonal relationships and their participation in community activities, which has generated a reduction in interaction directly with other people. In conclusion, the excessive use of cell phones affects the development of their social relationships and community participation of adolescents; although they are more digitally connected, interactions in person have decreased. For such reasons, the following is recommended: to carry out talks and workshops for adolescents to understand how to use cell phones

responsibly and in productive activities, to take ownership of the proposal “Disconnect and connect”, and likewise to encourage ongoing research on the effects of cell phone use on the behavior of adolescents.

**Keywords:** cellphones, adolescents, social development

## Introducción

Los teléfonos celulares son una herramienta esencial en la vida diaria y rutinaria de las personas, especialmente en la de los adolescentes, no solo para mantenerse en contacto, sino también para acceder a información y entretenimiento. En la comunidad Darailí, en el municipio de Condega, estos dispositivos han influido en las relaciones familiares y en cómo los jóvenes participan en su comunidad. Fernández (2014) menciona que “la dependencia tecnológica en los jóvenes fomenta la gratificación inmediata, pero limita las habilidades sociales y la interacción presencial”, lo que resalta la importancia de un uso equilibrado de estos dispositivos.

Este estudio tiene como propósito analizar cómo el uso de los teléfonos celulares impacta en el desarrollo social integral de los adolescentes de Darailí, específicamente cómo se efectúan sus relaciones y participación con la sociedad; del mismo modo, su integración en actividades comunitarias. Es fundamental entender que el desarrollo social no depende únicamente del uso de las herramientas tecnológicas, sino que también influye la relación e interacción con otras personas, además de cómo nos involucramos en las actividades que se desarrollan a nuestro alrededor.

Este estudio busca investigar cómo estos cambios en las interacciones digitales afectan el comportamiento social de los adolescentes y cómo se puede lograr un balance entre su vida digital y su participación en actividades comunitarias.

Para apoyar este estudio, se han revisado investigaciones previas sobre temas similares:

A nivel internacional, Loeza y Escobedo (2021) estudiaron cómo los celulares pueden mejorar el aprendizaje, pero también destacaron que su uso indebido puede dificultar las relaciones personales. Rodríguez (2023) encontró que el uso temprano de celulares puede afectar las habilidades sociales de los adolescentes y su rendimiento escolar. Fernández (2020) también señaló que características como introversión y falta de responsabilidad están asociadas con el uso problemático de estas tecnologías.

A nivel nacional, Angulo et al. (2022) investigaron los efectos del uso excesivo del celular en la memoria, la atención y las relaciones sociales de los estudiantes universitarios. Escoto y Guillen (2021) destacaron que los celulares pueden ser herramientas educativas útiles, pero deben usarse correctamente para que su impacto sea positivo. Teller (2019), por su parte, encontró que los dispositivos multimedia, como los celulares, pueden distraer a los estudiantes y dificultar su capacidad de concentración.

A nivel local, García et al. (2017) estudiaron a adolescentes de Palacagüina y encontraron que la dependencia de la tecnología afecta su bienestar social. Garmendia et al. (2017) también observaron que el uso excesivo de redes sociales reduce la calidad de las interacciones sociales, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, López et al. (2018) señalaron que, aunque las TIC ofrecen acceso rápido a la información, su uso sin control puede ser perjudicial.

Tal como recuerda Arturo y Saucedo (2005), los avances tecnológicos a lo largo del tiempo han influido significativamente en la forma en que los seres humanos perciben su entorno y se comunican, un fenómeno que ahora se intensifica con los dispositivos móviles en manos de los adolescentes.

Desde un enfoque demográfico, Bacci (2007) sugiere que el comportamiento de las poblaciones jóvenes frente a la tecnología puede influir en cambios sociales y educativos significativos, como los observados en comunidades rurales.

Algunas definiciones relevantes en el estudio son las de Alegsa (2023), quien plantea que un teléfono celular es un dispositivo de comunicación inalámbrica que permite realizar llamadas, enviar mensajes de texto y acceder a una variedad de funciones digitales como internet, redes sociales y aplicaciones multimedia. Esta herramienta, aunque diseñada inicialmente para facilitar la comunicación, ha evolucionado hasta convertirse en una extensión de la vida cotidiana, especialmente en los adolescentes, quienes encuentran en ella un medio para socializar, entretenerse y construir su identidad. Sin embargo, como advierte Fernández (2020), esta dependencia tecnológica puede limitar las interacciones presenciales y afectar habilidades sociales esenciales para el desarrollo integral. En este sentido, es necesario analizar críticamente el papel que juegan los celulares en los entornos juveniles, sobre todo en contextos rurales donde las dinámicas comunitarias tradicionales podrían estar siendo desplazadas por prácticas digitales que modifican la forma de relacionarse, participar e incluso percibirse a sí mismos.

