

Factores que inciden en la práctica educativa a partir de la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013-2023

Factors that affect educational practice from the self-regulation of learning in studies between 2013-2023

Ana María García Jaramillo¹
Carlos Eduardo Carvajal Marín²
Claudia Marcela Palacios Mosquera³
Estefanía Asprilla Atencia⁴
Tany Giselle Fernández Guayana⁵
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Recibido: 04.10.2023

Aceptado: 01.12.2023

Resumen

El presente artículo comparte los resultados de la revisión bibliográfica del proceso de autorregulación y entorno social de los estudiantes de Colombia y Latinoamérica, el cual busca analizar la influencia de estas categorías en la práctica educativa, este tiene relevancia en el campo educativo, ya que, se pueden generar mejoras en las prácticas pedagógicas y por ende en la calidad de los procesos formativos. El análisis se realizó bajo una matriz

¹ ana.garcia-j@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-8559-0940>

² carlos.carvajal-m@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-1054-5995>

³ claudia.palacios-m@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-5132-3897>

⁴ estefania.asprilla@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6338-3884>

⁵ tany.fernandez.g@uniminuto.edu.co – tany.fernandezg@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4726-5028>

<https://scholar.google.com/citations?user=N3nLW7gAAAAJ&hl=es>

documental de las categorías de autorregulación del aprendizaje y entorno social, bajo el método de recolección y análisis de la información, utilizando para este tipo de estudio un enfoque descriptivo-analítico; esta documentación se recopiló a partir de artículos investigativos y tesis de posgrado con una antigüedad no máxima de 10 años, para un total de seis estudios consultados. Los resultados mostraron que el entorno social tiene un impacto significativo en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. En particular, se encontró que los estudiantes que provienen de entornos sociales desfavorecidos tienen más dificultades para desarrollar habilidades de autorregulación. En consecuencia, se hace necesario de implementar conciencia en todos los actores que intervienen en el proceso educativo de una persona y de cómo una práctica consecuente y acertada puede transformar la perspectiva educativa de cualquier individuo.

Palabras Clave: autodisciplina, ambiente educacional, motivación, aprendizaje activo, aprendizaje

Abstract

The current article shares the results of the bibliographic review about the self-regulation process and the social environment of Colombia and Latin Americans students, which wants to analyse the influence of this categories in the educational practice. This is a relevant topic in the educational field since it can improve the pedagogic practice and therefore the forming process quality. The analysis was carried out under a documentary matrix of the categories of self-regulation of learning and social environment, along with the method of collection and analysis of information using a descriptive-analytical approach for this type of study. This documentation was compiled from research articles and postgraduate thesis no more than 10 years old, for a total of six studies consulted. The results showed that the social environment has a significant impact in the learning self-regulation student's process. Students who come from disadvantaged social backgrounds were found to have more difficulty developing self-regulation skills. Consequently, it is necessary to implement awareness in all the people

involved in a person's educational process and how a consistent and accurate practice can transform the educational perspective of any individual.

Keywords: autodiscipline, educational environment, motivation, active learning, learning

Introducción

Hemos podido apreciar que el aprendizaje autorregulado ha sido cada vez menor; ya que los estudiantes han dejado de considerar el aprendizaje como un elemento fundamental en su formación, reflejado en su pereza y desinterés al desarrollar las diferentes actividades que se disponen para las clases, especialmente cuando no se encuentran mediadas por la tecnología, y existe un interés investigativo en explorar factores como el contexto familiar, las relaciones sociales y las dinámicas escolares pueden afectar la autorregulación del aprendizaje. Esta revisión bibliográfica busca obtener información valiosa y relevante que contribuya a mejorar las prácticas educativas para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La importancia de la autorregulación del aprendizaje como una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes de comprender el entorno social puede influir en esta capacidad, permitirá diseñar estrategias y programas de apoyo que promuevan un ambiente propicio para el desarrollo de la autorregulación.

La autorregulación del estudio tiene como consecuencia el conocimiento del estudiante acerca de su propia realidad, la construcción de la autonomía, la habilidad para ser proactivos, conocer sus habilidades y limitaciones en el momento de tomar decisiones basándose en su conocimiento de la realidad. La sociedad de Colombia afirma que ha dado un gran cambio que se puede ver reflejado en la utilización de las TIC, de ahí la importancia de tener una visión global, que apunte hacia el contexto, las necesidades específicas y las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, considerando los diferentes aspectos de la cognición.

