

EDITORIAL

La educación actual atraviesa un momento de reformulación profunda de sus lenguajes, metodologías y formas de coordinación institucional. Este número de la Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa (RIPIE) reúne contribuciones que, desde distintas escalas —el aula, el currículo, la política educativa y la gestión del talento—, interrogan cómo aprendemos, cómo enseñamos y cómo gobernamos en un mundo atravesado por tecnologías emergentes, desafíos de inclusión y exigencias de calidad. El hilo conductor es claro: se trata de comprender la innovación como práctica situada, informada por la investigación y atenta a las tensiones entre tradición y cambio.

En las páginas que siguen, convergen estudios empíricos, análisis de materiales didácticos, propuestas de diseño instruccional, miradas sobre dinámicas interactivas, argumentos de política pública y reflexiones conceptuales. El conjunto traza un mapa plural: de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación médica y en la educación física, a los objetos virtuales de aprendizaje en contextos clínicos-tecnológicos; de los efectos de la telefonía móvil en adolescentes rurales, al examen de libros de texto de astronomía; de la microinteracción en aulas mexicanas, al liderazgo educativo en Colombia; de la praxeología aplicada a un ciclo gubernamental en Guatemala, a la gestión por competencias; y, en el plano reflexivo, de la “Razón Pedagógica” como neologismo operativo a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, con un cierre que conecta la experiencia hispanoamericana con aprendizajes procedentes de Asia para la formación docente.

Abre el recorrido «Cursos de pregrado dirigidos a estudiantes de ciencias médicas sobre el uso de la Inteligencia Artificial», de Juan Pacios, Miguel Barroso y Raiza Fernández, que aborda el diseño y la impartición de cursos de IA en el nivel de pregrado para perfiles clínico-sanitarios, mostrando cómo estos contenidos reconfiguran competencias diagnósticas y éticas

básicas en la formación médica. En diálogo con esta preocupación, «Evolución de los documentos relacionados con el uso de la Inteligencia Artificial en el área de Educación Física», de Víctor Hernández-Beltrán, Mário Espada, Boryi Becerra-Patiño, José Fernández-Cortés y José Gamonales, analiza la trayectoria documental del campo, ofreciendo una visión de tendencias, enfoques y desplazamientos que permiten situar la IA no solo como herramienta de seguimiento o evaluación motriz, sino como catalizador de nuevas preguntas sobre corporeidad, aprendizaje y datos.

En esta misma línea de articulación entre tecnología, saber experto y prácticas formativas, «Diseño y validación de un objeto virtual de aprendizaje para la planificación y elaboración de una prótesis híbrida», de Daniel Riveros, Leidy Sotto, Ricardo Baquero, Edgar Torres, Claudia Ramírez y Jaime Rivera, presenta la construcción y validación de un recurso digital orientado a procesos de alta complejidad técnica, mostrando cómo el OVA media entre teoría, procedimiento y toma de decisiones en escenarios clínicos y de laboratorio. Complementariamente, «Impacto del uso de teléfonos móviles en el desarrollo social integral de los adolescentes en zonas rurales», de José Rodríguez, Lesbia Flores, Ana Canales, Feliciano Dávila y Clifford Herrera, desplaza la mirada hacia la ecología mediática cotidiana: examina los efectos del uso de móviles en la socialización, la comunicación familiar y comunitaria, y la construcción de identidades juveniles, aportando elementos para políticas y estrategias pedagógicas situadas en territorios con brechas de acceso y capital cultural.

Desde la perspectiva de los materiales curriculares, «Enseñanza de la Astronomía en Colombia: Análisis de Libros de Texto», de Karla Reyes, Javier Caicedo y Zulma Muñoz Burbano, propone una lectura crítica de los textos escolares, identificando cómo se presentan los conceptos, qué metáforas y modelos se privilegian, y qué oportunidades se abren —o se cierran— para el desarrollo del pensamiento científico. A este examen se suma un foco sobre la didáctica de la física: «Aprendizaje del contenido propagación de ondas en una cuerda dentro de la unidad el movimiento ondulatorio», de Yader Dávila, Melvin Mairena, Sander David López y Clifford Herrera, aborda la comprensión conceptual de la propagación de ondas,

atendiendo a dificultades, representaciones y secuencias de enseñanza que movilizan la experimentación y el modelamiento.

Si los dos bloques anteriores se concentran en contenidos y recursos, un tercer eje descende al nivel de la interacción y del clima de aula. «Análisis de Estrategias Discursivas y Dinámicas Interactivas entre Estudiantes en un Aula de Secundaria en México», de Karina Esparza, Irlanda Olave y Ana Villareal, explora las formas de argumentar, turnarse la palabra y construir acuerdos, ofreciendo claves para comprender cómo las prácticas discursivas sostienen —o inhiben— aprendizajes colaborativos y ciudadanía escolar.

Más allá del aula, este Número se ocupa de las condiciones organizacionales y sistémicas que enmarcan la experiencia educativa. «El Rol del Liderazgo Educativo en Contextos Colombianos», de Harold Bustamante y Jairo Agudelo, examina prácticas directivas y estilos de liderazgo vinculados con mejora escolar, gestión del cambio y desarrollo profesional docente. Y «Praxeología de la educación: Análisis de los avances educativos en el último gobierno de Guatemala desde una óptica liberal clásica», de Miguel Cordero, aplica la perspectiva praxeológica al análisis de resultados y dispositivos de política, abriendo un debate sobre incentivos, agencia y límites de la acción estatal en contextos de pluralidad institucional. En clave de gestión y recursos humanos, «Concepts and approaches in the area of competency management», de Jacek Piotr Kwaśniewski, sistematiza marcos y aproximaciones de la gestión por competencias, con implicaciones para la selección, evaluación y formación de docentes y equipos directivos, así como para la articulación universidad–escuela–sector productivo.

El Número se completa con aportes de reflexión que dotan al número de un espacio conceptual y ético imprescindible. «La Razón Pedagógica: un neologismo con carga semántica propia para resignificar la formación docente», de Milton Trujillo-Losada, propone una categoría que busca delimitar el campo específico de racionalidad que guía la acción educativa, problematizando su relación con la técnica, la ética y la política. En sintonía con el compromiso inclusivo, «Los alumnos con necesidades educativas especiales como parte de la

inclusión en las aulas», de Ana de la Torre, revisa orientaciones y prácticas para construir entornos accesibles, no solo en términos de adaptaciones curriculares, sino de culturas escolares que reconozcan la diversidad como principio de diseño. Finalmente, «Emerging technologies and their impact on Latin American teacher education: Lessons learned from Asian experiences», de Oscar-Yecid Aparicio-Gómez y William-Oswaldo Aparicio-Gómez, aproxima la experiencia latinoamericana a referencias asiáticas, identificando aprendizajes transferibles para la formación inicial y continua del profesorado en escenarios de rápida transformación tecnológica.

Leído en conjunto, este Volumen 5, Número 2, invita a pensar la innovación como un campo de tensiones productivas: entre IA y corporeidad, entre dispositivos móviles y socialización comunitaria, entre manuales escolares y prácticas de aula, entre liderazgo pedagógico y arquitectura institucional, entre gestión por competencias y desarrollo profesional crítico, entre categorías conceptuales emergentes y exigencias históricas de inclusión. La diversidad metodológica —que recorre desde estudios de diseño y validación, análisis de documentos y materiales, investigaciones de aula y aproximaciones praxeológicas, hasta ensayos conceptuales— da cuenta de una comunidad académica que asume la complejidad.

Con este número, RIPIE reafirma su vocación de plataforma de encuentro entre investigación aplicada, reflexión teórica y experiencias de mejora en contextos reales. Invitamos a los lectores a continuar el diálogo, multiplicando preguntas y conexiones: ¿cómo formar éticamente en IA sin reducir la educación a entrenamiento técnico?, ¿cómo sostener la inclusión en escuelas que operan con recursos limitados?, ¿qué aprende nuestra región del mundo —y qué tienen otras regiones que aprender de nuestras soluciones situadas—?, ¿cómo reconfigurar el liderazgo y la gestión del talento para que la innovación no sea episódica, sino una cualidad estructural de los sistemas educativos? En la búsqueda de respuestas, la diversidad de enfoques reunida aquí puede constituir una brújula.

Dr. Oscar Yecid Aparicio Gómez

Editor