Según Bertorelli (2024), el uso excesivo del teléfono móvil se ha convertido en una problemática contemporánea que afecta no solo el rendimiento académico, sino también la salud mental de los adolescentes, generando ansiedad y aislamiento. Esta perspectiva permite comprender el fenómeno como parte de una transformación más amplia del comportamiento juvenil.

Este estudio es importante porque busca comprender cómo los adolescentes de Darailí equilibran su vida digital con las relaciones personales. Aunque los celulares son útiles, su uso desmedido ha disminuido la participación en eventos comunitarios y ha reducido las interacciones cara a cara, lo que afecta su desarrollo social. Por eso, este trabajo pretende ayudar a proponer estrategias para promover un uso más responsable y equilibrado de la tecnología, mejorando las interacciones sociales.

Ekman (1992) sostiene que las emociones básicas tienen un papel determinante en la forma en que los adolescentes responden a los estímulos digitales. En este sentido, el uso del celular puede intensificar emociones como la ansiedad o la frustración, especialmente en contextos de redes sociales donde prima la comparación constante.

De acuerdo con Pereda (2024), el uso prolongado de teléfonos móviles en adolescentes conlleva riesgos como la pérdida de habilidades de interacción social, fatiga visual y alteración del sueño. Estas consecuencias requieren atención urgente desde el entorno familiar y educativo.

Palacios (2019) plantea que la adolescencia es una etapa especialmente sensible a los factores externos que inciden en la construcción del yo, por lo que el uso del teléfono celular en este periodo puede moldear tanto la identidad como la percepción del entorno. Esta afirmación refuerza la necesidad de analizar el impacto del dispositivo más allá de lo meramente funcional.

Romero et al. (2023) destacan que el diseño metodológico en estudios sociales debe considerar la adecuación entre técnicas, instrumentos y población objetivo, para asegurar la validez de los hallazgos.

González (2021) también indica que una correcta aplicación de técnicas como entrevistas semiestructuradas mejora la calidad del análisis interpretativo, facilitando una comprensión más rica de los fenómenos sociales.

En cuanto a las limitaciones, este estudio se centra en un grupo específico de adolescentes de Darailí, por lo que los resultados no se pueden aplicar directamente a otras comunidades. A pesar de esto, los hallazgos proporcionan una base sólida para desarrollar actividades que promuevan un uso más consciente de los celulares y fortalezcan las relaciones sociales entre los jóvenes.

Desde una perspectiva psicológica y educativa, diversos estudios respaldan la importancia de moderar el uso del celular en adolescentes. Bertorelli (2024) advierte que el uso excesivo puede derivar en alteraciones emocionales y trastornos de atención, mientras que Infocop (2023) subraya que, aunque existen beneficios, la sobreexposición digital compromete la estabilidad emocional y las habilidades interpersonales. Por su parte, Nesi et al. (2018) y Hillarp (1958) señalan que la transformación de las relaciones sociales en entornos digitales ha provocado una redefinición del sentido de pertenencia y de la identidad en la adolescencia. Estos hallazgos son clave para comprender el comportamiento observado en la comunidad de Darailí.

## 1. Metodología

Este estudio fue descriptivo con un enfoque cualitativo, orientado a comprender el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo social de los adolescentes. Se llevó a cabo un análisis interpretativo de las percepciones y experiencias de los participantes, considerando sus hábitos y relaciones sin recurrir a mediciones numéricas. Hernández et al. (2014) afirma que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Además, como señalan Taylor y Bogdan (1987), el enfoque cualitativo busca comprender el significado de las experiencias humanas en contextos reales, lo que resulta fundamental al analizar la influencia de los celulares en la cotidianidad de los adolescentes. Desde esta perspectiva, no solo se interpreta el comportamiento, sino también las dinámicas sociales emergentes.

Por otro lado, Batis Consultores (2020) recomienda seleccionar el paradigma de investigación en función del problema planteado y el propósito del estudio, justificando así la elección del enfoque interpretativo adoptado en esta investigación.

Por su temporalidad, el estudio fue de tipo transversal, ya que se enfocó en un periodo específico del año 2024. Asimismo, se consideró prospectivo, porque las estrategias propuestas buscan generar impacto en las dinámicas sociales futuras de los adolescentes.