Dado lo anterior, esta revisión bibliográfica tiene como objetivo principal analizar la influencia del entorno social en la capacidad autorreguladora de los estudiantes. Se busca comprender cómo factores como el contexto familiar, las relaciones sociales y las dinámicas escolares pueden afectar la autorregulación del aprendizaje. Se utilizó una matriz para conocer las generalidades de cada investigación como el objetivo de identificando, la población, instrumentos de recolección de información y análisis. Los resultados obtenidos permitirán identificar las principales influencias del entorno social en el proceso de autorregulación de los estudiantes y contribuirán a mejorar las prácticas educativas en el país.

1. Metodología

Para el presente estudio se utilizó la revisión bibliográfica como método de recolección de información y de análisis. Esto posibilitó hacer una consulta en profundidad de los estudios que se han realizado en relación con el entorno social y la autorregulación del aprendizaje. De la consulta, se desprenden artículos, resultado de investigación y tesis de posgrado con una antigüedad no máxima de 10 años.

Se contó con un total de 12 estudios distribuidos en nacionales e internacionales. Para la consulta de cada archivo se contó con bases de datos tales como Redalyc, Latindex, ROAD, DOAJ, REDIB, Dialnet y EuroPub. También se llevó a cabo una búsqueda en repositorios institucionales nacionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Universidad Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Santo Tomás, Politécnico Granacolombiano y Corporación Universitaria Iberoamericana. Dentro de las consultas internacionales se contó con los repositorios de las universidades uruguayas, ecuatorianas, mexicanas, chilenas y españolas (Ver tabla 1).

Tabla 1. Fuentes de información

País	Tipo de fuente	Total
Colombia	Tesis doctoral	2
	Tesis de maestría	4
Chile	Artículo científico	1
Ecuador	Artículo científico	1
	Tesis de maestría	1
Uruguay	Tesis de maestría	1
España	Tesis doctoral	1
	Tesis de maestría	1
Total	12	

Fuente: Elaboración propia

El método de análisis utilizado para este tipo de estudio fue el descriptivo-analítico. Para ello se clasificó la información de los archivos en una matriz que permitió desprender las generalidades de cada investigación como el objetivo, la metodología, la población, instrumentos de recolección de información y análisis. En torno a los resultados, la matriz también permitió que se organizaran los resultados de cada estudio por tendencias en los hallazgos obtenidos con respecto a la autorregulación del aprendizaje y el entorno social. Es así como para el análisis de la información se han establecido las siguientes categorías (Ver tabla 2):

Tabla 2. Categorías de análisis

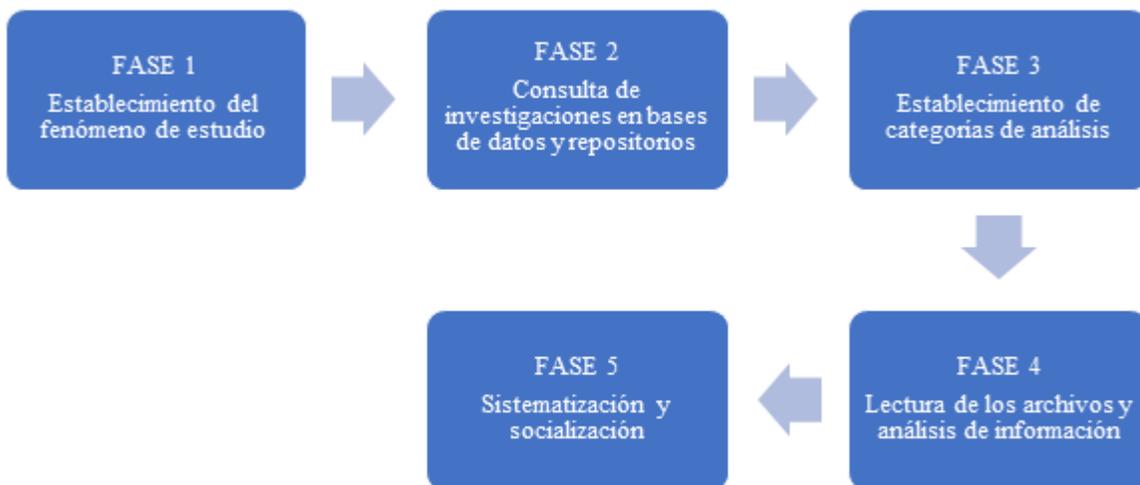
CATEGORÍA	TENDENCIAS
Estudios colombianos	Objetivos
	Metodologías
	Población
	Instrumentos
	Análisis
	Resultados

