

ARTÍCULO PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

La lectura como estrategia mediada por la docencia y la dirección de trabajos de titulación: Un análisis sobre identidad profesional y constructo de desarrollo humano en estudiantes latinoamericanos

Reading as a strategy mediated by teaching and the direction of thesis: An analysis of professional identity and the construct of human development in Latin American students

María de los Ángeles Aldana Hernández¹
Universidad Internacional de la Rioja

Recibido: 20.01.2026

Aceptado: 15.03.2026

Resumen

Este artículo analiza el papel de la lectura académica como estrategia mediada por la docencia y la dirección de trabajos de titulación en la construcción de la identidad profesional y el desarrollo humano en estudiantes de posgrado en América Latina. La muestra incluye a 65 estudiantes de tres programas de maestría: Educación y Docencia, Administración de Instituciones de Salud y Gestión de Proyectos. La investigación adopta un enfoque cualitativo-descriptivo con técnicas de observación, análisis documental y encuestas abiertas. Los resultados muestran que la lectura, cuando es acompañada por una orientación pedagógica efectiva, potencia el pensamiento crítico, la autonomía investigativa y la consolidación del proyecto de vida profesional.

¹ maldana@unisalle.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-8910-1112>

Palabras clave: lectura académica, identidad profesional, desarrollo humano, dirección de tesis, docencia mediadora, educación superior

Abstract

This article analyzes the role of academic reading as a strategy mediated by teaching and thesis supervision in the construction of professional identity and human development among graduate students in Latin America. The sample includes 65 students from three master's programs: Education and Teaching, Healthcare Institution Administration, and Project Management. The research adopts a qualitative-descriptive approach using observation techniques, documentary analysis, and open-ended surveys. The results show that reading, when accompanied by effective pedagogical guidance, enhances critical thinking, research autonomy, and the consolidation of professional life projects.

Keywords: academic reading, professional identity, human development, thesis supervision, mediating teaching

Introducción

En el contexto de la educación superior en América Latina, la lectura académica no solo constituye una herramienta instrumental para la adquisición de conocimientos, sino que representa un medio fundamental para la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con la transformación de su realidad. Sin embargo, múltiples estudios coinciden en señalar que los estudiantes de posgrado presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y en la apropiación de herramientas cognitivas necesarias para construir conocimiento riguroso, dialogar con teorías complejas y asumir posturas fundamentadas en sus trabajos de titulación.

Estas dificultades no solo responden a factores individuales o de tipo técnico, sino que están profundamente vinculadas con las condiciones estructurales de los sistemas educativos en la

región, los cuales han privilegiado históricamente modelos reproductivos del saber, desatendiendo el desarrollo de competencias metacognitivas y reflexivas (UNESCO, 2022; Zabala & Arnau, 2007). En este sentido, la mediación docente adquiere un papel protagónico, pues constituye el puente entre el estudiante y los procesos de comprensión, interpretación y producción de conocimiento en contextos de alta exigencia académica, como lo son los procesos de titulación.

Además, el acompañamiento pedagógico durante la elaboración de trabajos de grado se configura como un espacio privilegiado para fomentar la identidad profesional, entendida no solo como el conjunto de saberes y prácticas disciplinares, sino como una construcción ética, social y política que articula la trayectoria formativa con un proyecto de vida comprometido con el desarrollo humano y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4: Educación de calidad.

Este estudio se propone analizar el papel de la lectura académica como estrategia mediada por la docencia y la dirección de trabajos de titulación en estudiantes de maestría de diversos países latinoamericanos. A partir de una muestra de 65 estudiantes pertenecientes a tres programas de posgrado —Educación y Docencia, Administración de Instituciones de Salud y Gestión de Proyectos— se busca comprender cómo se configuran sus procesos lectores, su conciencia metacognitiva y su proyección profesional, en diálogo con los desafíos sociales y formativos contemporáneos.

1. Fundamentación teórica

La lectura académica constituye una herramienta clave para la construcción del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación de saberes disciplinares. Según Solé (1992), leer implica un proceso activo en el que el lector interactúa con el texto, construyendo sentido a partir de sus conocimientos previos y las orientaciones del contexto educativo.

En este marco, la mediación docente es esencial para guiar a los estudiantes en procesos de lectura comprensiva y reflexiva, especialmente cuando se abordan textos científicos, metodológicos o teóricos vinculados a los trabajos de titulación. Vygotsky (1978) planteó que el aprendizaje se potencia a través de la mediación social y cultural, lo cual incluye la figura del docente como facilitador.

