

EDITORIAL

El presente número de la Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa (RIPIE), correspondiente, emerge en un momento de profunda transformación para la civilización. Nos encontramos en lo que diversos autores denominan la «encrucijada algorítmica», un punto de inflexión donde la inteligencia artificial (IA) ha dejado de ser una herramienta de soporte para convertirse en un agente disruptivo que interpela las bases mismas de la enseñanza, el aprendizaje y la producción de conocimiento.

El hilo conductor que atraviesa las contribuciones de este volumen no es simplemente la adopción tecnológica, sino la tensión dialéctica entre la eficiencia de la máquina y la preservación del sentido humano de la educación. En un mundo donde los algoritmos pueden generar textos, imágenes y respuestas inmediatas, la pregunta fundamental que planteamos a nuestros lectores es: ¿qué significa educar en la era de la automatización cognitiva? Los artículos aquí reunidos ofrecen respuestas que transitan desde la revisión técnica hasta la reflexión filosófica, con un énfasis particular en la ética y el pensamiento crítico.

En la sección de Artículos Producto de Investigación, abrimos este diálogo con el trabajo de Jacek Piotr Kwasniewski, quien analiza el impacto multidimensional de la IA en los procesos de aprendizaje modernos. Su estudio destaca cómo la integración de herramientas basadas en IA no solo personaliza la enseñanza, sino que incrementa significativamente la motivación estudiantil, aunque advierte sobre la necesidad imperativa de actualizar los planes de estudio y los marcos legales que regulan esta tecnología.

Esta preocupación por los marcos regulatorios es profundizada por Miguel Ángel López Marchena, quien ofrece una exhaustiva revisión doctrinal sobre el uso de la IA en la investigación científica. El autor plantea una disyuntiva ética fundamental: la IA como aliada

para optimizar el análisis de grandes volúmenes de datos frente al riesgo de suplantar la creatividad humana y el pensamiento crítico, elementos que considera inalienables de la labor investigadora.

En el ámbito de la educación escolar, Juan Carlos Piñeros Suárez, Jesús Antonio Cerón Molina y John Edwin Valencia Moreno caracterizan el uso de la IA en los niveles de básica primaria, secundaria y media. Su investigación revela que, si bien existen beneficios como los sistemas de tutoría inteligente, el éxito de estas herramientas depende críticamente de la capacitación ética de docentes y padres de familia para mitigar riesgos asociados a la desinformación y el aislamiento social.

Por su parte, Eder Julián Vides Parada nos invita a reflexionar sobre la lectura crítica en la era de la IA generativa. El autor introduce el concepto de "sedentarismo cognitivo", alertando sobre la tendencia de los estudiantes a aceptar respuestas automatizadas sin procesar la información profundamente. Su propuesta aboga por una mediación docente que convierta a la IA en un "asistente estratégico" para fortalecer la autonomía intelectual y no en un sustituto del razonamiento.

La equidad y la formación docente en contextos específicos son analizadas por Karol Bibiana Cañas Toro, quien examina la enseñanza del inglés en Colombia. La autora denuncia una falla estructural del sistema al asignar cargas académicas a docentes no especializados, pretendiendo suplir estas falencias con tecnología instrumental. Su artículo reclama una justicia epistémica que valore el saber experiencial del maestro y reoriente la tecnología hacia una mediación pedagógica situada y humana.

Desde un enfoque disciplinar interactivo, Hellen Alejandra López-Alvarado y sus colaboradores demuestran la efectividad de un modelo físico-matemático para el aprendizaje de las unidades de medida en la educación superior. Utilizando simuladores virtuales, su investigación confirma que la vinculación entre teoría y práctica, mediada por recursos interactivos, mejora significativamente la comprensión de magnitudes fundamentales.

Cerrando esta sección, Oscar-Yecid Aparicio-Gómez y William-Oswaldo Aparicio-Gómez exploran la intersección entre la gobernanza y la ética de la IA en Hispanoamérica. Los autores subrayan que la innovación debe ir acompañada de políticas que garanticen la privacidad de los datos y eviten que el sesgo algorítmico profundice las desigualdades sociales preexistentes en la región.

La sección de Artículos de Reflexión inicia con una profunda meditación de Juan Carlos Judikis Preller y Jordi Quintana Albalat. Desde una visión humanista, los autores cuestionan la "descarga cognitiva" excesiva y el fenómeno de la "infoxicación". Plantean interrogantes inquietantes sobre el uso de chatbots para el apoyo emocional en jóvenes, alertando sobre la deshumanización de los procesos afectivos y la pérdida de la "paciencia cognitiva" para textos complejos.

En un giro hacia la antropología filosófica, Fabio Bartoli recupera el concepto clásico de *Bildung* (formación integral). Su tesis es clara: la IA debe entenderse como un objeto y no como un sujeto de agencia propia. Bartoli argumenta que el paradigma de la *Bildung* del siglo XVIII sigue vigente, pero requiere una "actualización informática" que permita al individuo dominar la tecnología para su propio florecimiento y no ser dominado por ella.

El pensamiento crítico es abordado desde una perspectiva decolonial por Miller Alfonso Díaz Parra, quien introduce la categoría de "pensamiento crítico de frontera". Esta propuesta, surgida desde el Sur global, invita a resistir la "colonización algorítmica" y el poder inteligente que modela subjetividades de forma invisible. El autor aboga por una pedagogía que recupere el cuerpo, la memoria y el territorio frente a la abstracción de la lógica técnica.

La preocupación por la exclusión social se intensifica con el trabajo de Yenny Yurany Martínez Colmenares, quien analiza el saber pedagógico en la educación rural. Su reflexión evidencia cómo la IA puede convertirse en un nuevo factor de inequidad si no se atienden las

brechas de infraestructura y conectividad, perpetuando un círculo de deuda social con los territorios históricamente olvidados.

Daniel Fernando Gándara Peña, Aixchel Cordero Hidalgo y Vania Carolina Álvarez Olivas analizan el impacto de las redes sociales en adolescentes. Si bien reconocen el potencial de colaboración, su estudio advierte sobre la relación nociva con el rendimiento académico y la salud mental, proponiendo una alfabetización mediática urgente que proteja a los menores del ciberacoso y la comparación social distorsionada.

Finalmente, Luis Angel Zayas Massó y José Alfredo Gallego Sánchez reflexionan sobre el papel de los simuladores virtuales en la formación quirúrgica. Destacan cómo estas tecnologías democratizan el aprendizaje y garantizan la seguridad del paciente bajo el principio de no maleficencia, permitiendo que el error sea un paso constructivo y no fatal en la formación de cirujanos.

Este número de RIPIE invita al lector a ser un actor reflexivo en la construcción de una pedagogía que, aunque mediada por algoritmos, debe seguir siendo, ante todo, un proyecto humano. Agradecemos a los autores por su rigor intelectual y esperamos que estas páginas motiven un diálogo constructivo hacia una educación más justa, crítica y profundamente humana.

Dr. Oscar Yecid Aparicio Gómez

Editor