Estudios internacionales	Objetivos
	Metodologías
	Población
	Instrumentos
	Análisis
	Resultados

Fuente: Elaboración propia 2023

En torno al procedimiento utilizado para la revisión bibliográfico, se constó de X fases que posibilitaron la recolección de archivos, organización de los datos, establecimiento de patrones y análisis de la información (Ver figura 1):

Figura 1. Fases del proceso de revisión documental



Fuente: Elaboración propia 2023

2. Resultados y discusión

Entorno social

De acuerdo con las investigaciones consultadas, se puede determinar que el entorno social refleja el estilo de vida que presentan los estudiantes y sus familias y también las clases de trabajo que tienden a tener sus padres, lo cual se convierte en un aspecto fundamental a la hora de decidir el tipo de institución educativa donde van a estudiar.

Al momento de analizar los estudios realizados sobre entorno social, puede inferirse que estas investigaciones dan cuenta de las relaciones existentes entre los aspectos hereditarios, las prácticas de crianza, las condiciones socioeconómicas y los aspectos emergentes del contexto, en niños, niñas y adolescentes con respecto a las destrezas cognitivas y la capacidad autorreguladora del aprendizaje (Rivas, 2019; Palacios 2022). En estos, se hace hincapié en la importancia de fomentar estrategias formativas desde la escuela para el desarrollo de habilidades en las figuras parentales con la finalidad de potenciar la capacidad autorreguladora del aprendizaje en los estudiantes (Rivas, 2019; Palacios 2022).

No obstante, en contextos educativos en los que prima los estratos socioeconómicos bajos, las prácticas pedagógicas en el aula empleadas por los docentes deben repensarse hacia un entorno estimulante que contrarreste las carencias en habilidades cognitivas propias de factores hereditarios.

Autorregulación

En la investigación realizada por Maite Liz (Liz, 2018) en la que utilizó un tipo de estudio con enfoque cuantitativo y en el cual buscó saber qué se podía hacer para mejorar la evaluación y su sistema desde la educación inicial y cuánta prevalencia hay con la autorregulación para lograr una efectividad adecuada.

Teniendo en cuenta que la población que participó es muy diversa, ya que se encuentra estudiantes de primera infancia y también hay de educación básica, primaria y secundaria, media e incluso de formación para el trabajo y el desarrollo humano, las respuestas obtenidas frente al concepto de autorregulación se dividen, principalmente, en dos vertientes, la de los más pequeños se enfoca hacia el aspecto afectivo y emocional mientras que en los más grandes se inclina hacia la obtención del logro de metas y objetivos en los tiempos establecidos por ellos mismos.

Las bases para potenciar las habilidades de autorregulación deben ser gestionadas desde la primera infancia, la cual incide en los años posteriores de primaria y secundaria, por ende, este proceso debe estar inmerso en la corresponsabilidad con docentes, profesionales que acompañan la educación inicial, el estado desde políticas públicas y la familia. (Liz, 2018) Desde edades tempranas, las competencias en la gestión afectiva y emocional, reflexión, gestión de rutinas y actividades como conciencia y evaluación de estas pueden marcar un presente oportuno en la formación. (Álvarez, A. 2012)

Así mismo, en los procesos de autorregulación el trabajo entre pares, fomenta la interacción como estrategia de comunicación para el desarrollo de habilidades metacognitivas, sumadas al rol docente, quien ejerce una función como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje dando así lugar a la articulación de procesos formativos que propicien la autorregulación, de allí que, los docentes tendrán el reto de implementar prácticas educativas que apunten a la interacción bajo la perspectiva de un enfoque sistemático que da lugar al reconocimiento del otro como una posible medio para el desarrollo de un aprendizaje autorregulado desde la colectividad, por consiguiente, por consiguiente, la autorregulación como instrumento de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, demanda una articulación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Práctica educativa

El actuar del docente, sumado con la ejemplarización, el comportamiento y, hasta la forma de pensar, tiende a influir en el estudiantado (Villena, 2015). Su análisis es realizado a través de 4 estudios de casos en los que se logra determinar la importancia y, a su vez, la necesidad de ser asertivos tanto en la formación como en la información que brindan.

