

## EDITORIAL

Las nuevas dinámicas sociales que han resultado de los fenómenos sanitarios por todos conocidos durante los últimos meses nos han permitido pensar la innovación desde perspectivas muy diversas. Y en el caso específico de la educación hemos presenciado la emergencia ininterrumpida de pedagogías emergentes que han coadyuvado en la actualización de las prácticas educativas habituales, principalmente mediante las metodologías activas entendidas como vehículos ciertos para la transmisión de experiencias exitosas resultantes de las prácticas de aula.

En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje cobran cada vez mayor relevancia en el amplio abanico de la innovación educativa, y de esta manera, comienzan a posicionarse como referentes para representar cada vez mejor la búsqueda del conocimiento a lo largo de la vida. Los meses de pandemia han acercado aún más a las personas a los dispositivos electrónicos, con todos los riesgos que ello implica, pero también con las oportunidades que trae consigo. La articulación entre las pedagogías emergentes, las metodologías activas y los entornos virtuales de aprendizaje ha hecho un poco más llevadera la situación de contingencia generalizada que ha padecido la humanidad durante este tiempo de pandemia, también en temas de educación.

La asistencia remota a sesiones sincrónicas de las clases tradicionales, el trabajo personal asincrónico sin contar -en muchos casos- con el aseguramiento del acompañamiento académico adecuado, y un ambiente rodeado de una gran dosis de incerteza, han creado las condiciones suficientes para pensar críticamente esta situación en términos de contingencia; sin embargo, desde un horizonte de referencia mucho más amplio, la evidencia nos permite reconocer que, una vez superados estos últimos acontecimientos históricos tan cercanos, es posible que ya nada sea como antes, tampoco la manera como aprendemos.

El estudio y la investigación propiamente dicha en torno a la problemática educativa resultante de esta contingencia, que cada vez más se extiende en el tiempo, hace su arribo en nuestra revista con los artículos “Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19” escrito por investigadores colombianos, “Las nuevas prácticas digitales de docentes de cursos artísticos en la educación superior en Latinoamérica a raíz de la pandemia COVID-19: Aproximaciones y experiencias”, de procedencia peruana; de igual manera, surge un espacio de reflexión sobre este tema en el artículo: “La educación inicial argentina y española en el contexto de cuarentena: análisis de casos”, escrito por autores españoles y argentinos.

La reducción del número de estudiantes que asisten al aula presencial versus el número que atiende clases virtuales sitúa el contexto de la investigación que lleva como título “El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia”; su escrito se encuentra en la misma sintonía de los autores del artículo titulado “Un espacio virtual para vivir la ciencia y la tecnología por medio de streaming”, donde se resalta la importancia del acceso al conocimiento desde entornos que superan la disposición de redes digitales. Los demás artículos producto de investigación: “Teatro para el tratamiento de la discriminación étnica y la xenofobia en jóvenes ecuatorianos” y “Sobre el concepto de cambio climático e implicaciones. Construcción desde el aula”, amplían los referentes dispuestos para acceder a temas sociales y ambientales que se articulan en los contextos de aprendizaje.

Finalmente, los últimos artículos de este número dan cuenta de la importancia de la educación moral que no prescinde de herramientas cognitivas para dar voz a los estudiantes, así como de contextos educativos geográficamente situados: México, España, Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela y Colombia, de donde son originarios los autores que han colaborado en este número y que nos permiten conocerlos a través de sus reflexiones e investigaciones.

**Dr. Oscar Yecid Aparicio Gómez**  
Doctor en Filosofía, Doctor en Educación  
*Universitat de Barcelona*  
Editor