
ARTÍCULO PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

**Curso electivo de alfabetización digital aplicado al estudio
de la Historia de Cuba para estudiantes de Ciencias Médicas**

Elective digital literacy course applied to the study
of the History of Cuba for students of Medical Sciences

Luis Ángel Zayas Massó¹

Amanda Ramírez Rojas²

Caridad Hernández Álvarez³

Branly Armando Planas Díaz⁴

Fabian Alfredo Greenup Bell⁵

Elianny Aldana Labrador⁶

Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba

Recibido: 15.03.2026

Aceptado: 10.05.2026

Resumen

Introducción: En la Educación Superior, los cursos electivos permiten ampliar y actualizar los conocimientos de los estudiantes mediante la incorporación de contenidos complementarios a su formación profesional y la integración de metodologías participativas. En Ciencias

¹luiszayasmasso@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5397-2776>

²amandaramirezrojas934@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7141-5453>

³caridad.hernandez.alvarez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9447-8002>

⁴branlyplanas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9575-1183>

⁵fgreenupbell@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1890-5755>

⁶elilabradork@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6478-7268>

Médicas, se identifican limitaciones en la oferta de cursos que articulen la Historia de Cuba con tecnologías digitales, lo que evidencia la necesidad de estrategias formativas que fortalezcan la alfabetización digital. **Objetivo:** Confeccionar una propuesta de curso electivo sobre la alfabetización digital para el estudio y comunicación de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas. **Método:** Se llevó a cabo un estudio de desarrollo, con enfoque cualitativo y descriptivo, de tipo transversal, en la Facultad de Medicina No. 2. Durante los meses de enero a marzo de 2026. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, incluyendo análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión documental y análisis de planes de estudio de la carrera de Medicina. **Resultados:** Se elaboró un programa de curso electivo sobre alfabetización digital y enseñanza de la Historia de Cuba, dirigido a estudiantes de tercero a quinto año de Medicina, de carácter presencial, organizado en cinco temas y con una duración total de 20 horas distribuidas en conferencias, clases prácticas y trabajo independiente. **Conclusiones:** El curso electivo propuesto constituye una alternativa pertinente para integrar la alfabetización digital en la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas, fortaleciendo competencias críticas para la gestión, análisis y comunicación de la información histórica, contribuyendo a la preparación de un profesional integral.

Palabras clave: alfabetización digital, educación en ciencias médicas, formación profesional en salud, historia de Cuba, tecnologías de la información y la comunicación

Abstract

Introducción: In higher education, elective courses allow students to broaden and update their knowledge through the incorporation of complementary content and the use of participatory methodologies. In medical sciences, limitations have been identified in the availability of courses that integrate the history of Cuba with digital technologies, highlighting the need for educational strategies that strengthen digital literacy. **Objetivo:** To design a proposal for an elective course on digital literacy for the study and communication of the history of Cuba in medical sciences. **Method:** A development study with a qualitative, descriptive, and cross-sectional approach was conducted at Faculty of Medicine No. 2 from January to March 2026.

Theoretical and empirical methods were used, including analysis-synthesis, induction-deduction, document review, and analysis of the medicine curriculum. Results: An elective course program on digital literacy and the teaching of the history of Cuba was developed, aimed at third- to fifth-year medical students. The course is face-to-face, organized into five topics, with a total duration of 20 hours distributed among lectures, practical classes, and independent work. Conclusions: The proposed elective course represents a relevant alternative for integrating digital literacy into the training of medical sciences students, strengthening key competencies for the management, analysis, and communication of historical information, and contributing to the development of well-rounded professionals.

Keywords: digital literacy, medical education, professional training in health, history of Cuba, information and communication technologies

Introducción

En la educación superior, los cursos electivos constituyen una forma flexible de organización del proceso docente que permite ampliar y actualizar los conocimientos de los estudiantes mediante la incorporación de contenidos complementarios a su formación profesional (Álvarez Hernández et al., 2022). Estos cursos fomentan el uso de métodos participativos, el trabajo independiente y la integración de estrategias de evaluación más integrales y objetivas, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y acorde con las necesidades contemporáneas.

En las ciencias médicas, la implementación de cursos electivos ha demostrado ser un mecanismo eficaz para fortalecer competencias transversales y humanísticas, permitiendo vincular la formación académica con problemáticas sociales y profesionales. Sin embargo, se identifican limitaciones en la oferta actual de cursos que integren la historia de Cuba con herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias formativas que respondan a estas carencias (Mendoza et al., 2025).