La población estuvo conformada por aproximadamente 100 adolescentes de la comunidad Darailí. La muestra seleccionada fue no probabilística y estuvo integrada por 10 participantes, cumpliendo criterios como edad (14-20 años) y uso constante de teléfonos celulares. Para Hernández et al. (2014) “la muestra no probabilística o dirigida selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población” (p.171).

Ortega (2024) aclara que el estudio transversal permite analizar una situación en un momento específico del tiempo, lo cual resulta útil para investigar fenómenos sociales como el uso del celular en adolescentes de zonas rurales.

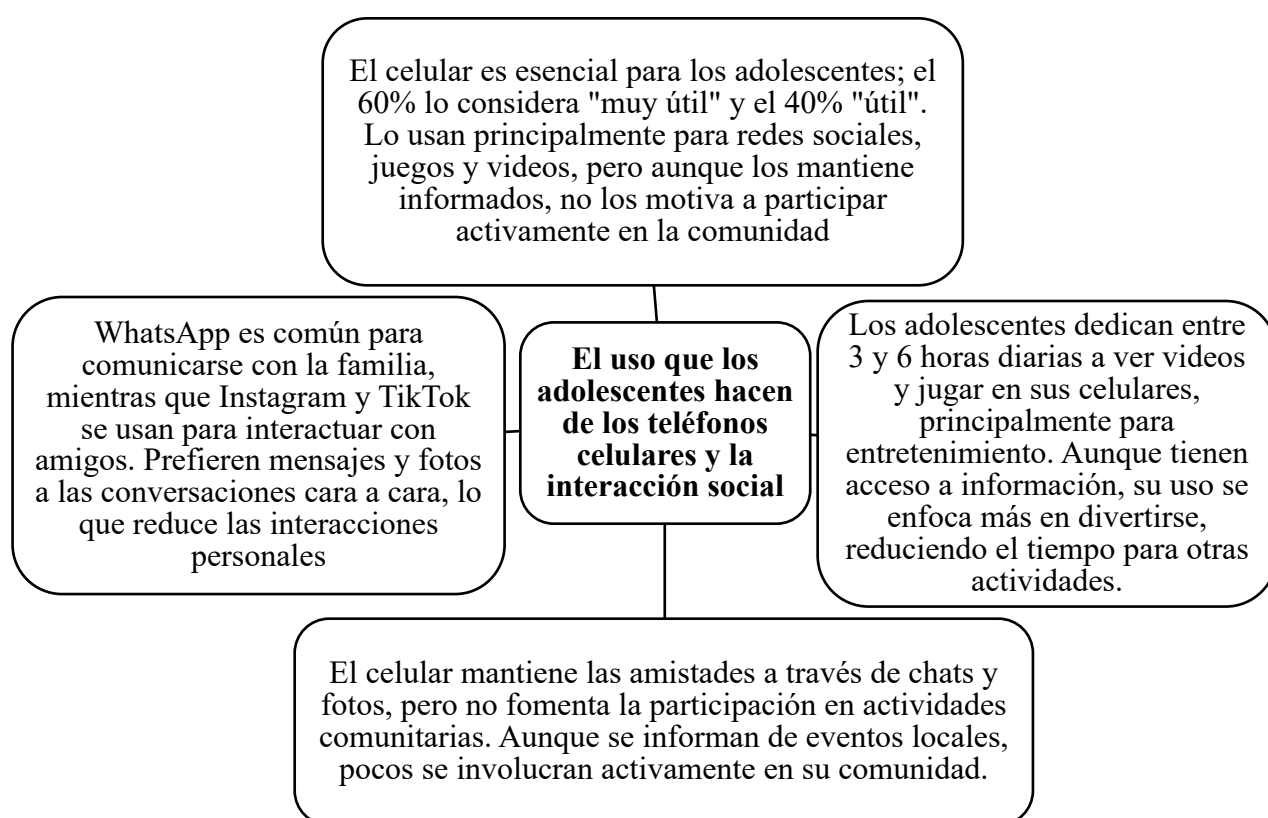
Las técnicas utilizadas incluyeron entrevistas semiestructuradas, entrevistas abiertas y una guía de observación. Las entrevistas exploraron cómo los adolescentes utilizan sus celulares y cómo esto influye en sus relaciones familiares y comunitarias. La observación se aplicó durante la estrategia “Desconéctate y Conéctate” para analizar las interacciones grupales sin dispositivos móviles.