Si la ejemplarización se realiza con asertividad, se podrá determinar que las autoevaluaciones que desarrollen los estudiantes pueden permitir que se obtengan respuestas honestas ligadas a autorresponsabilidad y conciencia para identificar estrategias y alternativas de solución o enmendación de las fallas que estén cometiendo los estudiantes en su aprendizaje y poderlas aplicar con autonomía absoluta.

Al mismo tiempo, es preciso resaltar que la escuela es un escenario privilegiado para la construcción social, de allí que, las relaciones y vínculos que se generan en esta se convierten en fuente de insumo para los diversos métodos de socialización, por lo mismo, los procesos de transferencia entre el docente y el estudiante tienen una incidencia directa en el desarrollo de las competencias sociales, por consiguiente, la escuela ha de asumir el reto de fortalecer y fomentar espacios que apunten desde la práctica educativa a la calidad en las relaciones interpersonales. Además, la práctica educativa está ligada a los ambientes de aprendizaje, los cuales pueden favorecer o desfavorecer el acompañamiento y guía del docente en el proceso de autorregulación de los estudiantes. (Bohórquez et al.; 2016)

En cuanto a los estudios a nivel nacional, se debe indicar que comparten el objetivo de analizar la importancia de la autorregulación y autogestión académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el enfoque de cada estudio es diferente. (Hernández A. , 2019) se centra en el papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado. (Díaz, 2021) estudia los efectos formativos y formadores de la evaluación en educación física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje. Hernández Calderón, León García y Rodríguez Castiblanco (Hernández D. M., 2019) analizan

la incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica.

Tendencias y ausencias a nivel nacional e internacional

En lo referente a las Metodologías, las investigaciones citadas utilizan metodologías mixtas. (Hernández D. M., 2019) utiliza un diseño experimental aleatorio de dos grupos pos-test, complementado con un análisis cualitativo de los textos escritos por los estudiantes. (Díaz, 2021) utiliza un método de triangulación metodológica, intramétodo e intermétodo, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Hernández Calderón, León García y Rodríguez Castiblanco (Hernández A. , 2019) utilizan un diseño cuasi experimental, con una población de 143 niños de quinto de básica primaria.

Con respecto a la Población, las investigaciones nacionales citadas se centran en estudiantes de educación básica y media. (Hernández A. , 2019) estudia a estudiantes de psicología del lenguaje de la Universidad Pedagógica Nacional. (Díaz, 2021) estudia a estudiantes de grado once de una institución educativa distrital de Bogotá. Hernández Calderón, León García y Rodríguez Castiblanco (Hernández D. M., 2019) estudian a estudiantes de quinto grado de educación básica de dos instituciones educativas distritales de Bogotá.

Por otra parte, se evidencia que en las investigaciones nacionales utilizan una variedad de instrumentos para recolectar datos. (Hernández A. , 2019) utiliza diversas pruebas y el Cuestionario de Reflexión Académica. (Díaz, 2021) utiliza entrevistas, grupos focales y análisis documental. Hernández Calderón, León García y Rodríguez Castiblanco (Hernández D. M., 2019) utilizan un pre-test y un post-test, una escala de Likert (pensamiento crítico y autorregulación) y la plataforma de Edmodo.

Acerca de las investigaciones, estas utilizan análisis cuantitativos y cualitativos. (Hernández A. , 2019) utiliza análisis descriptivos, correlacionales y modelos univariados. (Díaz, 2021) utiliza análisis descriptivos, de contenido y de discurso. Hernández Calderón, León García y

Rodríguez Castiblanco (Hernández D. M., 2019) utiliza análisis descriptivos, correlacionales y discriminantes. Por lo que se refiere a resultados, las investigaciones nacionales citadas encuentran que la autorregulación y autogestión académica son factores importantes para el rendimiento académico. (Hernández A. , 2019) encuentra que la reflexión mejora el logro académico. (Díaz, 2021) encuentra que la evaluación formativa y formadora puede contribuir al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. Hernández Calderón, León García y Rodríguez Castiblanco (Hernández D. M., 2019) encuentran que el apoyo social puede contribuir al desarrollo de habilidades argumentativas, rendimiento académico y autorregulación.

Vale acotar que todos los estudios se centran en la importancia de la autorregulación y autogestión académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, todos los estudios utilizan metodologías mixtas. Así mismo, todos los estudios se centran en estudiantes de educación básica y media. Por lo tanto, todos los estudios utilizan una variedad de instrumentos para recolectar datos, y los estudios utilizan análisis cuantitativos y cualitativos. Por último, vale acotar que todos los estudios encuentran que la autorregulación y autogestión académica son factores importantes para el rendimiento académico.