El desarrollo acelerado de las tecnologías digitales ha transformado los procesos educativos y sanitarios, generando nuevas demandas en la formación de los profesionales de la salud. La alfabetización digital se consolida como una competencia esencial para el acceso, análisis crítico y uso adecuado de la información en entornos académicos y asistenciales. Martínez-Ferreiro et al. (2024) y Ramírez Hernández et al. (2025) han documentado deficiencias en las competencias digitales de los estudiantes universitarios, lo que impacta negativamente en el desempeño académico y en el cumplimiento de los perfiles de egreso previstos por la educación médica superior.

En el contexto cubano, la Historia de Cuba desempeña un papel fundamental en la formación humanista, preventiva e integral del profesional de la salud, al consolidar valores éticos, identitarios y de compromiso social (Pérez Morales et al., 2020). No obstante, se observa una limitada integración de las tecnologías digitales en la enseñanza de contenidos históricos, lo que restringe el desarrollo de habilidades para la gestión crítica de la información y su comunicación efectiva (Boris-Miclin et al., 2023).

Esta situación evidencia una contradicción entre las demandas actuales de la educación superior y las competencias digitales de los estudiantes, constituyendo un problema científico que justifica la necesidad de implementar un curso electivo innovador. En este sentido, se propone como objetivo confeccionar una propuesta de curso electivo sobre alfabetización digital para el estudio y comunicación de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

1. Metodología

Se llevó a cabo un estudio de desarrollo, con enfoque cualitativo, descriptivo y transversal, en la Facultad de Medicina No. 2 de la Universidad de Ciencias Médicas Santiaguera, durante el período de enero a marzo de 2026, con el objetivo de confeccionar una propuesta de curso electivo sobre la alfabetización digital para el estudio y la comunicación de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico para la fundamentación y estructuración de la propuesta. Entre los métodos teóricos se utilizaron el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el histórico-lógico y la revisión documental, lo que permitió la sistematización de los fundamentos pedagógicos, tecnológicos e históricos del curso.

Para la elaboración de los contenidos se realizó una revisión bibliográfica actualizada (2021–2026), utilizando fuentes disponibles en bases de datos científicas como SciELO, LILACS, Scopus, ClinicalKey y la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba, así como el motor de búsqueda Google Scholar y otras fuentes académicas relacionadas con la alfabetización digital y la educación histórica.

Se efectuó un análisis documental de los planes de estudio, programas de asignaturas y mallas curriculares de la carrera de Medicina con el objetivo de identificar necesidades formativas y posibilidades de inserción del curso electivo en el currículo de pregrado.

Para la validación teórica del curso se empleó la metodología Delphi mediante criterio de expertos. La selección se realizó de forma intencional, considerando profesionales con grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas o título de Máster en Ciencias Pedagógicas, categorías docentes de Profesor Auxiliar o Titular, así como investigadores con categorías de Agregado o Titular y con una experiencia docente superior a 10 años. Se seleccionaron 10 expertos, quienes evaluaron las variables: presentación del contenido, validez científica, pertinencia, utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y posibilidad de generalización de la propuesta, mediante una escala tipo Likert de cinco categorías.

Los resultados se organizaron en una base de datos en Microsoft Excel y se procesaron mediante el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 18.0 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas y relativas porcentuales como medidas de resumen.

El curso fue diseñado con una duración de 20 horas, estructurado en temas que integran contenidos de Historia de Cuba y alfabetización digital, con una organización que incluyó conferencias, clases prácticas y trabajo independiente, así como un sistema de evaluación frecuente, parcial y final basado en el desempeño y la elaboración de un proyecto digital educativo. Se cumplieron los principios de la ética médica y las disposiciones establecidas en la Declaración de Helsinki.

2. Resultados

Se confeccionó un programa de curso electivo sobre alfabetización digital y enseñanza de la Historia de Cuba dirigido a estudiantes de pregrado de las ciencias médicas, de carácter presencial, organizado en cinco temas y con una duración de 20 horas distribuidas en siete semanas. El curso propuesto responde a la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los estudiantes para el estudio crítico, análisis y comunicación de contenidos históricos vinculados a su formación profesional. Está estructurado de la siguiente forma:

Título: Alfabetización digital para el estudio y comunicación de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas

Forma organizativa: Curso electivo

Dirigido a: Estudiantes de tercero a quinto año de Medicina.