La lectura crítica y reflexiva permite a los estudiantes construir significados, identificar problemas de investigación y desarrollar marcos conceptuales sólidos. De acuerdo con Solé (1992), leer no es solo descifrar, sino comprender y transformar el texto en conocimiento significativo. Vygotsky (1978) señala que este proceso requiere mediación social, especialmente del docente como guía y facilitador.

La dirección de trabajos de titulación se presenta no solo como una evaluación final, sino como un proceso formativo en el que el estudiante articula teoría, práctica y reflexión crítica. Según Zabala y Arnau (2007), este acompañamiento permite afianzar competencias investigativas y profesionales, promoviendo autonomía y responsabilidad en el futuro egresado.

La lectura orientada por el tutor o director de tesis cumple aquí un rol clave para modelar criterios de rigurosidad académica, ética investigativa y dominio conceptual. De este modo, se potencia la consolidación de la identidad profesional. La dirección de tesis va más allá de la revisión técnica; es un proceso pedagógico en el que el tutor guía al estudiante en la articulación de teoría, metodología y praxis (Zabala & Arnau, 2007). A través de este acompañamiento, se desarrollan habilidades investigativas, sentido ético y compromiso profesional.

La identidad profesional puede definirse como el conjunto de significados, valores, actitudes y prácticas que un sujeto construye en relación con su profesión. Beijard, Meijer y Verloop (2004) indican que esta identidad es dinámica y se configura mediante procesos de socialización académica, experiencias prácticas y reflexión crítica. Durante el trabajo de

titulación, el estudiante se enfrenta a situaciones que exigen tomar decisiones técnicas y éticas, lo que contribuye al fortalecimiento de su identidad como futuro profesional comprometido con su disciplina y contexto. La identidad profesional se construye en la intersección entre experiencias académicas, prácticas profesionales y reflexión crítica (Beijaard et al., 2004). En contextos de posgrado, esta identidad se fortalece mediante la elaboración de trabajos que responden a problemas reales del entorno.

Desde una perspectiva amplia, el desarrollo humano abarca no solo el crecimiento económico o cognitivo, sino también el desarrollo emocional, ético, social y espiritual de la persona (Sen, 1999). En contextos educativos, este constructo se relaciona con la capacidad del estudiante para tomar decisiones libres y responsables, desarrollar su agencia y proyectarse un futuro. El desarrollo humano, entendido como la ampliación de capacidades y libertades (Sen, 1999), se ve impulsado por prácticas educativas que favorecen la autonomía, la creatividad y la responsabilidad social. La lectura académica y la producción investigativa son medios para que el estudiante se proyecte como agente transformador de su contexto.

Autores como Delors (1996) señalan que la educación debe enfocarse en "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a conocer" y "aprender a convivir", lo cual se alinea con procesos como la titulación, en los que el estudiante articula su conocimiento con un propósito transformador.

Los estudiantes universitarios en América Latina enfrentan múltiples desafíos estructurales, entre los que están desigualdades sociales, limitaciones institucionales, escasa formación en investigación y fragmentación entre teoría y práctica. Sin embargo, también emergen como actores resilientes, creativos y comprometidos con la transformación de sus entornos (UNESCO, 2022).

En este contexto, los procesos de lectura, escritura académica y construcción de proyectos de titulación se convierten en oportunidades para desarrollar pensamiento crítico, conciencia social y sentido de pertenencia profesional.

2. Metodología

2.1. Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación se inscribe dentro de un enfoque cualitativo-descriptivo, con elementos de análisis mixto, orientado desde el paradigma crítico-interpretativo. Esta perspectiva permite comprender las representaciones, prácticas y significados que los estudiantes atribuyen a sus procesos de lectura, formación profesional y acompañamiento docente, dentro de un contexto educativo específico.

El estudio se caracteriza por su interés en profundizar en los aspectos subjetivos y formativos del fenómeno analizado, más que en su generalización estadística. Así, se priorizó el análisis comprensivo de las experiencias vividas por los estudiantes durante el proceso de elaboración de sus trabajos de titulación.

2.2. Participantes y contexto

La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes de maestría matriculados en programas de posgrado durante el año 2024: Maestría en Educación y Docencia, Maestría en Administración de Instituciones de Salud y Maestría en Gestión de Proyectos.