El trabajo se llevó a cabo en cuatro fases: planificación inicial, validación de instrumentos, recolección de datos y entrega del informe final. Espinoza Espinoza (2023) expone que “el método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos”. En este caso, el análisis permitió identificar los efectos del uso del celular y proponer estrategias que favorezcan el desarrollo social de los adolescentes.

## 2. Resultados y discusión

El análisis de los resultados permitió comprender el impacto del uso de teléfonos celulares en el desarrollo integral social de los adolescentes de la comunidad Darailí, destacando tanto sus beneficios como las áreas de mejora. La investigación se organizó en torno a tres objetivos principales, cuyas deducciones permiten una reflexión crítica desde una perspectiva integral.

Figura 1. Uso de los teléfonos celulares y su relación con la interacción social



Fuente: Elaboración propia

El celular se ha vuelto algo indispensable para los adolescentes, ya que lo usan para estar conectados, pasar el rato y mantenerse informados. Sin embargo, este uso tan constante ha hecho que se enfoquen más en las redes sociales y los mensajes, dejando de lado las conversaciones cara a cara. Esto ha afectado la forma en que interactúan en su comunidad, ya que prefieren quedarse en su zona digital en lugar de involucrarse en actividades del lugar.

Campbell y Twenge (2018) documentaron que el tiempo excesivo frente a pantallas está relacionado con niveles más bajos de bienestar psicológico en adolescentes, lo cual puede explicar algunos de los síntomas de ansiedad y aislamiento reportados en los participantes de este estudio.

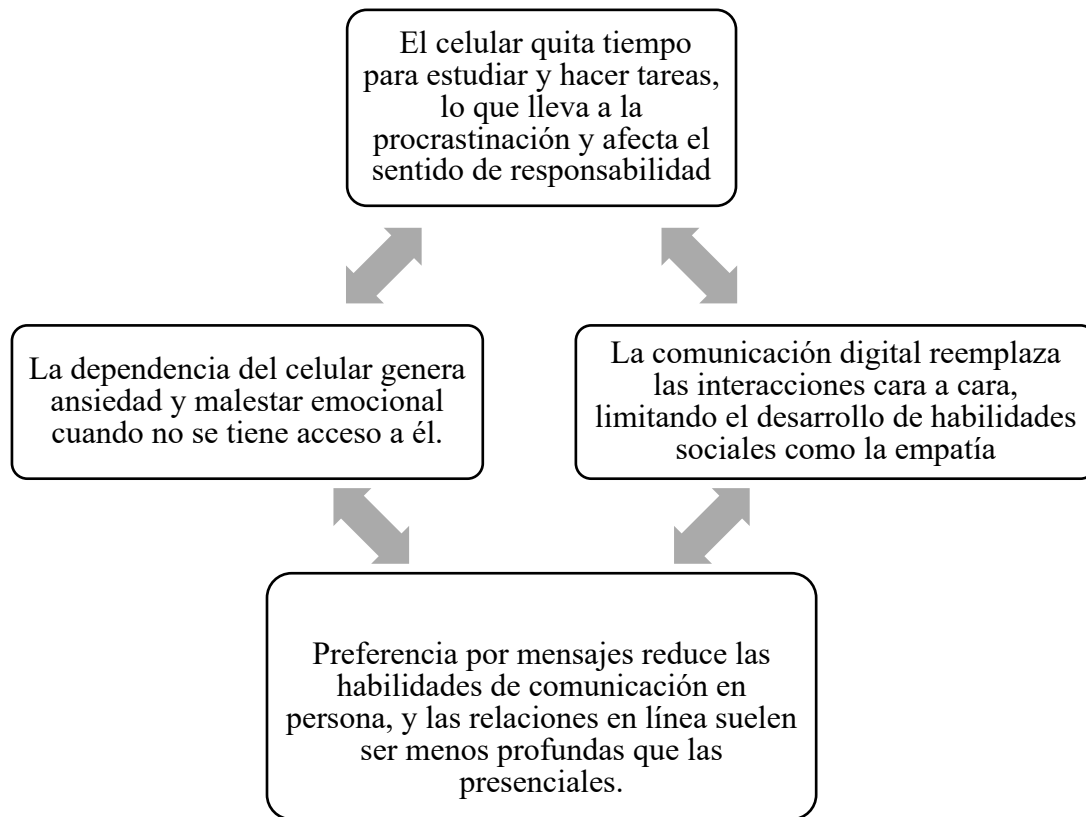
Asimismo, Rodríguez y Cabrera (2007) explican que en estudios cuantitativos, identificar relaciones entre variables es crucial; sin embargo, en contextos cualitativos como este, la interpretación profunda permite revelar elementos contextuales que influyen en dichas relaciones.