Duración total: 20 horas

Modalidad: Presencial

Sede: Facultad de Medicina No2

Requisitos: Ser estudiante activo de tercero a quinto año de la carrera de medicina.

Objetivo general

Desarrollar competencias de alfabetización digital en los estudiantes de Ciencias Médicas que permitan el acceso, análisis crítico, producción y comunicación de contenidos sobre la Historia de Cuba, utilizando tecnologías digitales actuales.

Objetivos específicos

- . Analizar los procesos fundamentales de la historia de Cuba con énfasis en su impacto en la salud pública.
- . Interpretar el valor formativo de la Historia de Cuba en la construcción de la identidad profesional.
- . Aplicar herramientas digitales avanzadas para la búsqueda, evaluación y gestión de información histórica.
- . Crear contenidos digitales educativos sobre Historia de Cuba utilizando tecnologías emergentes.
- . Emplear principios éticos en el uso de la información y la comunicación digital.

Valores fundamentales del modelo del profesional de la carrera a los que tributa el curso
Ética profesional, pensamiento crítico, responsabilidad, humanismo, identidad profesional, cultura digital y compromiso social.

Plan temático

Tema 1: Fundamentos históricos de la nación cubana, la salud pública y su abordaje desde las TIC

Objetivo: Analizar los principales procesos históricos de Cuba, su relación con el desarrollo sanitario y su estudio mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Sistema de conocimientos:

- . Etapas fundamentales del desarrollo histórico de Cuba.
- . Principales transformaciones sociales y su impacto en la salud de la población.
- . Evolución histórica del sistema de salud cubano.
- . La salud como derecho social en el contexto cubano.
- . Desarrollo histórico de la educación médica en Cuba.
- . Aportes del pensamiento martiano a la concepción preventiva y humanista de la salud.
- . Principales personalidades vinculadas al desarrollo de la salud pública cubana.
- . Uso de las TIC en el estudio de la Historia de Cuba (repositorios digitales, bibliotecas virtuales, archivos históricos digitalizados).

Sistema de habilidades:

- . Interpretar procesos históricos desde una perspectiva sanitaria.
- . Relacionar hechos históricos con el desarrollo de la salud pública en Cuba.

- . Argumentar la influencia de los procesos históricos en la formación del profesional de la salud.

- . Buscar y seleccionar información histórica en fuentes digitales confiables.

- . Utilizar herramientas digitales básicas para el análisis de contenidos históricos.

- . Integrar el uso de las TIC en el estudio de la historia de Cuba.

Tema 2: Alfabetización digital para la investigación histórica en Ciencias Médicas

Objetivo: Desarrollar competencias para la búsqueda, evaluación y gestión crítica de información digital en la Historia de Cuba; contenidos sobre la Historia de Cuba en el contexto de la formación médica.

Sistema de conocimientos:

- . Concepto de alfabetización digital en la Educación Superior.

- . Brecha digital y cultura digital.

- . Estrategias de búsqueda académica (Google Académico, bases de datos).

- . Evaluación crítica de fuentes digitales (criterios de calidad y confiabilidad).

- . Introducción a bases de datos científicas y repositorios históricos.es.

Sistema de habilidades:

- . Llevar a cabo búsquedas académicas eficientes.

- . Identificar fuentes confiables.

- . Evaluar la calidad de la información digital.

- . Gestionar información científica básica.

Tema 3: Tecnologías digitales para el análisis y gestión de la información histórica

Objetivo: Aplicar herramientas digitales para la organización, análisis y procesamiento de información histórica.

Sistema de conocimientos

- . Herramientas de gestión de información (gestores bibliográficos básicos).

- . Organización digital de la información (nubes, documentos colaborativos).

- . Uso académico de la inteligencia artificial en el análisis de información.

- . Introducción a normas de citación científica (Vancouver).

Sistema de habilidades:

- . Organizar y gestionar información digital.

- . Utilizar herramientas digitales colaborativas.
- . Emplear IA para apoyar el aprendizaje de forma crítica.
- . Aplicar normas básicas de citación.

Tema 4: Creación de contenidos digitales para la enseñanza de la Historia de Cuba

Objetivo: Diseñar y elaborar recursos educativos digitales sobre Historia de Cuba en el contexto de la formación médica.

Sistema de conocimientos

- . Creación de contenidos digitales educativos.
- . Herramientas: Presentaciones interactivas; infografías; videos educativos; Podcast
- . Narrativas digitales (storytelling histórico).
- . Principios de comunicación visual y audiovisual.