El perfil demográfico indica una mayoría de participantes provenientes de Colombia (80%), seguidos de Ecuador (10%), Perú (8%) y Argentina (2%). Se seleccionó una muestra intencional y no probabilística, considerando la disposición de los estudiantes a participar activamente en el proceso investigativo.

Los programas de maestría se desarrollan en modalidad a distancia y combinan sesiones sincrónicas con trabajo autónomo, enmarcados en una propuesta de formación por competencias y acompañamiento tutorial intensivo. Esta característica resultó clave para analizar cómo la mediación docente incide en el desarrollo lector y formativo del estudiante.

2.3. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos, se implementaron tres técnicas complementarias que permitieron triangular los hallazgos y fortalecer la validez del estudio:

- . Observación participante: Se documentaron sesiones virtuales de acompañamiento docente en los procesos de titulación, con énfasis en las interacciones, orientaciones y estrategias pedagógicas aplicadas por los tutores.

- . Encuestas abiertas y diagnósticas: Se aplicó un instrumento inicial para conocer el perfil lector, los hábitos académicos y las percepciones respecto a la lectura crítica. Al cierre del proceso, se aplicó una segunda encuesta enfocada en autoevaluación metacognitiva y percepción del desarrollo profesional.

- . Análisis documental: Se revisaron los borradores, proyectos y productos finales de los trabajos de titulación para identificar el nivel de profundidad en el uso de fuentes académicas, capacidad argumentativa y articulación teórico-práctica.

Además, se mantuvo un diario de campo y se llevaron a cabo entrevistas informales con docentes y estudiantes que enriquecieron el análisis interpretativo de las categorías emergentes.

2.4. Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases durante un periodo aproximado de seis meses:

- . Fase diagnóstica: Aplicación de instrumentos iniciales y observación de las primeras sesiones tutoriales. Identificación preliminar de competencias lectoras y necesidades formativas.
- . Fase de acompañamiento: Seguimiento sistemático a los procesos de tutoría, con especial atención al tipo de mediación docente implementada, las dificultades detectadas y las respuestas del estudiante ante los retos formativos.
- . Fase evaluativa: Análisis de los productos finales, aplicación de encuestas de cierre y consolidación de categorías analíticas. En esta fase se generaron matrices comparativas entre variables cualitativas y cuantitativas.

La triangulación de técnicas e instrumentos permitió una comprensión holística del fenómeno estudiado, considerando tanto las dimensiones objetivas del proceso lector como las subjetivas asociadas a la identidad y el proyecto profesional del estudiante.

3. Resultados

El 87% de los estudiantes señalan que la lectura crítica orientada por el tutor fue clave para definir su problema de investigación. Muchos destacaron que aprendieron a diferenciar entre fuentes científicas y de opinión, y a construir marcos teóricos sólidos.

Un 92% valoró positivamente la mediación docente, especialmente en aspectos como guía bibliográfica, formulación de objetivos y estructura metodológica. Esto les permitió asumir un rol activo en la producción académica.

La mayoría de los participantes relacionaron la experiencia de titulación con un fortalecimiento de su identidad profesional, autoconfianza y visión de futuro. Se evidenciaron cambios en su lenguaje profesional, toma de decisiones y sentido de pertenencia con su campo.

Tabla 1. Perfil de la muestra y vinculación con indicadores internacionales (IDH y ODS 4 - Educación de Calidad)

País	% de la muestra	IDH 2023 (PNUD)	Nivel de desarrollo humano	Progreso en ODS 4 ¹	Observaciones clave
Colombia	80%	0.747	Alto	Medio Alto	Mayor representación en la muestra.
Ecuador	10%	0.739	Alto	Medio	Desigualdades entre instituciones públicas y privadas. Limitado
Perú	8%	0.762	Alto	Medio	Progreso sostenido
Argentina	2%	0.849	Muy alto	Alto	Alto nivel de alfabetización académica
Promedio	—	—	—	—	Muestra reflejada diversidad

Fuente: Propuesta inicial generada por ChatGPT y ajustada por María de los Ángeles Aldana Hernández, con base en datos del PNUD (2023) y el informe global de la UNESCO (2022) sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en educación superior.

Esta tabla 1 proporciona un panorama general de la composición de la muestra del estudio en términos de nacionalidad y su correspondencia con indicadores globales de desarrollo humano (IDH) y cumplimiento del ODS 4 (Educación de Calidad). Se observa que la mayoría de los participantes provienen de Colombia, país con un IDH alto, pero aún con desafíos significativos en calidad y equidad educativa. Países como Argentina presentan mejores indicadores en ambos aspectos, mientras que Ecuador y Perú reflejan condiciones intermedias.

También permite contextualizar las condiciones de origen de los estudiantes y comprender cómo factores estructurales como el desarrollo humano y las políticas educativas influyen en sus procesos de formación, particularmente en lectura crítica, autonomía investigativa y conciencia profesional. Esta conexión con indicadores internacionales refuerza la dimensión regional y comparativa del estudio.

Tabla 2. Variables del estudio, hallazgos cualitativos y su impacto en la formación profesional y humana

Variable del estudio	Indicador observado	Evidencia/hallazgo cualitativo	Impacto en identidad profesional y desarrollo humano
Dominio de lectura académica	Nivel	El 78% de los estudiantes manifiestan dificultades para interpretar textos científicos.	Débil apropiación teórica, dificultad para fundamentar decisiones profesionales.
Conciencia metacognitiva	Ausencia de autorreflexión sobre limitaciones	El 70% no reconoce sus propias carencias lectoras ni identifica estrategias para superarlas.	Escaso desarrollo de autonomía intelectual.
Rol de la mediación docente	Valoración positiva del acompañamiento	92% destaca el papel del tutor como guía en la lectura y escritura académica.	Favorece confianza, seguridad y mejora de habilidades investigativas.
Enfoque contextual	Visión limitada al entorno inmediato	Proyectos centrados en experiencias personales, sin articulación teórica global.	Reducción del potencial innovador, identidad profesional poco proyectada
Desarrollo de competencias críticas	Escasa articulación con ODS y ciudadanía	Bajo nivel de conciencia crítica	Formación fragmentada,

		frente a los desafíos sociales y educativos regionales.	proyección limitada como agentes de cambio.
--	--	---	---

Fuente: Propuesta inicial generada por ChatGPT y enriquecida por María de los Ángeles Aldana Hernández, a partir de los hallazgos obtenidos en su investigación aplicada a estudiantes de posgrado durante 2024.

Esta tabla 2 sintetiza los principales hallazgos del estudio cualitativo, organizados por variable de análisis. Se destacan deficiencias notables en el dominio de la lectura académica, la ausencia de metacognición y una visión limitada del rol transformador de la formación. A su vez, se reconocen elementos positivos como la alta valoración del acompañamiento docente, que emergen como un factor clave para el desarrollo de competencias investigativas.

Y ofrece datos sobre cómo cada variable observada incide directamente en la construcción de la identidad profesional y en el desarrollo humano de los estudiantes. Además, revela la necesidad de reforzar el enfoque formativo en la educación de posgrado para que los estudiantes trasciendan la práctica profesional inmediata y asuman un rol más crítico, consciente y comprometido con los desafíos sociales actuales.

4. Discusión

Los hallazgos de este estudio reafirman la relevancia de la lectura académica como herramienta formativa en la educación de posgrado, tal como lo plantean Solé (1992) y Vygotsky (1978), quienes subrayan el papel activo del lector y la importancia de la mediación social en los procesos de comprensión y construcción del conocimiento. Sin embargo, los resultados también revelan una brecha significativa entre la teoría pedagógica y la práctica formativa, especialmente en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento lector crítico.

Aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura para sus proyectos de titulación, la mayoría no ha desarrollado las competencias necesarias para analizar, interpretar y relacionar críticamente los textos académicos. Esta limitación contradice los principios de la

educación basada en el desarrollo de capacidades propuestos por Sen (1999) y la UNESCO (2022), en tanto que limita la autonomía intelectual y reduce el alcance formativo del posgrado a una función meramente instrumental o técnica.

Aún más preocupante resulta el hecho de que los estudiantes no son plenamente conscientes de estas carencias, lo cual plantea un desafío doble: por un lado, la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura crítica; y por otro, la urgencia de promover procesos metacognitivos que permitan a los estudiantes identificar, reflexionar y actuar sobre sus propias formas de aprender. Como plantean Zabala y Arnau (2007), la formación por competencias implica no solo saber hacer, sino también saber pensar, cuestionar y transformar.

Además, la tendencia a enfocar los trabajos de titulación exclusivamente desde la experiencia inmediata del contexto profesional sugiere una débil conexión con los marcos teóricos y las posibilidades de innovación disciplinar. Esta actitud puede interpretarse como una manifestación de lo que Beijaard et al. (2004) denominan una identidad profesional en construcción, aún anclada en lo operativo y carente de una visión crítica y propositiva de la profesión.

En consecuencia, la discusión apunta a la necesidad de fortalecer el rol del docente y director de tesis como agente mediador del pensamiento complejo, que no solo orienta la estructura formal de un trabajo académico, sino que también estimula el cuestionamiento, la proyección y la autorreflexión en el estudiante. Esto implica un giro pedagógico que supere lo técnico y apuesta por lo formativo.

Finalmente, en contextos latinoamericanos marcados por desigualdades estructurales y escaso acceso a recursos formativos, el papel de la universidad y sus programas de posgrado es aún más crucial. Debe garantizarse una formación que trascienda la práctica profesional inmediata y fomente el desarrollo humano integral, entendiendo a la lectura crítica como un acto de emancipación cognitiva y no solo como un requisito académico.

Conclusiones

Este estudio confirma que la lectura académica, cuando es mediada por la docencia en contextos de dirección de tesis, se convierte en una estrategia potente para el desarrollo humano y la consolidación de la identidad profesional. En el caso de estudiantes latinoamericanos, esta experiencia también representa una oportunidad de transformación personal y social frente a los retos del entorno.

La lectura académica, proceso que deberá fortalecerse a lo largo del curso académico continuo; cuando es mediada adecuadamente por la docencia y la dirección de trabajos de titulación, tiene un impacto significativo en la formación profesional y humana de los estudiantes de posgrado; también revela importantes brechas que deben ser atendidas con urgencia por las instituciones de educación superior, como es el caso de los seminarios de titulación, las asignaturas de metodología de investigación, entre otras.

Uno de los hallazgos más relevantes es que una parte considerable de los estudiantes de maestría no domina la lectura crítica ni el pensamiento lector de nivel superior, competencias fundamentales para la investigación, la argumentación académica y la toma de decisiones fundamentadas. Este déficit se agrava por una falta de conciencia metacognitiva: los estudiantes no solo presentan dificultades para analizar textos complejos, sino que no reconocen que carecen de estas habilidades ni identifican la necesidad de desarrollarlas.

Asimismo, se observa que muchos estudiantes mantienen un enfoque excesivamente pragmático y contextualizado de su formación, centrandos sus ideas y propuestas en experiencias inmediatas o problemas locales, sin trascender hacia una perspectiva reflexiva, crítica o transformadora del conocimiento. Este fenómeno sugiere que aún persisten limitaciones en la capacidad de abstracción, análisis profundo y construcción de pensamiento complejo.

Frente a este panorama, es urgente replantear los procesos de acompañamiento docente, especialmente en la etapa de titulación, para que el rol del tutor no solo sea técnico, sino también formador y mediador cognitivo, capaz de estimular procesos de autoevaluación, pensamiento crítico y proyección profesional consciente. La dirección de tesis debe convertirse en un escenario privilegiado para promover el desarrollo de competencias lectoras de orden superior, la conciencia crítica y la autonomía investigativa.

Finalmente, si bien la lectura mediada y la dirección académica constituyen una estrategia efectiva para el desarrollo humano e identidad profesional, su impacto depende en gran medida del nivel de conciencia formativa del estudiante y del enfoque pedagógico del docente-director de tesis, quien además deberá ser experto en metodologías de investigación. Para avanzar hacia una educación de posgrado más integral y transformadora en América Latina, es necesario fortalecer los dispositivos didácticos, metacognitivos y reflexivos que permitan a los estudiantes no solo leer e investigar, sino reconocerse como sujetos capaces de transformar su pensamiento y su entorno.

Se identificaron cinco categorías emergentes:

- . Bajo dominio de lectura crítica: El 78% presentó dificultades para interpretar textos académicos complejos.
- . Escasa conciencia metacognitiva: El 70% no reconoce sus limitaciones lectoras ni estrategias para mejorar.
- . Dependencia del contexto inmediato: Los trabajos de titulación tienden a limitarse a experiencias personales sin articulación teórica.
- . Valoración positiva del acompañamiento docente: El 92% de los estudiantes reconoce el valor de la orientación recibida.
- . Bajo nivel de conciencia transformadora: Los estudiantes no logran conectar su proceso formativo con los ODS o con un proyecto social amplio.

Referencias

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsiderando la investigación sobre la identidad profesional docente. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe para la UNESCO.
- Sen, A. (1999). Desarrollo como libertad. Oxford University Press.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó.
- UNESCO. (2022). Reimaginando juntos nuestros futuros. Informe sobre los futuros de la educación.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.