Por lo tanto, las investigaciones nacionales citadas sobre autorregulación y autogestión académica proporcionan evidencia de la importancia de estos factores para el rendimiento académico. Los estudios también mostraron que existen factores que influyen en la autorregulación y la autogestión académica, como el apoyo social, las estrategias de aprendizaje y las metodologías de enseñanza, Además, Los estudios mostraron que la autorregulación y la autogestión académica son importantes para el rendimiento académico de los estudiantes

En el ámbito internacional, los estudios revisados analizaron factores que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños y adolescentes. Por ejemplo, Rivas (Rivas, 2019) estudió las diferencias en las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños chilenos, encontrando que las variables relacionadas con el nivel de

inteligencia de la madre y la socialización son estadísticamente significativas. Sin embargo, el efecto de la socialización difiere entre hogares pobres y no pobres mientras que Palacios (Palacios, 2022) investigó el papel de las metas de logro parental, el apoyo a la autonomía y el control parental en la autorregulación del aprendizaje en adolescentes, encontrando una relación positiva entre el apoyo a la autonomía proporcionado por los progenitores y la regulación autónoma del aprendizaje, así mismo, Villena Martínez (Villena, 2015) estudió la influencia de las actitudes y valores sociales que muestra el profesorado cuando interacciona con su alumnado en el desarrollo de la competencia social, encontrando que la asertividad influye positivamente en la competencia social de los alumnos.

Los tres estudios coinciden en que los factores familiares y educativos son importantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños y adolescentes. En particular, el apoyo a la autonomía y la asertividad de los padres y profesores parecen tener un impacto positivo en el aprendizaje y la competencia social de los estudiantes. Los resultados de estos estudios sugieren que las políticas educativas y los programas de intervención deben centrarse en fortalecer los factores familiares y educativos que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los niños y adolescentes.

Las seis investigaciones sobre autorregulación del aprendizaje presentadas en los tres documentos internacionales revisados comparten similitudes en cuanto al tipo de estudio, ya que manejaron el enfoque cuantitativo, sus objetivos se centraron en examinar los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los niños y los adolescentes, las variables de interés se centralizaron en la autorregulación del aprendizaje, que se define como la capacidad de controlar y dirigir los propios pensamientos, emociones y comportamientos para lograr un objetivo y en cuanto a sus hallazgos, encontraron que la autorregulación del aprendizaje es un factor importante para el éxito académico.

(Rivas, 2019) estudió a una muestra de 30.000 niños chilenos de 4 a 5 años y encontró que las habilidades cognitivas y no cognitivas, así como los factores hereditarios y sociales, son factores explicativos del desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, (Palacios,

2022) estudió a una muestra de 271 estudiantes universitarios peruanos y encontró que el apoyo a la autonomía parental está relacionado con la autorregulación del aprendizaje de adolescentes, (García, 2018) estudió a una muestra de 230 estudiantes de primaria en España y Escocia y encontró que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la autonomía y la flexibilidad favorecen el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, (Arpi, 2019) estudió a una muestra de 271 estudiantes universitarios peruanos y encontró una relación significativa positiva entre las variables autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico y (Liz, 2018) estudió a una muestra de 58 niños uruguayos de 5 años y 100 niños uruguayos de 6 años y encontró que las habilidades de autorregulación en la primera infancia predicen el involucramiento escolar en primer año.

Las seis investigaciones sobre autorregulación del aprendizaje presentadas en los tres documentos revisados proporcionan evidencia sobre la importancia de esta capacidad para el éxito académico. Los hallazgos de estas investigaciones sugieren que es necesario desarrollar programas de intervención para promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en niños y adolescentes.

A través de estos estudios, se pudo establecer que la autorregulación es un instrumento de mediación en los procesos enseñanza y aprendizaje, el cual demanda una articulación entre los actores involucrados en este, con el objeto de garantizar su efectividad, además, la misma promueve la motivación como un elemento trascendental en el actuar pedagógico, puesto que, no se puede desconocer la condición actual de la educación, en relación con la falta de interés que se suscita en el aula de clases, de allí que, los procesos autorregulatorios ofrecen un camino en donde la autorreflexión, las metas y las alternativas de solución ante los posibles errores, se convierten en estrategias, para propiciar que el querer y el hacer confluyan en un mismo escenario, por consiguiente, la autorregulación se presenta como una alternativa de solución, lo anterior se relaciona con lo dicho por Panadero y Tapia (2014) “el problema al que nos enfrentamos es averiguar cómo podemos ayudar a los alumnos a afrontar su aprendizaje de forma intencional, autónoma y efectiva, proceso denominado “autorregulación” (p.450).