Sistema de habilidades

- . Diseñar materiales educativos digitales.
- . Crear contenidos multimedia sobre historia de Cuba.
- . Aplicar técnicas de comunicación digital.
- . Integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Tema 5: Ética digital y comunicación científica en ciencias médicas

Objetivo: Aplicar principios éticos en el uso de la información digital y la comunicación científica.

Sistema de conocimientos

- . Plagio y propiedad intelectual.
- . Normas de citación (Vancouver).
- . Desinformación en entornos digitales.
- . Identidad digital del profesional de la salud.

Sistema de habilidades

- . Citar correctamente fuentes científicas.
- . Evitar el plagio académico.
- . Evaluar la veracidad de la información.
- . Comunicar contenidos de forma ética y responsable.

Tabla 1. Distribución del fondo de tiempo según forma de organización de la enseñanza

Temas	Conferencia	Clase Práctica	Trabajo Independiente	Total
Tema 1	2h	1h	1h	4h
Tema 2	2h	1h	1h	4h
Tema 3	2h	2h	1h	5h
Tema 4	2h	3h	2h	7h
Tema 5	0h	0h	0h	Integrado
Total	8h	7h	5h	20h

Fuente: Plan temático del curso

Nota: El módulo 5 se trabaja de forma transversal durante todo el curso

Medios de enseñanza

Laptop, televisor, computadora, pizarra, presentaciones digitales, proyector, acceso a internet, bases de datos científicas, herramientas de IA educativa.

Sistema de evaluación

- . Evaluaciones frecuentes: Se realizarán de forma sistemática mediante preguntas orales, escritas y desempeño en clases prácticas. Se tendrá en cuenta asistencia, puntualidad y responsabilidad.
- . Evaluación parcial: Actividad práctica: Análisis de una fuente histórica digital
- . Evaluación final: presentación y defensa de un proyecto digital educativo sobre un tema de Historia de Cuba vinculado al desarrollo sanitario. La nota final considerará evaluaciones frecuentes, parciales y finales.

Se evidenció una alta aceptación del curso electivo por parte del comité de expertos, con predominio de valoraciones en la categoría “muy de acuerdo”. El 100 % coincidió en la utilidad del curso en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la posibilidad de generalización de la propuesta para la docencia; mientras que la validez científica alcanzó un 90 % en dicha

categoría. Por su parte, la presentación del contenido y la pertinencia obtuvieron un 80 % de respuestas en “muy de acuerdo”, ubicándose el resto de los expertos en la categoría “de acuerdo”, sin registrarse criterios negativos. (Tabla 2).

Tabla 2. Evaluación del curso electivo por el comité de expertos

Variables	De acuerdo	De acuerdo (%)	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo (%)
Presentación del contenido	2	20,0	8	80,0
Validez científica	1	10,0	9	90,0
Pertinencia	2	20,0	8	80,0
Utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje	0	0,0	10	100
Generalización de la propuesta para la docencia	0	0,0	10	100

Fuente: Elaboración propia

3. Discusión

Los cursos electivos constituyen una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite la flexibilización curricular y la ampliación de la formación del estudiante universitario. En la educación médica superior, su implementación favorece la incorporación de contenidos complementarios que enriquecen el perfil profesional, así como el desarrollo de habilidades investigativas y de autoaprendizaje. En este sentido, Álvarez Hernández et al. (2022) demostraron que el diseño de cursos electivos con enfoque histórico contribuye al fortalecimiento de la formación integral del estudiante de Ciencias Médicas al promover valores identitarios y de compromiso social.

En correspondencia con estos planteamientos, la presente propuesta asume el curso electivo como una vía idónea para integrar contenidos de Historia de Cuba con el desarrollo de competencias digitales, lo cual constituye una fortaleza al responder a las demandas actuales de la educación superior. A diferencia de propuestas previas, centradas fundamentalmente en contenidos históricos, el curso diseñado introduce de manera explícita el uso de tecnologías digitales como eje articulador del proceso formativo, lo que le confiere un carácter innovador.

Turpo-Gebera et al. (2025) destacan que la alfabetización mediática e informacional en estudiantes universitarios debe integrarse a los procesos formativos como parte de una educación orientada al desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana. En este sentido, la propuesta coincide con dichos criterios al incluir contenidos relacionados con la evaluación crítica de la información, el uso ético de las tecnologías y la comunicación responsable.

Aguilar Ponce (2025) señala que la ausencia de una formación estructurada en alfabetización digital limita el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. En relación con ello, el curso propuesto se distingue por estructurar los contenidos en una progresión didáctica que abarca desde la búsqueda de información hasta la creación de recursos digitales, favoreciendo el desarrollo integral de estas competencias.

Asimismo, García-Delgado Giménez y Revilla Guijarro (2025) destacan la necesidad de incorporar estrategias educativas que enfrenten la desinformación en entornos digitales mediante metodologías activas y participativas. Estudios como el de García López et al. (2021) han demostrado que el uso de herramientas tecnológicas específicas para la enseñanza de la Historia de Cuba potencia la motivación, activa el pensamiento creativo y facilita la consulta de documentos históricos, lo cual justifica la inclusión de actividades prácticas orientadas a la elaboración de recursos digitales en la propuesta de curso.

Un aspecto relevante del curso radica en la integración de la alfabetización digital con contenidos históricos, lo cual no es frecuente en la literatura revisada, donde ambos

componentes suelen abordarse de manera independiente. Esta articulación favorece un enfoque interdisciplinario que contribuye no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades para su aplicación en contextos reales, particularmente en el ámbito de la salud.

No obstante, la propuesta presenta como limitación el hecho de no haber sido implementada en la práctica docente, lo que impide evaluar su impacto en el desarrollo de competencias digitales y en el aprendizaje de la Historia de Cuba. En este sentido, se sugiere su aplicación en contextos educativos reales y la realización de estudios posteriores que permitan valorar su efectividad.

Conclusiones

El curso electivo propuesto constituye una alternativa pertinente para integrar la alfabetización digital en la formación de estudiantes de Ciencias Médicas, al articular el estudio de la Historia de Cuba con el uso de las TIC. Su diseño favorece el desarrollo de competencias críticas para la gestión y comunicación de la información, contribuyendo al perfeccionamiento del proceso formativo y a la preparación de un profesional más integral.

Referencias

- Aguilar Ponce, Y. A. (2025). La alfabetización digital y el uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje en la educación superior. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 8(1), 144–156. <https://doi.org/10.46954/revistages.v8i1.155>
- Álvarez Hernández, J. C., Guzmán López, A., Díaz Rodríguez, Y. L., Araujo-Álvarez, A., Pazos Montes, Y., & Álvarez Ossorio, L. (2022). Propuesta de curso electivo sobre historia de la Federación Estudiantil Universitaria en las universidades de ciencias médicas cubanas. *Rev. Dosdic*, 5(4), e403. <https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/403>

Boris-Miclin, C. D., Pedroso-Martínez, M. C., Ramos-Reyes, C. E., & Planas-Díaz, B. A. (2023). Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la historia. *MedEst*, 3(2), e249. <https://revmedest.sld.cu/index.php/medest/article/view/249>

García-Delgado Giménez, B., & Revilla Guijarro, A. (2025). Alfabetización mediática frente a la desinformación: revisión de propuestas educativas en el ámbito universitario hispanohablante (2014–2023). *DÍGITOS*, 11, 78–99. <https://turia.uv.es/index.php/digitos/article/view/31477>

García López, I., Blanco Barbeito, N., La Rosa Hernández, N., Amechazurra Oliva, M., Torres Pérez, G., & Martínez Franco, J. L. (2021). Histoweb: una herramienta educativa para la enseñanza de Historia de Cuba en ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 13(4), 243–260. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000400243&lng=es

Martínez-Ferreiro, J., Ligeró Bodi, A. A., & Moreno Cercadillo, C. (2024). Salud digital y alfabetización mediática en el ámbito educativo. *RIECS*, 9(1), 44–62. <https://doi.org/10.37536/RIECS.2024.9.1.409>

Mendoça, D., Zanetti, L., & Demozzi, S. (2025). Desafíos actuales para la salud digital: alfabetización, educación mediática y prevención de la desinformación. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 49, e35. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2025.35>

Pérez Morales, K., Rodríguez López, E. I., & Segura Alayo, A. (2020). La formación humanista desde la historia de Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2396. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2396>

Ramírez Hernández, C. E., Ponce Jiménez, E., Olascoaga Ortega, I. G., & Gallardo Hernández, A. G. (2025). Programa académico sobre alfabetización mediática y competencia digital en cursos en línea de educación superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria SAGA*, 2(3), 950–961. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/250>

Turpo-Gebera, O., Rosales-Márquez, C., Gutiérrez-Aguilar, O., & Rivera-Mansilla, E. (2025). Alfabetización mediática e informacional y formación ciudadana en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83, 1–23. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2025-2447>