Figuerola y Urrutia (2022) afirman que la construcción de la identidad digital en adolescentes está estrechamente vinculada con las redes sociales y la exposición permanente a estímulos virtuales. Esta construcción influye en la forma en que los jóvenes interactúan tanto en línea como fuera de ella.

Este comportamiento refleja una dependencia digital que coincide con lo señalado por Angulo et al. (2022), quienes observan que “el uso continuo de dispositivos móviles desplaza las relaciones presenciales por conexiones virtuales, afectando la calidad de las interacciones”. Aunque el celular facilita la comunicación rápida, las amistades digitales no logran sustituir el contacto personal, lo que ha generado un distanciamiento en el entorno familiar y social. Además, en el ámbito escolar, el celular se usa más para actividades recreativas que para el aprendizaje, evidenciando una oportunidad desaprovechada para integrar esta tecnología como herramienta educativa.

Esto deja claro que, aunque el celular es una herramienta útil, también está cambiando la manera en que los adolescentes socializan. Si no encuentran un equilibrio, corren el riesgo de depender demasiado de las interacciones virtuales, dejando atrás lo valioso de las relaciones presenciales.

Figura 2. Efectos que ocasiona el uso de los teléfonos celulares en el desarrollo integral social



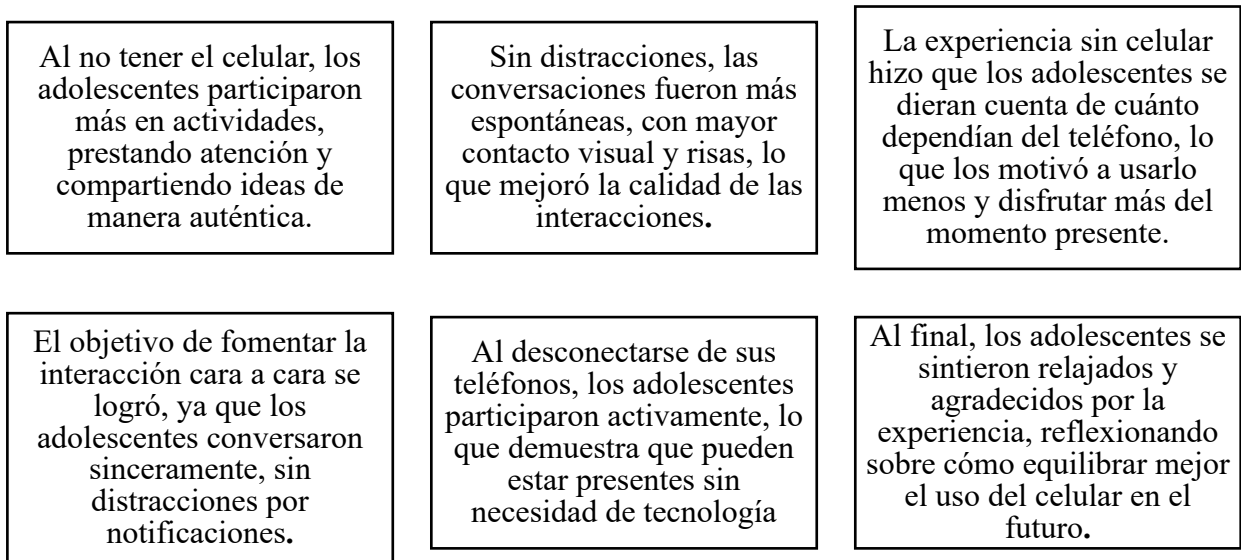
Fuente: Elaboración propia

Los adolescentes priorizan el entretenimiento sobre actividades importantes, lo que limita su capacidad de concentración y organización. Estas actitudes, influenciadas por la gratificación inmediata que ofrece la tecnología, se alinean con lo descrito por Fernández (2020), quien argumenta que “la dependencia tecnológica reduce la capacidad de gestionar tareas a largo plazo y afecta el desarrollo de habilidades sociales clave”.

También se ha visto que prefieren hablar por mensajes o redes sociales antes que en persona, lo que ha reducido sus habilidades para comunicarse cara a cara. Esto hace que las conexiones sean menos profundas y que las relaciones se sientan más superficiales. Aunque las redes sociales les permiten estar en contacto, no sustituyen las interacciones directas, que son necesarias para construir lazos más fuertes y auténticos.

Por otro lado, estar siempre pendientes del celular les causa estrés y ansiedad cuando no lo tienen a la mano. Esto demuestra que hay una dependencia importante que puede afectar su bienestar emocional. Es necesario que aprendan a manejar mejor su tiempo y que encuentren un balance entre el uso del celular y sus relaciones personales.

Figura 3. Aplicación de la propuesta “conéctate y desconéctate



Fuente: Elaboración propia

La estrategia “Desconéctate y Conéctate” fue un buen experimento para ayudar a los adolescentes a darse cuenta de cuánto dependen del celular. Guardar sus teléfonos durante las actividades les permitió conectarse más con sus compañeros y prestar atención a lo que pasaba a su alrededor. Esto ayudó a que las interacciones fueran más genuinas y naturales, algo que normalmente se ve afectado por las distracciones digitales.

Como lo sugieren Carrera (2023) y Educatics (2023), implementar estrategias que permitan reflexionar sobre el uso de la tecnología puede generar cambios positivos en el comportamiento adolescente. En el presente estudio, se evidenció que al limitar el acceso al celular durante las actividades grupales, se promovieron interacciones más auténticas y una mayor participación en dinámicas colectivas.

Durante las actividades, los adolescentes mostraron más interés en participar y comunicarse de manera directa. Hubo más contacto visual, conversaciones espontáneas y momentos de diversión que fortalecieron sus relaciones. Esto demuestra que, sin la influencia del celular, los adolescentes pueden construir vínculos más auténticos y disfrutar más del tiempo que pasan juntos.

Además, la experiencia los hizo reflexionar sobre su relación con la tecnología. Muchos reconocieron que pasan demasiado tiempo en el celular y que podrían aprovecharlo mejor. También se dieron cuenta de que desconectarse no solo es posible, sino que puede ser positivo para ellos. Este tipo de estrategias puede ayudar a que los jóvenes encuentren un equilibrio entre su vida digital y su desarrollo social.

En línea con esto, Sigcha (2020) destaca la importancia de la interacción social en la construcción de la convivencia y los vínculos interpersonales durante la adolescencia, lo que respalda el objetivo de la estrategia “Desconéctate y Conéctate” al fomentar espacios libres de distracciones digitales.

Corvo (2021) señala que las entrevistas abiertas permiten a los participantes expresar libremente sus experiencias, lo que resulta coherente con la técnica empleada en este estudio para comprender a fondo los hábitos de uso del celular.

Lo anterior se alinea con lo expuesto por Cuesta (2021), quien resalta que la presencia constante de pantallas altera los hábitos de socialización y disminuye la participación activa en espacios comunitarios. En línea con esto, Morales y Campos (2019) demostraron que el uso intensivo de dispositivos móviles tiende a desplazar las relaciones interpersonales significativas, deteriorando la convivencia entre pares y familiares.

## Conclusiones

A través del estudio titulado “Impacto del uso de teléfonos celulares frente al desarrollo integral social en los adolescentes de la comunidad Darailí, Condega-Estelí”, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los teléfonos celulares son esenciales para los adolescentes, especialmente para la comunicación a través de redes sociales y el entretenimiento. Sin embargo, el uso frecuente de estos dispositivos ha afectado las relaciones interpersonales, reduciendo la participación en actividades comunitarias y limitando la interacción en el entorno físico.

El uso excesivo del celular tiene un impacto negativo en el desarrollo social de los adolescentes. Muchos señalaron que el celular les genera distracciones, afectando el cumplimiento de sus responsabilidades diarias y dificultando su participación activa en actividades fuera del ámbito digital.

En las relaciones familiares y de amistad, aunque los adolescentes se mantienen conectados a través de mensajes y redes sociales, las interacciones cara a cara han disminuido. Esto ha limitado sus habilidades de comunicación directa, lo que afecta la calidad de sus vínculos personales.

La implementación de la estrategia “Desconéctate y Conéctate” mostró resultados positivos al permitir que los adolescentes reflexionaran sobre la necesidad de equilibrar el tiempo que pasan con sus teléfonos celulares y las interacciones sociales. Los resultados indicaron que, al desconectarse de sus dispositivos, los jóvenes experimentaron mejoras en sus relaciones sociales y un mayor bienestar emocional. Esto resalta la importancia de promover un uso más consciente y equilibrado de la tecnología.

## Aspectos no resueltos y limitaciones

Aunque el celular facilita la comunicación, no parece ser un factor determinante para aumentar el involucramiento en actividades locales. Esto abre la puerta a futuras investigaciones que exploren cómo mejorar la motivación de los jóvenes para integrar las interacciones digitales con la participación presencial. Además, aún queda pendiente la identificación de métodos más efectivos para equilibrar el tiempo en línea con la participación en eventos fuera de la pantalla.

Desde una perspectiva normativa, el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2010) ha promovido el uso responsable de las TIC como eje transversal del currículo, lo que resalta la necesidad de incorporar este enfoque en las estrategias comunitarias. Además, como advierte Pereda (2024), los riesgos asociados al uso desmedido de celulares en menores incluyen aislamiento social y deterioro de la salud mental, elementos que deben considerarse en futuras investigaciones.

Desde una perspectiva teórica, este estudio reafirma el papel fundamental que juegan los celulares en la vida de los adolescentes, mostrando que, aunque estos dispositivos son valiosos para la comunicación y el acceso a la información, su uso excesivo puede limitar el desarrollo de habilidades sociales necesarias para las interacciones presenciales.

En esta línea, Guzmán (2023) plantea que la relación entre adolescentes y tecnología debe abordarse desde una mirada integral, reconociendo no solo los desafíos emocionales, sino también las oportunidades de fortalecer procesos terapéuticos y educativos que potencien la autorregulación.

TecnoBits (s. f.) también resalta que el teléfono celular, aunque ofrece ventajas como la accesibilidad y la conexión constante, puede conllevar desventajas si no se utiliza de forma crítica y moderada, especialmente en etapas sensibles como la adolescencia.

Finalmente, como propone Pérez (2020), en la era digital la psicología de la comunicación debe contemplar las transformaciones tecnológicas como parte integral de la formación adolescente. En este sentido, desarrollar capacidades críticas frente al uso de la tecnología es una tarea urgente para fortalecer la autonomía y el desarrollo socioemocional en contextos rurales.

## Referencias

Alegsa. (2023). *Definición de teléfono móvil (teléfono celular)*. Alegsa. [https://www.alegsa.com.ar/Dic/telefono\\_movil.php#gsc.tab=0](https://www.alegsa.com.ar/Dic/telefono_movil.php#gsc.tab=0)

Angulo, J., Azucena, S., & Urbina, L. (2022). *Afectaciones generadas por el uso del teléfono móvil en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del Valle. Posgrado e Internacionalización, Universidad del Valle*.

Arturo, Z., & Saucedo, R. (2005). El centenario de las hormonas: Un recuerdo de Ernest H. Starling y William M. Bayliss. *Gaceta Médica de México*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132005000500013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000500013)

Bacci, M. (2007, diciembre). *Introducción a la demografía*. Centro de Estudios Demográficos. <https://geohistoriahumanidades.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/massimo-livi-introduccic3b3n-a-la-demografc3ada.pdf>

Batis Consultores. (2020, marzo 15). ¿Qué paradigma de investigación debo elegir para escribir mi tesis de grado? *Online-Tesis*. <https://online-tesis.com/cual-paradigma-de-investigacion-debo-elegir-para-escribir-mi-tesis-de-grado/>

Bertorelli, A. (2024). *Consecuencias del uso excesivo del teléfono: Un problema actual*. *NeuroClass*.

Campbell, K., & Twenge, J. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based

study. *Preventive Medicine Reports*, 12(3), 271–283.  
<https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>

Carrera, S. (2023). *El impacto del smartphone en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidade de Vigo].

Corvo, H. (2021). *Entrevista abierta*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>

Cuesta, L. (2021, noviembre 30). *El impacto de la tecnología en los jóvenes*. *La Vanguardia*.  
<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20211130/7897657/impacto-tecnologia-jovenes.html>

Educatics. (2023). *5 estrategias efectivas para reducir el uso de teléfonos móviles en los adolescentes*. Educatics.

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition and Emotion*, 6(3–4), 169–200.  
<https://www.paulekman.com/wp-content/uploads/2013/07/An-Argument-For-Basic-Emotions.pdf>

Escoto, J. D., & Guillén, F. D. (2021). *Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 5.º y 6.º grado turno vespertino del Centro...* [Trabajo de seminario de graduación, UNAN-Managua].

Espínola, J. P. (2023, noviembre 20). *Método inductivo: ¿Qué es? Características y ejemplos*. *QuestionPro*. <https://humanidades.com/metodo-inductivo/>

Fernández, A. (2014). Los adolescentes y el uso de dispositivos móviles y videojuegos. *IJODAE*, 3(1), 563–570. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.536>

Fernández, M. (2020). *Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba].

Figuerola, A., & Urrutia, V. (2022). Identidad en la era digital: Construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Cuadernos de Trabajo Social*, 29, 1–24. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>

Gaceta Nicaragua. (1998, mayo 27). *Ley No. 287 – Código de la Niñez y la Adolescencia*. La Gaceta. [https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/1998\\_ley287.pdf](https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/leyes/1998_ley287.pdf)

García, N. E., Torrez López, J. J., & González González, B. J. (2017). *El abuso de la tecnología digital en la juventud* [Tesis de grado, UNAN-Managua].

Garmendia, U. D., Ruiz Mayorga, A. E., & Martínez Talavera, G. M. (2017). *Dependencia tecnológica en los estudiantes universitarios de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino de la FAREM-Esteli con respecto a Facebook y WhatsApp*. UNAN-Managua.

González, G. (2021). *Técnicas de investigación*. Lifeder.

Guzmán, M. (2023). La relación terapéutica en la terapia cognitivo–conductual: Rasgos esenciales y desafíos comunes. *Innovaciones Prácticas*, 34(126), 189–204. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i126.38036>

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Hillarp, N.-Y. (1958). Fosfatos de adenosina y fosfato inorgánico en los gránulos de la médula suprarrenal que contienen adrenalina y noradrenalina. *Acta Physiologica Scandinavica*, 42(2), 321–332. <https://doi.org/10.1111/j.1748-1716.1958.tb01566.x>

Infocop. (2023). *Beneficios y riesgos del uso del móvil en menores: Análisis de la cuestión desde la Psicología*. Consejo General de Psicología.

Loeza, G. Y., & Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes. *Educación, Tecnología e Innovación Educativa*, 3(6), 1–15. <https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040>

López, D. E., Rocha Aróstegui, E. T., & Zamora Corrales, J. M. (2018). *Impacto del uso de la tecnología de la información y comunicación en los estudiantes de octavo grado del Instituto Público Rubén Darío del Regadío* [Trabajo de seminario, UNAN-Managua].

López, P. (2018). *Interacción social en entornos virtuales*. Tecnos.

Ministerio de Educación. (2010, agosto). *Uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación (celular e internet) como eje transversal del nuevo currículo*. MINED. [https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2020/08/Uso-responsable-de-las-TIC\\_MINED.pdf](https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2020/08/Uso-responsable-de-las-TIC_MINED.pdf)

Morales, C., & Campos, M. (2019). Impacto de los dispositivos móviles en la vida diaria y las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios. *Revista Altus*.

Nesi, J., Choukas-Bradley, S., & Prinstein, M. J. (2018). Transformation of adolescent peer relations in the social media context: Part 1 – A theoretical framework and application to dyadic peer relationships. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 21(3), 267–294. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0261-x>

Ortega, C. (2024). *¿Qué es un estudio transversal?* QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Palacios, X. (2019, enero 1). *Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano?* Redalyc. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56258058001>

Pereda. (2024, abril 1). *Uso de teléfonos móviles en adolescentes: Riesgos y moderación*. IES Pereda. [https://iespereda.es/uso-de-telefonos-moviles-en-adolescentes-riesgos-y-moderacion/?expand\\_article=1](https://iespereda.es/uso-de-telefonos-moviles-en-adolescentes-riesgos-y-moderacion/?expand_article=1)

Pérez, M. A. (2020). *Psicología de la comunicación en la era digital*. McGraw-Hill.

Rodríguez, M. (2021). *Impacto del uso de teléfonos celulares en la autoestima de los adolescentes*. *Psicología Educativa*.

Rodríguez, M. (2023). *Estudio descriptivo sobre el uso del celular en adolescentes de una preparatoria federal en Temixco Morelos* [Tesis de licenciatura, Universidad Latina, Campus Cuernavaca].

Rodríguez, M., & Cabrera, M. C. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*.

Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Sigcha, E. M. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi].

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: La búsqueda de los significados*. Paidós.

Teller, R. V. (2019). *El uso de dispositivos multimedia como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018* [Tesis de licenciatura, UNAN-Managua].

TecnoBits. (s. f.). *Uso del teléfono celular: Ventajas y desventajas*. TecnoBits.