Asimismo, los fenómenos sociales en los procesos de autorregulación están condicionados por la cultura, el contexto y el ambiente familiar, de allí que, la influencia de estos tiene una repercusión positiva o negativa en el desarrollo formativo de los estudiantes, aspectos que tienen su fundamentación en el tipo de vínculo que permean las relaciones, por ello se establece una relación de correspondencia entre los resultados académicos de los estudiantes, los procesos metodológicos, las estrategias pedagógicas y los procesos de transferencia relacional entre el docente y el estudiante, en consecuencia, se establece que, un alto rendimiento académico es el resultado de un aprendizaje autorregulado, sumado con otros factores, como lo son las acciones pedagógicas que ejerce el docente, las estrategias que articulan los diferentes estilos autorregulatorios y las estrategias institucionales que posibiliten el desarrollo de la autonomía en los educandos.

Conclusiones

De la anterior revisión documental, se hace necesario concluir que la autorregulación del aprendizaje ha despertado un gran interés en los últimos 10 años dentro de la perspectiva científica para estudiarlo y determinar sus ventajas y posibilidades en el sistema educativo, tanto a nivel nacional como internacional. No obstante, se contempla que aún debe seguir siendo considerado como objeto de investigación, puesto que las dinámicas en los contextos educativos son cambiantes e influenciadas por el momento sociohistórico y político.

Del mismo modo, se evidencia que la capacidad autorreguladora que pueden tener los estudiantes está influenciada por su entorno social, que, en gran medida, está compuesto por su familia, la vida económica, los fenómenos sociales y las interacciones con el contexto. Es decir, que las acciones como planificar, gestionar, ejecutar y flexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje recaen no solo en las prácticas educativas implementadas por el docente, sino también está determinado en el acompañamiento que la familia realice a nivel académico, asimismo, los límites, normas morales y dinámicas familiares permiten o no generar el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes a la hora de hacerse cargo de su aprendizaje. En esa misma línea, la situación económica, el nivel educativo de la familia y las

prácticas pedagógicas son factores que inciden en la motivación de los educandos, la cual es decisiva a la hora de adquirir el conocimiento y administrarlo, para hacerlo parte de la realidad.

Igualmente, en las investigaciones analizadas, tanto a nivel nacional como internacional, se puntualiza de forma recurrente que el proceso de autorregulación de los aprendices debe estar sostenido en una red de apoyo compuesta por familia, docentes, directivos docentes y la sociedad en general, puesto que este, tiene un lugar mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de generar bases dentro de la calidad en el sistema educativo actual.

Del mismo modo, los estudios internacionales mencionados han hecho énfasis en profundizar desde la primera infancia el fomento de la capacidad autorreguladora y su importancia, como también, en aspectos parentales de acuerdo con el entorno social, mientras que, a nivel nacional se han abordado desde la primaria y secundaria.

En consecuencia, se hace necesario de implementar conciencia en todos los actores que intervienen en el proceso educativo de una persona y de cómo una práctica consecuente y acertada puede transformar la perspectiva educativa de cualquier individuo.

Referencias

- Arpi, J. (2019). La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-2017 [Tesis de maestría, Unive. Arequipa, Peru.
- Díaz, Y. (2021). Estrategia de autorregulación del aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar de Servicios Farmacéuticos. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
- García, A. (2018). Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Madrid, España.

- Hernández, A. (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Institucional].
- Hernández, D. M. (2019). *Incidencia del apoyo social en el desarrollo de habilidades argumentativas, de pensamiento crítico y autorregulación en estudiantes de quinto grado de educación básica..*
- Liz, M. (2018). Autorregulación y preparación para la escolarización: el funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año. [Tesis de maestría, Universidad de la República]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/18483>
- Palacios, M. E. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación del aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad. Revista de Educación*, XVII(2), PP. 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Rivas, R. (2019). Factores hereditarios y sociales que explican la desigualdad en las habilidades tempranas: el caso de los chicos chilenos. REPOSITORIO DIGITAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe .
- Villena, M. D. (2015). Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: competencia social y clima social de clase. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional. Granada, Villena, M.D. (2015). Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta.